

# 小学语文教学中学生阅读能力的培养研究

更求仁增

(青海省玉树市第三完全小学 青海 玉树 815099)

**[摘要]** 在小学语文教学过程中还是存在着诸多实际问题,这也对语文教师施加了更多的教学压力,老师在教学过程中付出了辛勤的劳动却不能取得预期的教学成果,这些限制性的因素在一定程度上严格限制了学生阅读能力的有效提升。

**[关键词]** 小学语文;学生;阅读能力;培养;

## 0 引言

培养自我修养需要增大阅读量,增加见识,丰富自我,这就要求从小养成阅读能力。因此,小学语文教学就成为让学生增强自我修养的开门砖。那么,在小学语文教学中应如何培养学生阅读能力呢?

### 1 目前语文课堂中小学生阅读现状

#### 1.1 从学校来看

学校是学生接收知识和教育的主要场所,学校的学习环境对于学生的发展至关重要,虽然新课改对于教育行业提出了新的要求,但是很多学校仍将学习成绩作为评价学生能力的唯一标准,仍然盲目的追求升学率,大大的忽略了对于学生的综合能力的培养。很多学校投入大量资金购买教学设备,却不重视对于书籍的采购,很多学校的图书馆以及阅览室通常都是大门紧闭,除非有重要检查时打开,平时学生都很难进入;还有部分学校阅读书籍已经破旧不堪,无法完整的进行阅读,这些问题学校都没有足够的重视。

#### 1.2 从教师来看

学生的成绩与教师的年终考核息息相关,也反映了教师的教学能力,所以导致部分教师过于的注重学生的学习成绩,在课堂中所有的活动都是以提高成绩为最终目的,很少重视对于学生阅读能力的培养。甚至有少数教师认为教材中一些内容不是考试的重点,在授课的过程中一带而过,对于一些好词好句也没有进行深入的讲解,使得学生不能完全的理解。还有部分教师发现学生空闲时间阅读课外书籍的时候进行严厉的制止,给学生传递一种“课外书”无用的思想,读课外书会导致成绩下降,迫使将精力全都放在教材上。

#### 1.3 从学生来看

由于学校、教师和家长三方面带来的压力,导致学生自身也过于关注学习成绩,在放学后除了完成作业后,还要针对课上的内容进行大量的练习,甚至有的学生还参加了很多的补课班,很多学生没有充足的睡眠,影响了听课的效率,也没精力进行阅读。有的学生一开始对文章阅读比较感兴趣,但是由于教师和家长带来的影响,导致学生认为课外阅读是不对的行为,会使学生成绩下降,给学生增加了很大的心理压力。

## 2 为什么要培养学生的阅读能力

### 2.1 加深对课堂知识的理解

现有的教学活动都是以教材为主的,但是教材内容又是有限的,很多学生在语文课堂上掌握课堂内容后,更加激发了学生对于其深入了解的渴望,只有通过课外阅读这条途径实现。学生可以根据课堂内容在图书馆选择相关的书籍,或者是通过便利的互联网进行网上查阅,通过对课外书籍的阅读,学生对于教师所讲的内容有了一个更加全面的理解,并且在这个过程中,学生也展开了积极的思考活动,增加了自己的知识储备。

### 2.2 提升学生交流表达的能力

对于小学生交流表达能力的培养是小学语文课堂中的又一项重要的内容,很多教师会在课堂中抓住恰当的时机引导学生谈论对于文章的感受。在这过程中,学生对于文章会进行一个主观性的概括,并在里面加入自己的观点和感情,提高了学生对于文章主旨的提炼能力和对于文章内容的整体把握,强化了学生的逻辑思维和语言表达能力。

### 2.3 提高学生的写作能力

小学生在语文课堂中,还有一项能力的掌握是非常重要的,就是写作的能力,也是学生步入社会后不可缺少的能力。通过对学生阅读能力的培养,可以帮助学生掌握文章的行文脉络,分析出文章的主旨,对于作者的写作手法有更深的了解,帮助学生提高写作能力。在阅读的过程中,能够增强学生的语感,了解一些词语使用的场合以及所起

的作用,掌握其中的技巧并应用到自己的写作中。

## 3 教学过程中培养学生阅读能力的措施

### 3.1 帮助学生获得正确的方法

小学生的生理年龄较小,思考能力还不够成熟,对于教师布置的任务都是言听计从,针对小学生这样的特点,教师应该帮助学生掌握正确的阅读方法,帮助学生了解到什么样的文章内容应该详细的阅读,什么样的内容要粗略的读,减少时间的浪费,也避免学生盲目学习。教师在授课过程中要教会学生如何快速的把握文章重点,找到文章的中心含义以及文章的总体结构,带领学生深入的分析文章。在选择课外读物时,教师要避免选择生涩难理解的书籍,应该多选择一些学生能够理解并且插画较多、能够迎合小学生发展特点的、内容健康积极的课外读物。

### 3.2 在课堂中进行详细的解读

对于必须阅读的课文,教师要对于文章的主旨以及结构进行深入的剖析,将其转变为易于理解的形式,教师还要培养学生的文学修养,带领学生了解文章背景。当学生了解作者的生活背景与写作背景后,在阅读的过程中就能与文章内容相结合,加深学生对于文章中心思想的理解,提高学生的欣赏能力。教师要在教学过程中善于转变教学方式,对于难懂的信息可以联系生活实际,或者采用辅助教学工具进行讲解,以此加深学生的理解。

### 3.3 鼓励学生进行词句积累

对于词句的积累对于小学阶段的学生尤为重要,词句积累可以有效地帮助学生扩充知识量,提高学生的学习能力以及写作能力。学生在课堂中以及在课下的阅读过程中,总会遇见一些好词好句,教师要鼓励学生对于这些内容进行积累。可以组织学生以笔记的形式记录,并寻找合适的时间进行小组交流活动,鼓励学生将自己积累的内容与其他同学共享,并且将词句的出处进行简单的讲述。通过交流活动,培养学生积累的好习惯,使学生真正的得到益处。

### 3.4 教师自身的提高

教师作为教学活动的主导者,只有不断的提高自身的水平,才能提高就雪水平,才能有效的促进学生的学习发展。教师要重视每一次培训的作用,真正的学到有用的知识,给自己带来质的提升;在课前还要进行充分的课堂准备,制定出符合学生现状的学习计划,充分考虑每一位学生的特点;教师在课堂中,也要积极的改进授课方式,结合学生的年龄特点,调节课堂氛围,调动学生的情绪,使学生充分的融入课堂互动;在课下,教师要不断的进行专业的学习,充实自己的专业能力,不断的学习先进的教学理念,优化自己的教学,为学生的全面发展做好基础工作。

## 4 结束语

小学语文课堂中,教师首先关注的应该是学生的素质以及品德修养,只有先帮助学生树立正确的观念,才能有助于学生的成绩提升。教师要充分的利用课外阅读的优势,给学生营造一个良好的文化氛围,让学生能够从书中收获自己成长所需要的能量。教师要做好带头作用和示范作用,帮助学生制定科学的学习计划,促进学生高效的阅读学习。

## 参考文献

- [1]洪跟兄. 浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养[J]. 考试周刊 2018年35期
- [2]王叶. 浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养[J]. 考试周刊 2018年36期
- [3]何光锋. 谈小学语文教学中对学生阅读能力的培养[J]. 散文百家(新语文活页) 2018年03期