

# 浅谈如何培养和提高初中生英语学习兴趣

龚贵英

(中国石油广安希望学校 四川 广安 638000)

**[摘要]** “兴趣是最好的老师”。培养和提高学生英语学习兴趣, 激发他们的学习潜能, 使其主动参与到学习中来, 体验到英语学习的快乐和成功, 从而较好地掌握英语这门语言, 是我们英语教师的最大心愿。

**[关键词]** 创设场景; 开展活动; 改进方法; 提高兴趣

大家都知道, 我们国家的母语不是英语, 很多初中生学习英语缺乏兴趣, 感到非常吃力, 这给我们一线的英语教师教学带来了很大的挑战。如何才能提高学生的英语学习兴趣呢? 我结合这些年的教学, 谈谈自己的一点肤浅的认识。

## 一、创设生动活泼富有情趣的场景, 激发学生的学习兴趣

创设与学生生活环境、知识背景密切相关的教学场景, 会极大地提高学生的英语学习兴趣。初中英语教学内容, 很多是来自于我们日常生活中的一些小片段, 每个学生都是非常熟悉的。教学时, 我们可以根据教材内容, 安排学生上台进行角色表演或者是做游戏, 让英语教学充满生活元素, 使口语训练与动作表演有机地结合起来, 再现教材中的场景, 学生在生动形象的自我表演中, 获得了积极的情感体验, 激发了学习兴趣, 提高了学习效率。如: 在教学《Is this your Mum?》时, 我会让学生准备一张全家福, 先出示自己的家人逐个用英语介绍给大家, 然后学生模仿介绍自己的家人。这样不仅让每个学生都能参与其中, 也能使每个学生对所学知识加以巩固, 更能激发学生学习英语的热情。

## 二、开展丰富多彩的英语兴趣活动, 培养学生的英语学习兴趣

为了让学生提高英语学习兴趣和能力, 我经常在班上开展英语兴趣活动。如: 每周教唱一首英文歌曲、兴趣课中开展单词接龙比赛、角色扮演做游戏、每周一篇英语周记、“我是小小朗读者”课前5分钟朗读课文比赛等等。为了达到这些目的, 我常常创设生动的情景进行真实又逼真的教学演示。如: 我在上《Seeing the doctor》这个单元之前, 我就先设计了一个医生与病人之间的对话: A: Doctor, doctor, doctor, please help me! B: What's the matter with you? A: When I get up in the morning, I have an ache in my head. B: How are you feeling now? A: I'm feeling even worse. B: Let me take your temperature. You have got a cold, but it's nothing serious. A: Really? But I don't feel any better now. B: Did you eat anything for breakfast? A: No, I didn't feel like eating anything. B: Well, take this medicine three times a day. And have a good rest and drink more water. A: OK, I'll take it three times a day. Thanks a lot. B: You're welcome. 通过活动的开展, 既丰富了学生的英语学习生活, 又提高了学生口语表达能力, 增加他们的词汇量。学生不再把英语学习当成是枯燥乏味的苦差事, 而是将其当成了富有乐趣, 大家都积极参与的“游戏”。学生真正体验到了在乐中学, 在学中乐的喜悦, 学习兴趣自然就培养起来了, 学习效率也就大大提高了。

## 三、建立和谐愉悦的师生关系, 提高学生的英语学习兴趣

“教育是一门爱的事业, 爱是教育的灵魂, 没有爱就没有教

育”。教师要热爱学生, 与学生建立良好的师生关系。学生“亲其师”, 从而“信其道”。由此可以看出, 良好的师生关系对学生的学习态度和学习兴趣有着重要的影响。在日常的工作中, 我发现, 学生热爱某位老师, 就非常喜欢上该老师教授的课程。对于我们英语老师来说, 要把建立和谐愉悦的师生关系, 发自内心的关爱每一个孩子, 作为我们的教学行动的指南。教学中, 我们英语老师要有亲和力, 语言要有感染力, 做到少批评多鼓励。生活中, 我们英语老师要以身作则, 率先示范, 热爱并关心每一个孩子的成长, 把他们视如己出, 努力建立起民主平等、和谐融洽的师生关系。学生因为喜欢英语教师, 从而也喜欢上英语这门课程, 其英语学习兴趣自然就提高了。

## 四、应用合作竞争机制, 充分激发学生积极性

在实际教学中, 教师需积极引进现代化的竞争机制, 引导学生积极参与竞争。课堂竞争学习的方式能够激发学生的学习积极性与主动性, 以让学生参与到英语学习中[3]。比如在教学人教版初一英语“Unit 8 Is there a post office near here?”这一课时, 传授问路句型的时候, 教师可以向学生提问“Where's...”“How can I get

to...”等句型, 并引导学生应用发散性思维进行竞争性的抢答。应用竞争模式让学生勤于思考, 积极探究, 提高学生的学习效果。

## 五、运用现代教育技术开拓学生视野, 提高学生的学习兴趣

教材中出现的很多场景和人物背景都是在欧美国家, 我们的学生平时是难以接触到的, 这给学生学习这门语言带来了些障碍。不过, 我们老师可以在网上下载与教学内容相关的视频影像资料供学生观看, 可以制作精良的教学课件上课, 可以让学生在网上浏览相关知识, 可以利用投影仪及时纠正学生的练习题, 也可以利用音频录播设计及时纠正学生的发音等方式加以弥补。教学中, 采用现代教育技术, 不但可以丰富孩子们的视野, 还可以提高学生的学习兴趣, 提高学习效率。

英语是一门语言, 是人们交流的工具。我们英语教师要不断完善自我, 建立良好的师生关系, 更新教学方法, 努力提高学生的英语学习兴趣, 积极主动地学习, 才能更好地让他们掌握这门语言。

## 参考文献

- [1] 韩敏. 利用激发学生英语学习兴趣提高初中英语教学效率的策略研究[J]. 作文成功之路(中), 2014, 14(3): 46.
- [2] 刘红英. 初中英语教学中如何激发学生英语学习兴趣的探究[J]. 软件(电子版), 2017, 22(4).
- [3] 赵建军. 初中英语学习兴趣培养的有效策略探究[J]. 课堂内外(教师版), 2011, 14(6): 54-55.