

技工学校德育教育管理模式分析

孟广丽

(临汾高级技工学校 山西 临汾 041000)

[摘要] 习总书记在二零一八年五月四日,在北京大学与优秀学生代表们进行座谈时,曾提出了:学校要培养什么样的人的问题,这个问题引起了教育界的极大关注,因为自建国起,我国教育理念几经修改,但是都在强调为我国社会主义建设,培养一大批德、智、体、美、劳全面发展的高素质人才,因此加强对学生的道德教育尤为重要。

[关键词] 技工学校;德育教育;管理模式

前言

为了培养社会主义建设的高素质人才,学校教育要加强对学生的道德教育,学生如果没有良好的思想道德品质,这样的学生能力越大,对社会的危害也越大,只有在使学生具有良好的思想道德的基础上,进行技能教学才会发挥对社会发展的积极作用,尤其是在技工学校中,技工学校以传授学生实际操作技能为主,加强对学生的道德教育更是非常重要的,本文将从以下方面,简要论述技工学校德育教育的管理模式。

一、技工学校进行德育教育的必要性

技工学校是为社会主义建设培养技能型人才为宗旨的学校,从技工学校毕业的学生,很大一部分人都会依靠自己的技能工作,这些技能如果合理利用,会对社会发展产生极大的推动作用,不过,也有人会利用所学技能犯罪,对社会发展产生了很大的负面影响^[1]。

比如说:技工学校都设有电子电工专业,这个专业毕业的学生大多数从事电工工作,但是由于这些人道德意识的缺失,有人凭借自己过硬的专业知识,做出了窃电的不耻行为,这种行为完全可以理解是为挖社会主义墙角啊!但是窃电不仅仅是国家资源的流失,也会对个人生活产生危害,因为窃电引发火灾、触电的情况不是没有出现过。

由此,不难看出,在技工学校进行德育教育是非常有必要的,技工学校中的德育教育比其他学校的德育教育显得尤为重要,只有加强对技工学校学生的德育教育才能推动社会主义建设的不断进步。

二、技工学校德育教育工作现状

从目前社会发展来看,我国仍需要大量的技术型人才,今年两会,李克强总理更是提出了扩招一百万职业院校学生的目标,各学校规模会不断扩大,但是,由于技术学校的学生大多是考试落榜生,心理或多或少会存在一定的问题,出于这种改善这种情况的考虑,我们必须加强对学生的思想道德教育^[2],目前,技工学校德育工作存在的主要问题是:学生构成较复杂。

目前,技术学校的学生大多由中考落榜生和高考落榜生构成,这些学生之所以会选择技术学校有以下三种原因:

1. 学生个人意愿

这些落榜学生中,不乏有想通过一技之长谋得出路的学生,但是这些学生经历了考试落榜的打击,对文化课学习失去了信心,转而发展自己的动手能力,认为技术学校能够实现自己的理想,所以来到技术学校学习。

2. 家长逼迫学生上学

因为考试落榜的打击,许多学生产生的自暴自弃的想法,认为自己不是学习的材料,所以,既不想回原学校复读,也不想回技术学校学习,一门心思想要外出打工,我曾经遇到过这样的学生,所以我特别了解他们的心思,但是家长是不会同意他们这种做法的,一方面是因为孩子还小,这么小的年纪就外出打工,安全不仅得不到保障,还会受到社会不良习气的影响,所以强制性地逼迫学生去技术学校学习。

3. 厌倦打工生活

随着中考、高考的结束,许多学生名落孙山,不听家长劝阻,转而行到餐厅、烧烤店、洗车城等地打工,但是这些学生由学校到社会,难免会产生不适,经历了一段时间的打工生活,他们开始怀念学生生活,转而行到技术学校进行学习。

我曾经招收过这样一个学生,这个学生中考失败后,转而行到洗车城洗车,打工一年,终于忍受不了这样的生活,所以萌生了学习一门技能的念头,恰逢我们学校招收这个年龄段的学生,所以来到我们学校上学,但是这个学生在社会上沾染了很多诸如染发、吸烟、酗酒等不良习惯,这对其他学生产生了很坏的影响。

三、技工学校德育教育管理模式分析

(一) 设立合理的德育目标,选择恰当德育模式

学校德育工作要针对学生群体的心理特点,制定合理的德育目标,并根据目标选择德育模式,否则,不仅不会加强学生的德育教育,反而会产生反作用,技工学校的学生不适合设立高大的德育目标,因为技工学校的学生群体大多没有良好的学习、生活习惯,学校德育工作要建立以改善这种习惯的目标,对学生进行德育教育,只有养成了良好的生活、学习习惯才能促进学生的健康发展。

(二) 结合生活实际,对学生施加影响

技工学校的德育模式不能采取单纯的说教,因为技工学校的学生们正处于青春期阶段,叛逆心很强,如果德育工作只通过说教进行,则会引起学生反感,老师要把说教用生活实际情况填充,这种模式类似问答,老师可以根据学生的表现,在社会生活中找到与学生表现相对应的情况,让学生加以辨析,进而使学生主动接受教育^[3]。

(三) 组织学生进行社会实践,在实践中接受再教育

学校中的德育教育工作,难免会有纸上谈兵的弊端,要检验学生是否真正具有了高尚的道德情操,就要学生进行社会实践,在实践中检验学生的行为。

我们学校曾经组织过社会实践活动,全级部学生走出学校,来到广场观看演出,在散场以后,我们学校的学生随手丢了很多垃圾,引来许多观众侧目,我们德育主任顶着压力,组织学生们把整个观众席的垃圾全部进行了清理,并对学生们进行了教育,学生们也认识到了自己的错误,表示今后再有这样的机会,绝不会乱扔垃圾,由此看出,在实践中对学生进行再教育是非常重要的。

4. 结束语:

总而言之,对技术学校学生的德育工作是非常重要的,因为技术学校担负着为社会主义建设培养高素质劳动者的任务,所以,技术学校在对学生进行德育教育时,要综合考虑多方面的因素,针对学生心理特点,有的放矢的对学生施加影响,把学生培养成德才兼备的高素质人才,切实为我国社会主义建设作出贡献。

以上是本人针对技工学校德育教育管理模式的分析发表的一些看法,因个人能力所限,难免会有疏漏,欢迎广大读者提出宝贵意见。

参考文献

[1] 孙玉洁,丛凤英.对当前中等专业学校德育教育的思考[J].学术交流.1994(04): 2

[2] 陆少芳.谈中职德育导师制的实施——中职学校德育工作途径的新探索[J].文教资料.2011(22): 127-129

[3] 王瑜.浅谈技工院校的学生道德教育的困境与出路[J].科教文汇(下旬刊).2015(05): 21-22

作者简介:孟广丽,女,汉族,1985-04,山西临汾人,临汾高级技工学校,本科学历,助理讲师职称,管理学学士,研究方向:中职生德育教育。