

小学数学核心素养培养路径研究

贺 群

(辽宁省本溪市南芬区南芬小学 辽宁 本溪 117000)

【摘 要】素质教育的推行以及新课改对小学数学教学提出了新的要求,要不断强化学生的数学知识和数学思维,促进小学生核心素养的发展,以此来促进小学生的全面发展。小学生核心素养归根结底是如何促进小学生的全面发展。但是目前许多小学在小学生的核心素养培养方面还存在一些问题,这都极大地制约了小学生的全面发展。本文主要对小学数学在培养学生核心素养方面存在的问题进行分析,同时对应对的方法进行了阐述。

【关键词】小学;数学;核心素养;问题;对策

一、概述

所谓的数学素养指的是个体认知、理解数学在现实世界中所起作用的个人能力,且能有根有据地做出数学判断的个人能力,更是一个具备发散思维、关怀社会和自主创新能力的公民,借助数学并参与到数学活动中,实现生活中各种需求得以满足的能力。而数学核心素养则要求学习者应当具备相应的适应自我、社会发展所需的数学关键能力以及数学品格,这是小学生数学学习过程中所应得到培养并提高的一种综合性能力,是需要数学教师加以重视的。数学核心素养立足数学知识技能,并将数学知识技能的实际运用作为表现形式,从而有效地展示了数学的思想与本质。总的来说,数学核心素养就是要培养学生的整体数学素养,让学生的实践应用能力能得以提升,成为社会所需的高素质人才。

理论和实践都证明了小学数学核心素养培养对于校学生全面发展的重要性,由此新课改和素质教育都对此做出了明确的要求。小学数学核心素养培养既是贯彻落实新教育理念的要求,也是促进校学生全面发展的需要,应高不断加以强化。

二、小学数学核心素养培养存在的问题

教师的观念问题有待转变。新课改和素质教育都对此做出了明确的要求,核心素养的培养是一个系统的过程,既需要强化学生对数学知识的理解和掌握,更加需要强化学生思维和运用能力的提升。但是现阶段许多教师依然局限于传统的教育理念,只注重知识的讲授和反复的练习,这样是有悖于素质教育要求的。同时对学生的积极性和主动性也产生了十分不利的影响。

教师的教育手段和方式比较落后。核心素养的培养要求教师创新教育的手段和方式,以此来适应核心素养培养的需要。但是目前许多小学数学教师的培养手段和方式还存在问题,还是以过去的旧思维和旧方式进行教学,这不利于培养学生的核心素养。如果教师不能进行积极的改革,则不利于使学生的学习想象力和创新力得到提高,因此教师要有计划的进行改革,使学生更好的转变学习方式,避免对学生的数学学习产生干扰。

三、小学数学核心素养培养策略

(一)深入解读教材,挖掘教学内容中蕴含的核心素养

核心素养需要建立在学生对知识的掌握和运用上,所以教师要充分挖掘课本,将课本内容进行深入分析,使学生对教材中的每一个数学知识点都能理解。教师可以指导学生去运用正确的学习方法进行学习,如对数学中的定义、概念等指导学生用自己的语言表述出来,用自己的理解能力进行表达,这考察学生对知识点的理解能力和分析能力,同时对学生的语言表达能力也有积极的作用,使学生去在讲解知识点的过程中再次巩固知识。教师也要注意培养学生的核心思维,使学生在数学学习中建立数学解决问题的模式,使学生用数学知识去解决数学问题。对于数学教材中的经典例题,教师要进行知识点讲解,使学生在例题分析中不断提升数学思维,使学生更好的解决数学问题。教师也要重视数学教材中的经典例题,充分运用这一环节培养学生的数学能力,使学生提升逻辑思维。

(二)在知识技能培养中融合数学核心素养教育

教师必须要使学生明白数学知识的实用性,使学生更好的去解决问题。使学生将数学知识去应用到现实生活中,使学生在数学实践过程中思维得到锻炼,能力不断提升。如在计算生活中的物品数量时,教师就可以引导学生用自己学习过的数学知识解决问题。在一开始用的是加法来计算,后来学会了乘法之后也可以用乘法来计算。在学生由加法联想到乘法时,学生的思维就发生了转变,使学生在数学学习中认识到也有很多解决问题的途径。使学生更好的去思考问题、分析问题、解决问题,不断提高学生的探究能力。在数学知识讲解过程中,教师也要使学生运用好的解决问题的策略,思维发生变化,多去寻找解决问题的方法。

(三)核心素养培养要注重落实,长期坚持

学生核心素养的培养是一个长期的过程。教师必须注意在教学中时刻培养学生的核心素养,如在课程导入阶段、课上讨论阶段、练习题训练阶段等各个阶段,教师都要对学生的思维进行培养,使学生更好的转变思维。教师在课堂中要注意为学生思维能力提升和迁移转化的途径,如提出问题引导学生思考,在学生问题探究过程中,学生就调动了数学知识库,去解决问题。教师也要注意在课下引导学生通过做练习题提升思维,当学生理解了数学知识后,必须经过多样化的训练思维才能不断提升,所以教师要积极引导去做题。使学生重视题目练习,使学生在日积月累中由量变转化为质变,使学生的思维能力不断提升,解决问题的能力也不断提高。当学生在题目探究中,其思维会发生变化,同时可以检测出学生的知识水平。对学生在练习中遇到的难题,教师可以在课上与学生探讨,并在与学生分析题目的过程中,提高学生的科学探究能力,使学生更好的提升思维,培养学生的核心素养。

四、总结

“核心素养”是当前教育改革、培养综合素质人才的基础所在。在小学数学改革深入发展的大环境下,核心素养的培养是育人育德的必然要求。教师应当将学生数学核心素养的培养落实到日常教学中,通过教学创新、实践、反思等一系列过程,找到核心素养培养的切入点和突破口,通过数学教学促进学生全面发展,切实提高小学数学教学质量,培养素质过硬的全面发展人才。本文对小学生的数学核心素养培养策略进行了分析。

参考文献

- [1]用核心问题培育小学生数学核心素养——以《谁围出的面积最大》教学为例[J].潘小明,吕传汉.兴义民族师范学院学报.2016(03)
- [2]小学三年级学生数学计算能力培养策略探究[J].祁惠春.教育革新.2016(01)
- [3]基于核心素养的小学数学计算教学研究[J].蓝艺明.广州广播电视大学学报.2016(06)
- [4]全国小学数学“经典与超越:核心素养下的课堂教学方式转型”教学观摩研讨会[J].小学数学教师.2016(09)