

小学数学四年级“综合与实践”教学现状及策略研究

王大邹

(云南省富宁县田蓬镇田蓬中心小学 云南 富宁 663416)

[摘要] 注意力不集中、集中力短是小学生的特点,有时候也正是让老师所头疼的。学生在数学中获得兴趣,在课堂上去吸引学生的注意力,也是老师们在课堂上需要去完成的教学效果。一个好的课堂学习氛围是不能缺的,师生关系的建立和老师的亲和力会带动整个课堂。数学的枯燥,需要让老师在讲课的过程中带有一定的趣味性,缓解课堂的枯燥,这体现一个老师的教学方式。老师根据教学的现状理论实践结合,通过“综合与实践”探索、研究。

[关键词] 小学;四年级;新课程;教学

0 引言

四年级的学生处于中间段,比一、二年级学生懂事,但和六、七年级学生相比是什么都不懂的。老师在这个时候需要起很大的作用,需要为学生指明正确的学习道路,找到一个适合的方式方法教学。小学四年级的数学相比之下会难很多,课堂的教学过程中,就会发现有一部分学生并不太喜欢数学课,导致不能去认真听讲,在老师的教学中得不到应有的效果。只能从教学模式中去改变,从而让学生在数学的课堂上学到数学知识,这也是教学的最终目的。

1 老师在课堂中角色的转换

每门学科都有自己的特点,就语文和数学相比,首先数学和语文的最大不同是逻辑及思维,语文只要靠记忆力就能学的不错,可是数学光有记忆力是还是不够的,还需要逻辑性和思维能力,去解一道题。其次就是耐性,假如学生没有耐性,不去花费大量的时间做题,最后答案是得不到的[1]。然后主动学习数学、愿意学习数学是很重要的,如果学生不去主动学习,也不愿意学习,数学肯定也是学不好的。只有做到这三点,学生的数学才能学好。在课堂上,教学过程一直都是用最传统的方式方法。认为讲课质量才是最重要的,老师只要知识底蕴深厚,教学经验丰富,在这样老师的课堂中学生可以学好,有的时候老师在讲台上一直在讲,生怕耽误每一分钟,可是最后学生考试成绩还是不理想。其实老师只是一个引导作用,最终怎么学习还是取决于学生自己。想要教好四年级的学生数学,就应该转换老师在课堂的角色,老师只是起一个辅助作用,让学生成为自己课堂上的主人,培养学生的主动性。在数学这门课堂上,如果没有主动性,对数学也没有兴趣,数学是学不好的。所以学生不能去过于依靠老师,这才是真正的帮助了学生。

2 学生实践操作能力的提高

数学是一门基础性的学科,也是为学好其他学科打基础,还是一门工具性学科。可以通过实践方面来体现数学的工具性。孩子都有着活泼好动的天性,小学四年级的学生也不例外[2]。四年级的学生也正是施展他们天性的时候,老师不可能去抹灭,可以利用学生们的活泼好动,开展课堂数学的教学,把枯燥的数学带动起来,让数学变“活”,在“动”中更好的学习数学。一个课堂要有高效率,那是需要学生自己学习的一个过程,想要达到预期的效果那是需要去实践的。在教学的过程中,充分利用学生

爱动的特点,让学生的手和大脑都动起来,只有这样老师的教学目的是让学生对实践操作的学习和能力的提升。在四年级人教版数学课本中学到“大数的认识”,这章节书面的内容并不是很少,不仅是为了让学生认识,还要更好地利用在生活中,老师课上的引导让学生通过实践去更好的学习,把基础打扎实。老师可以在课前写出一些大数字,让学生们看并思考这些大数字该怎样去读。计数单位的学习,让学生想一想每相邻两个计数单位之间有什么关系。引起的一些数学上要学习的问题,进行思考讨论,老师起一个引导的作用。学生通过想和讨论学习大数的读和写,这样手、脑及嘴都用上了,让学生自己去操作。

3 激发学生学习兴趣

数学是有着严谨性和逻辑性的一门学科,在学习过程中学生会觉得枯燥,学习数学成为一件困难的事情,会让学生对数学失去兴趣。老师在数学课堂的改变对于教学过程中是重要的,要让数学课堂“动”起来,变成趣事,在教学过程中老师引导学生学习探究。在探究过程中,让学生主动发现问题、思考问题,积极解决问题,让学生成为学习的主人,改变数学课堂的枯燥。还要把数学理论与实践相结合,学生在操作中去学习数学。在“角的量度”学习中,学习角首先要学习直线与射线,要知道什么样的叫是直线,什么样的叫射线,两者之间关系和区别。之后就引出角的概念,老师引导学生学习基础理论知识,剩下的时间是学生自己的,学生可以自己画,从一点出发可以画出多少条射线,两条射线得到的角又是什么角,学生可以通过用半圆尺去测量,不仅动手,还学习实践操作了半圆尺的使用。通过学“角度的测量”引导学生去讨论和实践操作,带动课堂的氛围,让学生更有积极性,学生对数学这门课程有了兴趣。

4 结束语

小学四年级的学生对于学习数学是很重要的,老师的帮助也很重要,引导学生学习数学的方法,培养学生的思维和兴趣爱好。老师在课堂上的角色互换是必须做到的,让学生成为课堂上的主人,并且注意学生的实践操作,在“动”中更好的学习数学。

参考文献

[1] 刘宗莲,改革教法、创新学法 浅谈小学四年级数学教学,[J]《新教育时代电子杂志(教师版)》2017(11).

[2] 王彦福,浅谈提高小学四年级数学课堂教学效益,[J]《教育教学论坛》2018(8).