

做好小学英语教学与德育教育的有效融合

刘玉婷

(惠州大亚湾经济技术开发区西区第一小学 广东 惠州 516083)

[摘要] 作为英语老师,除了应当钻研如何对英语进行教学之外,还应当在教学的过程当中,选取适当的时机将德育教育进行渗透,从而提升整体的教学效率和水平,达到润物细无声的教学作用,在英语教学的过程当中,有效地引导学生的人生观价值观的形成,使之成为合格的社会接班人。

[关键词] 小学英语教学;德育教育;有效融合

1 小学英语德育教育教学内容

小学英语德育教育具备非常大的教育价值,能够在促进教育行业良好发展的同时,提高学生的综合发展水平,在此过程中,小学英语德育教育实际教学内容包括以下几点:第一,基本道德行为规范,由于小学生年龄限制,在实际教学中,应该将教学重点放在基本道德与行为规范中,其中包括爱国守法、明礼诚信、团结友善及勤俭自强等,以上几方面内容是人们的基本道德行为规范,小学阶段学生必须具备的素质。在实际教学中,教师要引导学生形成坚强的意志品格及开朗的性格和精神等,让学生认清事物的好坏、美丑等,为接下来的道德教育提供条件。第二,公民道德教育指的是公民在社会交往中存在的行为准则,每一位公民都需要充分重视,其中主要包括三方面内容,分别为国家、社会和个人。在国家角度,学生需要热爱祖国,维护祖国形象和尊严等;在社会角度,学生需要具备文明礼让等精神;在公共生活中,学生能够团结他人、友善对待让人等。从个人角度,不断提升修养,形成真善美的价值取向。第三,人生观、价值观及世界观的培养,在实际生活中,以上观点是学生良好发展的关键内容,正确的观点能够帮助学生对世界、对自己进行全面正确的认识,避免在实际生活中出现不良的价值观。正确看待集体与自己的关系,保证学生三观的正确性,这是小学英语德育教育的主要目标。

2 做好小学英语教学与德育教育的有效融合要点

2.1 挖掘教材中的德育因素

德育教育只有渗透于各个教学环节中,长期进行,才能切实发挥作用。因而,在每课的教学中,教师都要找出德育教育的入手点。例如,在教学三年级上册第一单元Hello!时,教师就可以让学生用英语中的礼貌用语相互问候。学生虽然经常接触,但很少使用礼貌用语,教师可以通过对“How are you?”“I'm fine, thank you.”“How do you do?”以及“Can I help you?”等句型的操练,让学生养成多说“谢谢”“请”“可以吗?”这类表达习惯,成为一个懂礼貌的好孩子。除此之外,在小学英语教材中还包含一些不容易从语言本身挖掘出来的、思想性不是很强的德育因素,这就需要教师巧妙设计,并在教学中适时地渗透德育。例如,在解读“animal”这个单词时,教师可以通过多媒体课件把各种各样动物的图片展示给学生,播放一些动物帮助人类的视频,进而使学生们认识到Animals are our friends。然后教育学生:我们应该爱护小动物,与小动物做朋友。这样就可以使学生在学习英语单词的同时受到良好的德育教育。

2.2 生活中体现德育教育

任何一门学科的含有一些德育教育因素,英语这门学科也不例外,通过多种多样的教学方法,能够使得学生更好的吸收教材中的精华,促使一些良好行为的养成。“sorry!”、“thankyou!”这些礼貌用语在生活中常常出现,对于他们的读音和意思教师不用多做解释,而如何运用这些礼貌用语就成了教学的关键。在教学过程当中除了创设相应的教学情境之外,我们可以引导学生在平时交流的过程当中体现这些细节,

例如在给予学生奖励时,应当教导学生表达感谢,与此同时,教师也可以微笑地对学生的说“youarewelcome!”这样比单一的对这句话进行教学有效多了。

2.3 创设问题情境,激发学生的道德情感

道德情感是道德行为的动力。对学生进行德育教师可以从培养学生的道德情感出发。在学生道德品质形成的过程中,除了内部动机的促进以外,外部环境的影响也是十分重要的,而英语课堂上自然生成的教学环境没有社会环境那么丰富,多样,因此会有一些的局限,教师就要开动脑筋不断创设一些特定的课堂情境用以教育学生,让学生在多样的情景中培养自己的道德。就像著名心理学家班杜拉所提倡的社会学习理论,在提出交互决定论的同时十分注重学生的观察学习。例如,在学习“Can I help you?”这一句型时,教师可以创设以下情境:同学的没带练习本、在校园里发现了一片垃圾、妈妈在家在做家务。面对这三种情境,我们应该怎么做呢?教师可以通过播放视频的形式让学生进行观看。让学生观察视频中同一情境下不同的人有不同的做法,之后师生一起讨论哪些做法正确,哪些做法不是很好。然后让学生根据情境进行表演,设身处地地感受正确的做法所带来的不同体验。这样,学生很快会体会到“Can I help you?”这句话的用法及含义,并在此基础上理解别人需要帮助时我们应该去努力帮助别人。

2.4 教师发挥自身榜样作用

榜样的力量是无穷的。小学生自身有着很强的可塑性,教师在小学生眼中是权威的代表,教师的一举一动、一言一行都将成为学生模仿的标杆,教师的行为及素质都会对学生产生非常深远的影响。因此,在德育教育的实施过程中,教师要做好表率,成为学生的好榜样。首先,教师应时刻注意自己的行为,要做到不迟到、不早退,答应学生的事每件事都要做到,教会学生诚实守信。其次,教师应运用自身激情来感染学生、激励学生,让学生紧跟教师的步伐,在学好英语知识的同时,养成一些良好的行为与品格,产生良好的德育效果。

结束语

在进行小学英语教学的过程当中,为了使得学生在掌握必要英语知识的同时,提升自身的思想觉悟,以一个正确的心态面对小学学习,作为英语教师,我们不应摒弃传统的中华文化而单一的对英语进行教学,在帮助学生掌握一门外语的同时,也应当增强学生们的民族自豪感和自信心,提升自身的爱国意识,最终成为对社会有帮助的人才,因此在对小学英语教学的过程当中,渗透德育教育是十分重要的。综上所述,以上内容就是对做好小学英语教学与德育教育的有效融合的论述。

参考文献

- [1] 杨芳.如何在小学英语教学中渗透德育探究[J].内蒙古教育,2018(18):19-20.
- [2] 缪晓玲.小学英语教学中的德育教育[J].华夏教师,2018(15):65.