

# 构建以人为本教学模式 促进高中数学教学效率提高

张伟

(云南省临沧市耿马县第一中学 云南 临沧 677500)

**[摘要]** 随着教学改革的不断进行,在高中数学教学中,教师要深刻领会新课改教学理念,构建以人为本的教学课堂。教师在进行教学方式的创新时,要注重培养学生的学习能力,对他们的学习方法进行指导,让学生在学习中不断发现,获得新知。在教学活动中,学生的积极参与能极大地促进高效课堂的构建,有利于教学任务的顺利完成。

**[关键词]** 高中数学;以人为本;教学效率;提高;

## 0 引言

高中数学教材中包括很多抽象的概念和定理,要让学生掌握这些知识,成为新课改中教师需要深入思考和探究的问题。教师要用新的教学理念来设计教学,采用新颖的教学方式来激发学生的主动探究兴趣,让他们在学习过程中提高数学思维能力和学习能力,在教学中,教师要做好教学的组织者和学生的指导者,使课堂教学在师生的积极互动下高效进行。

### 1 改变教学观念

高中数学老师应当将重心转移到学生们数学实践能力的层面上,大力培养其动手操作能力,不能一味的采用固化的教学理念进行数学知识的灌输。要引导学生,在处理数学问题的同时强化自身的数学综合能力,尽可能的激发出学生们学习各类知识的主观能动性。随着其教学改革的发展,老师们应当坚持以学生们为主的教学原则,关注学生们综合素养的发展状态,不断的提升学生们的自主探究能力。在实际的数学教学活动中,数学老师还要多和学生们进行沟通,共同和学生们进行知识的探究,高效且精准的完成其所布置的各类学习任务。调动起学生们参与数学教学活动的积极性,依照其教学的内容,构建相适应的教学情境,发挥出老师自身的示范效用,彰显出自身的学习能力,利用探究以及思考等方式来增加其学习体验。学生们应当确立自身的主人翁地位,在实际的探究过程中掌握更多的数学知识,提升学生们的数学能力。

### 2 创新教学方式

近些年来,我国开始逐渐推行素质教育理念,新课标的内容也在不断的落实当中。高中数学教学老师需要实时的对其教学模式进行改革和创新,设计一些较为新颖的学习方式,提升学生们学习数学知识的兴趣。让学生们都能自主的参与到其活动中,提升整体数学教学课堂的效率以及质量。了解学生们的发展特性,以其兴趣为切入点设计教学方案,以此来打造出一个高效的数学教学课堂。首先,要利用学生的学习兴趣以及其实际的认知结构来设计其教学内容。以学生们的实际状况为主,满足学生的学习需求,设计一些教学问题,实时的引导学生;其次,要利用讨论等的形式进行教学,拓展学生们的逻辑思维面。老师也要参与到其中,当学生们遇到无法处理的数学问题时,要实时的疏导学生们的思维,帮助学生们解决相应的数学问题,提升其讨论的有效程度。

### 3 分层教学

处于高中时期的学生们,其自身的个性特点差异较为明显,老师应当尊重学生们的个体差异,分别就学生的学习能力、认知结构等层面进行分析,观察学生的学习效率以及实际的进步程度,使用分层教学的形式开展数学教学活动。根据学生的不同层次设置不同的学习任务,让学生在自己的能力范围内进行探究和思考,高效地完成教师布置的学习任务,让他们获得成功的学习体验,激发他们进一步深入探究数学知识的动力。在分层教学中,教师要根据学生的学习能力和数学基础进行分层,可以按照优等

生、中等生、差等生的层次进行。在分层教学中,教师要让学生深刻认识到分层教学的本质:采用分层教学是为了让每个学生最大限度地发挥他们的潜力,而不是对他们人格的分层。教师要尤其注重差等生的心理状况,让他们在分层教学中积极地进行探究,激发他们的学习兴趣,让他们从达到教学大纲的基本目标,逐渐达到发展目标。

### 4 采用合作学习方式,注重教师的指导作用

在高中数学教学中,开展合作学习,能够让学生在小组学习过程中积极思考,充分发挥他们的积极性,在小组成员的共同努力下完成新知识的探究。在小组合作过程中,小组成员通过对问题的讨论,深入到知识的本质进行理解,提高学习效率。在学生进行合作学习时,教师作为教学的组织者和引导者,要参与学生的合作学习过程,并运用各种点拨方式使学生的学习能力进一步提高。课堂上,教师要真正关注学生。小组合作学习时,教师要深入到小组中去,了解他们合作的效果、讨论的焦点、认知的进程;学生发言时,教师要认真聆听及时捕捉学生思想的火花点。合作交流的形式可以活泼、多样,可以设正方、反方,让大家对他们的意见发表见解。在具有团体性质的争论中,学生更容易发现差异,在思维的碰撞中,学生对问题的认识将会更深刻,从而促进每一位学生的发展。学生在合作学习的过程中,常会遇到一些障碍,出现合作学习中的“冷场现象”,遇到这些情况时,教师应参与到学生中去,帮助学生认真分析其思维过程。

### 5 转换思维,将学生的数学能力重点发展

高中数学教学,教师应将学生的数学实践能力作为重点培养,这样,可让其数学综合解决实际问题的能力进一步提高,使其学习热情激发,让教学得以深化改革。而且,在课堂教学中,教师的教学原则应该要以人为本,对学生的综合素质发展给予高度重视,使其独立探索能力得到提高。另外,教师与学生,还应积极参与教学中的调查活动,充分激发学生的学习热情,让其在课堂教学上,将自己的才能充分展示,通过探索、思考获取学习经验。

### 6 结束语

总之,在高中数学教学中,教师要改变传统的教学方式,把学生从被动的学习中解放出来,让他们成为学习的主人,通过自主探究和合作探究方式进行学习,促进他们数学思维能力的有效发展。在教学中,教师要根据学生的具体情况进行教学设计,使学生在课堂学习活动中能够获得更多的知识,体验到学习的乐趣,激发他们学习数学的兴趣,使数学课堂教学真正实现以人为本的素质教学。

### 参考文献

- [1] 陈明. 高中数学教学中的示错教学策略探究[J]. 西部素质教育. 2016(23)
- [2] 蒋科焯. 高中数学教学中“算两次”思想方法的应用探析[J]. 西部素质教育. 2016(23)
- [3] 谢小雄. 图形计算器在高中数学教学中的应用[J]. 西部素质教育. 2016(23)