

新时期初中班主任提高班级管理方法探究

郭 蓉

(贵州省纳雍县水东中学 贵州 毕节 553308)

[摘要] 在当今这样一个科技信息飞速更新的新时期,学校教育正面临着从来没有过的机遇与挑战。而班级又是学校教育系统中基本的组成要素,因此,班级的发展就必然要适应教育的不断发展变化。在素质教育转型的过程中,青少年不仅仅要学习更多的知识,增长技能,还要提高其精神生活的质量。学生在学校的大部分活动都是处在班级环境中,因此,班主任的班级管理方式也将关系到每位学生,本文就初中班主任班级管理所面临问题与挑战进行分析并探讨应对策略,希望能带来一些参考意义。

[关键词] 初中生; 班主任; 班级管理

初中班主任在管理过程中往往需要一定的耐心,也是需要一定的沟通艺术,班主任帮助协调家长与学校、学校与学生之间的关系,但初中班主任的管理工作也是富有挑战和难度的一项工作,班主任的任务艰巨而富有使命感。进入中学的学生,已经能够依靠内化了的的行为准则来约束自己的行为,但是由于他们好奇心发展得很快,面对纷繁复杂的外界诱惑还是容易表现出自制力不够,他们对事物的认识由凭借直觉或者表面的印象发展到依据内心的标准来认识,但是这种认识还是比较片面、浅层次的、也比较容易受外界不好的因素所影响,因此,初中学生在心理上正在经历一场巨大的变化,这也就造就了初中年级成了班级管理工作中之重中之重。

一、初中班主任班级管理所面临问题与挑战

根据新课程和教育改革的要求,学校更加重视班主任对班级的管理工作,总的说来,初中的班级管理情况良好,但是仍然面临着不少问题:

1. 班级管理理念转变不够。目前,大多数班主任的管理行为倾向于抓学生的学习成绩,班级管理工作已沦为事务型工作。因为缺乏正确的认识,教师的管理行为一般是与他们落后的管理理念相契合的。大部分教师都觉得管理班集体应当首先配合教学的顺利成功,对于培养同学们依靠自身的力量约束个人的行为并不非常看重。因此,要想改变班级管理的行为,首先应该改变班级的管理理念。

2. 班级管理实践缺乏民主。大部分班主任的治班方式属于专制型治班,班主任全面管理班级,基本上事事亲力亲为,用这种方式管理出的学生往往较少有独立行动的自由,缺乏个性,容易随波逐流,在面对事情时缺乏主见,在班级中主体意识较差。在实际中,班主任的专制管理自然就占多数,缺乏民主的气息,民主管理的能力不足。

3. 社会风气的不良影响。随着新时代不断变化,经济与信息技术革新,带来了各种新事物新现象,对于初中生来说,对这些事物的好奇心上升得很快,它们吸引了学生们的注意力,尤其是互联网、电子游戏、影像视频、小说读物等事物遍布学生的生活周围,它们开阔了学生视野并拓展了学习空间,但同时也让一些初中生成为它们的“俘虏”,成为一把双刃剑。有些学生进入初中可能出现逃课、打架、厌学等不良行为,这些都给班主任工作带来越来越多的难度。

二、初中班主任管理工作创新方法

随着我国加快对教育工作的革新,初中班主任管理工作将会的更加严格和规范。班主任的职责不仅仅是完成学生的教学任务,与此同时,还包括对学生日常生活习惯及安全教育的培养和引导。近年来,初中学生的数量不断增加,如今的教育方式不像传统教育那样单一,呈多元化形式发展,初中生的特点也更为个

性化,对班主任的管理工作带来更多的挑战。传统模式化的班级管理方式已无法适用于当前,班主任管理工作需要创新。

(一) 依据新时期教育要求,更新班级管理理念

通过调整班主任教师的管理理念,改良升学要求,改进教材等各种途径的革新,真正实现新时代要求的管理是非常有必要的。因此,教师在日常工作和生活中依然要坚持学习与提升,努力扩展自己的知识范围,在学术上丰富知识,从实践中积累经验,使自己的思想上不断完善,进而才能在班级管理中树立正确的管理理念,系统地分析班级管理问题,建立正确的班级管理思想体系,采取科学的手段进行班级管理,完成班级管理任务与目标,顺应新时期教育改革要求。

(二) 鼓励学生参与,实践民主化班级管理

作为班主任,在班级管理工作中,班级决策的制定和执行终归不再是班主任一人说了算,要适应时代需要,改变单一的、以班主任为中心的传统管理模式,

通过师生合作达成管理目标的方式,充分考虑到学生的主体地位,反映班主任的民主化管理。比如,通过设立“合理化建议登记簿”,有的同学可能不愿意在大家面前发表意见,但班主任可以为他们创造条件,尽可能让学生提出更多的建议,这也说明有更多的学生关心班级,所提的建议被采用了,就能够取得良好的效果,使学生们感到对班级管理有一份责任感。

(三) 关注学生思想与行为,践行人本原则的班级管理

在我国新课改过程中积极倡导学生观,老师应抓住学生独特的个性化特点进行引导和培养。在班主任管理工作上要注重学生的情感心理,避免因管理不当给学生造成心理创伤。班主任要本着以人为本的学生观,把学生作为开展管理工作的主体,照顾他们的感受,工作开展之前询问他们的意见,让学生积极参与到管理工作中,更有利于教学工作的开展。我们意识到,学生是一个独立的人,他们会有心理活动,越是性格孤僻或者越是个性张扬的学生往往心理更加的脆弱,他们在班集体中特立独行,与同学关系淡化,对此,班主任要关注这类学生的思想与行为,采取合适的方法帮助他们调整自己的心态,引导他们形成正确的集体观,帮助他们融入集体。

结束语

对于初中学生来说,他们处于青少年时期,往往需要更多的关爱和鼓励。班级管理工作是一项专业且复杂的工作,班主任需要不断实践创新管理方法,促进整个班级向好的方向不断改进。

参考文献

- [1] 张福祥. 新时期初中班主任班级管理方法探究[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(04): 116.
- [2] 李华强, 王新芳. 新时期初中班主任提高班级管理方法探究[J]. 中国校外教育, 2018(04): 68.