

浅谈先学后教对于小学语文教学的作用及运用策略

周 君

(平昌县青云小学 四川 巴中 636400)

[摘要] “先学”指的是在教师正式开始上课前鼓励学生主动、自觉地去收集材料、研究分析材料,并通过自我实践和学习独立地发现学习问题,运用自己以往所学知识进行分析,最终解决问题。“后教”指的是教师在学生已经学习基本知识的基础上,通过适当的引导鼓励学生深入研究学习,可通过小组合作交流、一对一问题探讨、向老师提出疑问等方式将学习中遇到的问题拿出来共同探讨。最终帮助学生进一步学习相关知识,帮助学生解决疑惑,建立稳定的知识结构。先学后教是一种高效的教学方法,本文研究了先学后教对于小学语文教学的作用及运用策略。

[关键词] 小学语文教学;先学后教;作用;应用策略

一、先学后教在小学语文课堂的作用

(一) 发挥学生积极性

传统课堂之中经常可以遇到这样的情况,教师在讲台上问,学生答,尤其是部分老师养成了害怕问题过难出现“冷场”的情况,总是在抛出问题时就急于启发、引导,这样不知不觉就将学生引入了思维定式之中,很难有独立思考的时间和机会。再加上知识的琐碎、细杂很容易让学生感到乏味,同时学生也处于被动学习的地位。而“先学后教”教学策略则是让学生先进行思考,接着进行尝试,这样学生的创造力得到了充分发展,可以极大地提升他们的学习积极性。

(二) 培养学生自学能力

实施“先学后教”教学策略时,教师既可以在课前布置相应的预习任务,也可以在课堂教学之前给学生布置一定的预习任务,如要求学生初读课文,了解主要内容,再读课文理解生字、词,接着理清段落、最后品析重点句子以及段落。

这样通过一个个简单的小任务,学生无论是在独立预习过程中,还是在课前学习中都可以很好地完成任务,这样一个过程让学生“钻”进去,同时还能够“跳”出来反思、总结,极大地提高学生的自学能力。

(三) 提高学生质疑能力

在传统小学语文课堂中,大部分学生并没有养成提问的习惯,因此在这种习惯养成之前,教师在实施“先学后教”教学策略时,就应该要求学生不论是学习新知识还是巩固旧知识,都应该提问,只要学生能够提问,无论提问的质量好坏都要予以肯定。再加上小学生的质疑能力相对比较弱,他们提出的问题很难满足教师的要求,甚至是提出错误的问题,这时教师也应该给予他们帮助,不打击他们的积极性,这样长此以往他们的提问能力势必会有所增长。

二、先学后教在小学语文课堂的运用

(一) 先学的目标及策略

这里的先学亦包括预习,同时课堂上给足学生时间,让学生作为学习主体有一个足够的、踏踏实实地学习过程。不是泛泛的看书,而是有明确的学习要求,并要有一定的学习方法指导。由老师来规定时间,学生进行自主学习并完成相关的检测练习,如圈点、批画、列表格、画图、阅读、勾画等。

先学包括两个环节:学生看书和检测自学效果。

学生看书环节要先自主学习,不要进行交流,之后再在学习的基础上进行小组交流;而检测自学效果环节是后教的前提和基础,学生不会的、出现问题的才要去教,检测的方式可以是口头,也可以是书面。这里面需要强调的是先学中的小组合作,一定要训练好学生,组长要发挥作用,确定好分工,莫要花太多时间,分配任务的时间不算先学。

(二) 先学的操作。

1. 自学指导。

四个明确:自学的内容、方法、时间、要求。

内容:即看书的内容,哪部分,要具体。

方法:对学生进行方法上的指导,即让学生知道怎么学、怎么做能学好,一般让学生先独立思考看书。比如用圈画的方法理解句子、朗读的方法理解课文。

要求:板书课题后,可用投影的方式,也可以用黑板出示。低年级可以用口头的方式。

2. 具体每种教学的操作。

①识字教学。

出示词语学生自读、领读——同桌检查读——反馈学生提出的没会的生字。

这一部分都属于自学。

根据提出的不会读的字,然后进行后教。如学习《天都峰》这一课,出示词语笔陡、铁链、颤抖、攀登、鲫鱼、笑呵呵,要让学生先自读,然后领读,之后变成单独字进行同桌查读,查读后反馈没会的字。这些都是先学。

②阅读教学。

自学——小组交流——全班汇报(可以板演)

对于导学问题要力求“牵一发而动全身”,要有思维含量,有迂回,而不是单一,只有一个固定答案的问题。避免满堂问。教师提问时,语言要简练、抑扬顿挫、有条理、生动、形象。

这时学生的自学看书代替了教师传授课本知识。此时教师不宜走来走去,用眼睛巡视学生的状态,根据学生的问题示以不同的表情神态。学生读书的时间可以根据学生的学习状态进行调整。

③写字教学。

出示生字对其进行归类,由学生提出哪些字不好写或容易写错。如教学添加的添字,学生强调“小”字右上角有一个点不要忘记了。

(三) 后教的目标及操作

后教即通过自学效果的检测,提出解决不了的问题。针对问题,先是兵练兵,通过讨论,更正、补充,各抒己见。优等生要充分发挥作用。

(四) 后教的操作

包括两个环节:更正和补充。小组汇报、个人汇报这是后教的基础。明确内容很重要,要针对具体的内容进行引导和讨论。

1. 识字教学。

教师随手板演不认识的生字(明确内容)然后先让后进生发言,说明识记某个生字的方法;再让较好的学生口述(兵练兵)。最后教师进行总结。

注意识字方法的指导一定要科学合理,很多字都是有字源字理的,决不能让学生随便编造。如独体字一般为象形字(像一幅图画一样,山、水、火等)、会意字(两个图画组合在一起,如采——手在树上,采摘东西),而80%的字是形声字,园地中的换一换、加減偏旁,都是一个很有效的识记方法。

(下转第385页)

浅谈“惜时增效”

杨红波

(昌宁县鸡飞初级中学中学 河北 保定 071000)

[摘要] 教育质量主要是对教育活动结果的一种评价,而教学效益则是兼顾教育活动的投入与结果的两个方面的情况,是对教育活动效果的一种更为全面的评价,而在教育投入的诸多因素中,时间的投入是最基本的,所以“有效的利用有限的时间,争取在最短的时间内收获最大的效益”是我们每一位教育工作者应不断钻研的一个课题。

[关键词] 惜时;增效;教学质量

教育活动与经济活动一样,也有一个投入与产出的关系问题,教育活动也要讲效益。对教育活动的投入除了物质投入之外,主要是指师生的时间、精力的投入;教育的效益是全体学生在各方面的进步,在师生对教育时间精力确定的前提下,学生的进步越大,那么教育的效益就越高,反过来讲,在学生进步程度确定的前提下,师生投入的时间、精力越少,教育的效益也就越高,这种关系可用工程问题中“工作量=工作效率×工作时间”之间的关系来形容。你花一个小时来削一个苹果,即使削得再好,恐怕也不能与花一分钟削一个苹果的效益相比。同样的道理,用教育效益的观点看,同样两个90分,意义可能不大一样,这里至少有两种情况。第一种:一个90分可能是教师花了2个小时,学生花了8个小时才得到的;另一个90分可能是教师花了1个小时,学生花了8个小时得到的,而师生可以用另一半时间进行其他教育活动,获得其他方面的收获,即使是休息调节也好。显然,第二个90分背后的教育效益要大大高于第一个90分。第二种情况:得到90分师生所花的时间相同,但第一个学生是优等生,第二个学生是后进生,学生水平本来就不同,那么,第二个90分的价值和背后的教育效益要高于第一个90分。

在现实教育实践中,不讲效益,靠耗时、耗体力和增加学生负担来出成绩的做法是比较常见的,在中学里面我见多了,本人在写此论文之前,曾调查过几个小学的作息时间表,更让我吃惊、痛心:一个小学一年级的学生也竟然一天要在教室里待10节课——上午4节、下午4节,外加两节自习,所谓自习,却也是教师的天下。这种做法可能会在局部上提高学习成绩,但总体上却降低了教育的质量效益。如此抓教育,使我想到杀猪,得法之人一刀见血取命,不得法之人要几刀,反复捅之,使猪受尽折磨方得死去,真是若不堪言、惨不忍睹。

因此,在推进素质教育过程中,在高节奏高效益的今天,各教育主管部门、学校的校长、教师必须确立效益观念。要提高教育的质量,必须提高教育的效益;而要提高教育的效率,关键是

必须改善学生的学习状态。教师再卖力,学生提不起精神,或不感兴趣,也不会提高教育活动的效率;相反,如果学生的积极性得以调动,身心状态良好,能够全身心地、高效率地投入到学习和其他各项活动中,即使教师轻松些,也会收到事半功倍的效果。

学生学习状态的改善,我认为是一项很能体现教育艺术水准的综合性工作,这应是教师一生研究的课题,它既需要考虑学生的身体状况、心理状态,接受教育的环境因素,又要考虑时代特征。要评价教育的效益,学生的学习状态才是根本,而不应取决于投入时间的多寡。当然,教师的教育得法也很重要,如同掏取蜂蜜,掏的次数或数量多了不行,不掏也不行,只有适时适量的掏取,才有利于产蜜。

还值得注意的是,教育的效益不仅有高低之分,还有正负之分。并非所有的教育活动都能对学生产生“正比”的影响作用,教育的方向是否正确,起着决定性的作用,比如,有的教师喜欢用讽刺、挖苦的方式批评学生,损害了学生的自尊心,导致逆反心理或破罐子破摔;有些教师总是给学生布置大量作业,不仅夺走学生应有的休息时间,甚至影响到其他学科的正常教学不仅损害了学生的健康,影响各学科的平衡发展,也容易使学生散失学习的热情及主动性,养成不诚实的习惯。在错误的方向上,力度越大,负面效益越大,背离正确的教育途径越远,这可不是“惜时”,也不见得是“增效”。教师不能只为教书,教师还要育人,把课余时间还给学生吧,让他们主动去支配!只有惜时的教师,才会有效的把每一节课用好,向45分钟要效益,多钻研授课的方法、技巧,这才是真正的惜时增效。

参考文献

[1] 山西师范大学教育科学研究院 杨晓. 全力推进全省教育质量大提升[N]. 山西日报, 2019-05-20(010).

[2] 湖北教育出版社社长 方平. 守正创新 提升出版质量[N]. 湖北日报, 2019-05-19(007).

(上接第238页)

因此备课时要对生字进行归类,对生字有一个清晰的认识,使识字教学达到实效。

2. 阅读教学。

个人以及小组汇报是基础,明确哪里需要更正、哪里需要讨论。

更正和讨论时,要让学生各抒己见,大家讨论,明确答案。讨论更正时还要说明为什么,要知其然知其所以然。摒弃是不是、好不好的问题。

注意事项:

①讨论时要面向全体,应该首先提出问题,之后指名回答,请会的同学举手。

②讨论内容要抓住重点、突破难点。教师不可信口问这问那、东拉西扯搞成满堂问。因此提问题时紧扣教学目标。

③讨论的顺序:学习成绩一般的学生先说,优生再补充。这样做的目的是,按学生认知规律来问,符合个别到一般的一种提升。因而提问要有艺术性。

(3) 精读课文与略读课文:从识字到阅读、写字环节,精读课文按照板块状排列。共有三次先学后教,识字环节学会生字,阅读环节把握住主要内容,提取信息,把握情感,写字环节学习易错难写生字。而略读课文只有一次阅读的先学后教。

总之,“先学后教”,不仅可以提高学生的自学水平,锻炼学生的学习能力,还能够营造良好的学习氛围,增进生生、师生之间的感情,高效的语文课堂也是时时可待。

参考文献

[1] 林彪烈. 以生为本,师生共进——小学语文“先学后教”教学法应用研究[J]. 学苑教育, 2013(21).