

微课在高中藏语文重点模块教学中的应用研究

顿珠群培 热 杰 德吉卓嘎
(拉萨市第四高级中学 西藏 拉萨 850000)

[摘要] 移动互联网飞速发展的时代背景下,碎片化的学习方式广受欢迎。微课是现代教育技术发展的衍生物,也是碎片化的视频学习资源。传统的藏文教学模式已无法满足新时代教学发展的需求,要想提高藏文教学的质量,调动学生学习藏文的自主性,必须在藏文教学理念中渗透创新思维,实践新的教学模式,构建更多优质资源。探究微课在高中藏文教学中的应用就是对藏文课堂创新与新的尝试,这种教学形式不仅能有效提升学生学习的自主性,还能提高藏文教学的质量。

[关键词] 微课;高中藏文;重点模块

0 引言

新媒体使用让人们的生活变得更加的丰富,微课是现代教育领域中得到广泛应用的新媒体工具,其自身的短小精悍快捷等特点可以顺应“微”时代的发展,满足“互联网+教育”移动学习时代的需求。微课作为一种新型的教学资源,不仅能够满足高中藏文新课改的要求,还能在一定程度上影响藏文陈旧的教育理念,突破时间和空间上的局限性,改变满堂灌的藏文传统教学模式,弥补大班化教学的不足。促使改善当前高中藏文教学现状,从而学生在藏文课堂中发挥主观能动性,自主地获取大量藏文知识和培养文化素养,教师在教学课堂中更具针对性,实效性地引导学生学习藏语基础知识和了解藏文化,并培养审美鉴赏能力。微课虽然引起了很多教育工作者的关注,但受限于教学观念陈旧,教师信息素养及能力不足,在高中藏文教学方面几乎无人问津,没有起到实质性的作用。因此笔者按照新课改的要求,进行创新思路,拓展方法,将微课与高中藏文相融合,探究微课在高中藏文教学中的实际意义,力图打破沿袭悠久的传统教学模式,从而提高高中藏文教学的质量,为高中藏文教学与课程。

1 微课概述

综合国内外对微课概念的研究,可以从教学资源,教学论,课程论三个维度综合对微课进行定义:微课既是一种能够帮助教师教和学生学的课程资源;也是与“微目标、微教案、微讲义、微练习”等辅助资源共同构成的微课程;同时,只要学习者利用微课开始学习,那么它又可以作为学习者与教师之间相互交互的媒介,从而产生有意义的教学活动,这时,微课又属于教学论的范畴。微课是基于建构主义学习理论和情境认知理论,借助微型的教学视频进行教学的一类载体课件或系统的教学资源,主要阐述某知识点或者教学环节开展教学活动。微课的特点为主题鲜明且形式多样,内容精简且体系完整,时间短且容量小,使用方便且传播快,具有较强的针对性、归纳性和灵活性。当前,国内对微课的研究从核心内涵的辨析转向教学应用,国外试图将微课作为教学资源和学习模式进行深入的研究。然而微课在少数民族语言文字的教学方面几乎没人尝试,这成为少数民族教育改革领域亟需解决的问题。

2 高中藏文教学的现状分析

首先,教学水平不高,且教学资源分布不均。相比于其他学科,高中藏文课堂中使用的教学设备比较简单,很少使用多媒体等先进教学辅助工具进行教学。教学资源比较单一,只有练习册、教科书和课外书,先进的藏文多媒体教学资源更是紧缺,仅有的这些资源又存在质量不高且分布不均衡、使用率低的现象。藏文教师对教育信息化的认知不够且教育教研和信息技术能力不高、开发微课资源的意识与能力比较缺乏、喜欢模仿套用而缺乏本地化教学资源的创造能力、对利用微课进行藏文教学持消极态度。

大部分学校依然进行大班化教学,使微课等教学辅助工具无法在藏文课堂中发挥其高效作用,导致无法做到因材施教与精准教学。

其次,教学理念比较陈旧,教学方法相对单一。受限于应试高考制度等各方面的影响,很多藏文教师的课堂依然延续着“教师满堂灌,学生被动接受”的传统教学模式,课堂角色意识淡薄,师生没有实现课堂地位的翻转,教师依然实施霸权管控课堂,教师照本宣科地讲授知识,学生忙于被动接受内容,使学生缺乏主动思考、分析问题的时间,这种重教轻学的教学模式严重约束了学生主观能动性的发挥,导致难以调动学生的学习激情,无法引起学生的学习共鸣。师生间的沟通不够充分,教学评价方式为重难点知识的记忆情况,这种重视教学结果,忽略教学过程的评价方式太单一且不科学,使教师对学生了解不够全面,课堂气氛不够浓厚,学生学习藏文的热情、兴趣也比较低,而这种重视升学率、忽略学生能力培养的现象违背了教书育人本质和个性化发展的需求。

最后,学生藏文基础和学习水平呈严重两极化。由于受家庭教育、基础教育等的影响,相对于农村学生,城镇学生的藏文基础薄弱,经常需要通过借助汉语解释来理解藏文,而藏语基础与藏文学习方式决定了学生学习藏文的认知水平。学习动机与目标不明确,学习态度不够端正,积极性不高,大部分学生认为学习藏文是为了应付老师布置的任务或应对高考成绩,而对传承和发扬民族文化等真正意义不关心。学习方法主要以死记硬背为主,缺乏知识灵活应用的能力和自主学习的能力,找不到适合自己的学习方法,学习过程中注重知识与技能掌握,忽略了情感体验,导致学习效果不太理想。

3 微课应用于高中藏文教学的可行性分析

随着西藏教育信息化的发展,我区26所高中学校已经基本实现了宽带网络和多媒体教室的全覆盖,且数字校园建设的驱使下藏文数字媒体也得到了前所未有的普及,使藏文在移动互联网和多媒体设备中实现了本地化和网络化,这为高中藏文微课的应用实现了技术支撑。藏文教师一直追求教学设计与教学过程高度概括的简约型课堂。微课的短小精悍符合简约型课堂言简意赅的教学内容、通俗易懂的表达形式、教学过程高度概括的要求。同时,碎片化的资源获取模式和问题聚焦的移动教学是基于情景认知理论的教育信息化发展趋势,也是高中藏文教学向现代化、智能化、多元化发展的方向,而微课契合教育现代化建设的发展要求,它的短小精悍特点能使学生从藏文抽象化的理论记忆中解放出来,以更加丰富多彩的多媒体和可视化形式,调动学生的主观能动性,引起学生的注意,增加师生间的课堂互动,还能有效解决传统灌输式教学的家校教育脱节,师生地位没翻转,学习效率 and 兴趣不高等教学难题,从而有效激发学生的学习兴趣,提高高中藏文教学的实效,这些为高中藏文微课的使用提供了实施环境和可行条

件。另外,新课改要求营造突出学生主体地位的学习环境,挖掘学生的潜能,倡导基于建构主义学习理念的“探究-启发-合作”自主学习模式,且高中生的学习特征为无法长时间集中注意力,学习知识不够系统全面,学习动机不明确且学习态度比较慵懒,抽象思维能力与概括总结能力有待提高,对新颖事物的接收能力强且比较感兴趣,微课特点满足高中新课改的要求,微课的教学理念符合高中生的学习特征,这为高中藏文微课的应用奠定了基础。

4 微课应用于高中藏文教学的意义

第一、主题突出且内容精简,有助于实现精准教学与个性化学习。基于教育大数据的精准教学和个性化资源获取方式是师生从题海战术中解放的有效途径,也是智慧教育发展的趋势。虽然大部分藏文教师能够在课堂中抓住重难点,重视学生的文化素养的培养,但受高中藏文教学所涉及的知识面广,知识体系繁杂,学生认知水平和大班化教学的影响,教师在教学过程中会遇到教学不精准、课后学情追踪不及时、反馈不科学等瓶颈,且学生在学习过程中也会出现对重难点知识掌握不透彻、脱离应学知识范畴、不能个性化学习等一系列问题。而将微课运用到高中藏文教学中,能够梳理高中藏文知识体系,巩固整合文言常识,提炼教学精华内容,聚焦重难点问题,节省教学时间,优化教学资源呈现形式,简化教学过程。能够切实满足学生的心理需求,帮助学生自主发现教学问题,减轻不必要的重复教学负担并提高教学效率,增强学生的情感体验,助力学生掌握薄弱知识点,提高学生的自主学习能力。最终实现分层教学与师生地位翻转,创建碎片化的自主学习情境,解决优质资源分布不均衡和提优补差的难题,助力教师开展更具针对性的精益教学,帮助学生灵活进行个性化学习,促进教学质量的提升。

第二、形式多样且使用便捷,有助于激发学生的兴趣。传统藏文教学单一的知识呈现形式和照本宣科的教学策略,难免会使藏文课堂陷入枯燥且抽象的教师“一言堂”。为保证藏文知识在教学传授过程中发挥其最佳效能,藏文教师需要在教学中引入真实生活的素材,营造贴近真实和适合学生感知的教学情境,来焕发学生的激情参与、求知欲望;需要建构知识呈现形式丰富,知识表达蕴含趣味的简约型藏文课堂,来调动学生的学习热情,引发教学感悟、文化体验。高中藏文诗歌、格言的教学中,理解作者所表达的意境和内涵对学生而言比较困难,教师可以借助微课灵活的传播能力和丰富的资源呈现形式,将需要传授的知识以视频、音频、动画等一体化的动态立体形式呈现给学生,塑造比较形象、真实的教学情境,从而激活学生的问题意识,感召学生的求知欲和表达欲,激发学生的学习共鸣、感悟、情趣。微课使用便捷体现在其使用方式的丰富和可选择的环境,学生可以利用碎片时间,通过手机或平板电脑等工具随时随地观看藏文微课来进行个性化学习,促使提升和拓展自身的藏文知识,有助于学习兴趣培养和学习效果的实现。

第三、便于开发且高度开放,有助于藏文教学资源库的建设。共享优质资源是教育现代化发展的需求,也是实现教育公平的有效途径。当前我区高中藏文精品教学资源极为匮乏,仅有的网络教学资源缺乏系统的规划,其主要的原因是藏文教师资源开发和应用的能力薄弱且缺乏规范化的藏文教学资源平台。微课制作的工具丰富且兼容藏文、制作过程简单且方法多样、后期剪辑方便

且输出格式丰富等优势弥补了藏文教师信息技术能力上的缺乏和解决了网络平台不兼容藏文的问题,为藏文网络教学开发和平台建设提供了技术保障;微课的使用方便、内容高度聚焦且结构完整的特征符合基于平台的资源建设模式,满足移动互联网的学习要求,加快了藏文网络教学资源建设的脚步;微课高度开放和易传播的特点,能够实现藏文优质教学资源的网络共享和移动学习,藏文微课的微教案、微课件、微练习等一系列微资源有助于平台的片段组合、体系框架的形成,从而促进基于网络平台的藏文优质资源库的建设。

5 微课在高中藏文重点模块教学中应用

文章从教学论角度,将高中藏文重点模块界定为课前预习导入、课中知识呈现、课后巩固复习。为了更好的做到课前有准备、课中有落实、课后有反思、阶段有进步的教学目标,设计了“课前-课中-课后”微课教学策略,这种模式是ADDIE教学模式的深化与浓缩。

5.1 课前概览新知识,奠定教学基础。

课前预习的实质是概览新授内容,发现新的学习问题,是实现建构主义“学生课前学,教师课中教”的教学模式的途径。高中藏文学科的知识复杂性和学生的知识准备状态决定着藏文课堂的教学难度,有效的课前预习对提高学生的听课质量和培养学生的自主学习能力、提升藏文课堂的教学深度等方面有举足轻重的作用。藏文教师根据教学目标,利用微课,引入真实的、贴近生活的素材,创设与教学内容相符合的教学情境,呈现与教学内容相关的文化背景进行课前预习,不仅能够营造课堂教学气氛,还可以帮助学生了解教学内容的背景知识。同时,教师课前制作好微课及微导学案并发给学生,学生可以根据制作好的微导学案自行观看微课进行有针对性的将教学内容先学一遍,然后把遇到的学习问题或疑惑带到课堂中,借助教师的讲解得到解决,最终能够达到让听课变得更有目标的效果。

5.2 课中精准教学,助力减负增效。

(1)教学微导入。精彩的课堂导入能够集中学生的注意力,焕发学生自主学习的求知欲,提高藏文课堂的教学质量,为整堂课的教学基调起到承上启下的作用。藏文教师可以借助微课图文结合的知识呈现形式和视听整合的知识表达方式,进行创设逼真的学习情境,启发丰富的形象思维,营造身临其境的学习氛围,探索中巧设带有启发性、指示性的问题情境,创设学生的认知矛盾,从而驱散学生的疲惫之感,唤起好奇心,点亮有意注意之光,调动学生探索新知识的情趣。(2)课堂微讲授。藏文课堂教学的最直接目的是让学生获得藏文知识与技能。传统高中藏文课堂受应试高考体制的影响,藏文教师在教学过程中采用层层俱圆的全面化教学模式,反复讲解浪费了大量教学时间,不能有效地凸显教学重难点,学生忙于记忆而没有消化知识和思考学习问题的时间,导致学生没能有效地掌握教学新知识,教师的教学偏离了中心。教师根据微课针对性强的特点,明确教学线索,提炼一节课的要点知识、易错点、重难点或焦点问题,然后针对挑选的内容录制精准讲解或透彻分析、点拨的教学微视频,将编排的精华内容在有效时间内呈现到课堂教学中供学生自主学习或二次学习,这样能够帮助教师减轻重复的教学压力,实现教学过程的优化。此外,有效的课堂小结对整堂课的教学效果有画龙点睛的作用,藏文教师可以借助微课设计知识简明概要,内容系统完整,形式

(下转第138页)

学的难点和重点,教师可以在设置题目时,使用一些小技巧,例如,在第三层次题目方面,可以使用“挑战自我,你能行!”的字眼,学习好的学生会主动进行解答,成绩不好的学生可能会主动放弃,同时自尊心也不会受到很大的打击,以此教学效果显著。

3.3 合作小组促进差距缩小

初中数学教师在进行分层教学实践时,完全可以分成合作学习小组,教师进行分层教学的同时,借助学生之间的协同合作进行全面提高,例如,教师将全班学生分成若干个学习小组,每个小组内都包含各个层次的学生,在课余时间,成绩好的学生可以带动成绩差的学生进行主动学习,层次差不多的学生还可互相促进学习,另外,当成绩好的学生也无法解答的一些问题时,可以向教师进行求助,获得全面提高,由此合作小组可不断缩小各阶层之间的差距,达到分层教学的目标。学生之间进行交流讨论会使得学习压力减小,避免直接接触教师的紧张感,可有效提高整体教学水平。

4 结束语

总而言之,初中数学教师在实施分层教学时肯定会遇到各种各样的实际问题,毕竟学生之间的差异影响因素比较多,也比较复杂,分层并不能分的特别清楚了,但是,为了提高教学质量,

促进所有学生数学成绩的提高,教师必须进行科学分层,为学生树立自信,调动学生对数学的学习欲望,获得内在动力,使得全班同学都能在和谐的教学氛围中体验到数学的美丽以及学习数学的快乐,不但能够提高学习效率,还能够培养数学素养,促进自身的全面提升。

参考文献

- [1]石磊.基于以人为视角的初中数学分层辅导教学应用探索[J].世纪桥,2019(05)
- [2]金素君.以生为本,寓教于乐——浅谈初中数学有效分层教学策略[J].数学学习与研究,2019(08)
- [3]朱正华.分层教学背景下初中数学小组合作学习方式的研究[J].数学教学通讯,2019(11)
- [4]李永峰.小班化背景下初中数学走班制分层课堂教学的实践与探究[J].中学教学研究(华南师范大学版),2019(06)
- [5]黄玉红.多元策略,优化教学——谈初中数学分层走班教学策略的优化[J].数学教学通讯,2019(08)
- [6]邓志强.多元策分层教学法在初中数学教学中的应用探讨[J].科学咨询(科技·管理),2019(02)

(上接第172页)

丰富多样的课堂小结。引导学生进行新旧知识的归纳总结,清晰地指明关键点,更加透彻地点拨知识点,强化对知识的记忆与理解,重新回顾学生存在的 learning 问题,提升教学小结的效率,营造出一种余音绕梁,三日不绝的感触,进一步的提高藏文的教学质量。最后,通过微课还可以设置疑惑问题,引导学生的思考,进行学习方法或解题方法的介绍,讨论课堂微问题,阐述课堂微案例。

5.3 课后诊断学习漏洞,实现个性化学习。

为有效提升课堂教学的效果和学生学习的质量,藏文教师除课前、课中使用微课外,还应该在课后的温习巩固新旧知识、专题训练、拓展延伸、课后辅导、作业布置等环节也应用微课。“温故而知新”和“遗忘曲线理论”揭示了温习巩固旧知识对教学问题的诊断和教学连贯性起到的承上启下作用,而传统教学的复习巩固环节受过重的教学任务和有限的教学时间影响,无法全面考虑不同认知水平的学生实际需求,从而出现问题诊断和教学反馈不及的现象,这会导致学生学习问题的恶性循环。利用微课进行复习巩固新旧知识,通过现代教育技术手段将知识以更清晰的逻辑结构和更丰富的表达形式呈现给学生,这种新颖的复习巩固方式不仅能够突破时间和空间的限制,实现随时随地的查漏补缺和针对性的知识归纳,还可以根据学生自己的学习问题进行点对点的个性化学习,特别是对基础薄弱生和后进生的复习巩固有显著的帮助。此外,高中藏文学科的人文性和语言工具性特点,要求学生要有很高的藏文认知水平和语言素养,然而单纯依靠课堂教学的内容,无法满足高中阶段藏文教学的需求和高中生藏文知识储备的要求。因此,做好课外延伸,拓展学生视野是高中藏文教

学必要的基础环节。根据教材内容的不足与学生学习问题的需求,采集网络优质教学资源,进行课外素材的整合,制作课外知识的微课,并把制作好的微课上传到微课平台上,以丰富的文学色彩和深层次的审美体验来延伸并补充藏文教材与课堂教学,培养学生的探究能力与课外藏文阅读能力,提升学生的语言素养。

6 结束语

当前高中藏文教学面临着教学理念落后、高考任务重等诸多挑战,这些问题要想得到有效的改善,必须对教学策略上进行更深入的探索,而藏文微课的研究正是对藏文教学方法的一种探索。藏文微课为高中藏文教学提供了新的教学模式,给师生创造了更多的教学手段和学习模式,丰富了知识的表现形式,弥补传统藏文教学模式的不足,实现了藏文优质教育资源的整合与共享。微课需要大规模的应用到藏文的教学课堂中,借助其独特的优势,使学生可以高效且自主的参与到教学活动中精准地学习更多的知识,教师可以及时得到教学反馈,发现自身的不足,有利于自身专业素养的提升。

参考文献

- [1]苏小兵,管珏琪,钱冬明.祝法庭微课概念辨析及其教学研究[J].中国电化教育,2014(7):94-99.
 - [2]董善清.探究微课在高中数学教学中的应用[J].数学学习与研究,2019(08):28.
- 基金项目:本文系西藏自治区教育科学十三五规划2016年度青年专项课题《微课在高中藏文重点模块教学中的应用研究》(XZJKY51604)研究成果。