

# 浅析中职幼儿教育心理学课程教学

张诗卉

(峨边职业中学 四川 乐山 614300)

**[摘要]**《幼儿教育心理学》主要探讨教育情境中幼儿心理发展与变化的规律,以及如何有效利用这些规律来促进幼儿的身心发展的科学。是中职院校学前教育专业的一门基础课程。本文主要分析如何在中职课堂幼儿教育心理学的有效教学方法。

**[关键词]** 课程教学; 幼儿教育心理学; 中职

## 一、学习《幼儿教育心理学》的作用

中等职业学校的学前教育主要是培养适应我国社会主义现代化建设和幼儿园教育事业发展要求,德智体美等方面全面发展,具有综合职业素养和能力,能胜任幼儿教育第一线工作的劳动者和中初级实用型人才。《幼儿教育心理学》是中职院校学前教育专业的一门基础课程,学好《幼儿教育心理学》对学生掌握幼儿心理和教育实践具有重要意义。

(一)有助于中职学生了解、解释幼儿心理发展的规律。

幼儿的心理发展进程是一个逐渐由低级向高级演进的过程,是一个逐渐由量变到质变的过程,具有连续性和阶段性。当学生全面掌握幼儿心理发展的基本特点后,对于幼儿教育和引导更具有指向性,不会进行盲目操作,以致错过幼儿心理发展的最佳时期。

(二)有助于中职学生树立正确的教育观点。

每个幼儿从出生到成熟的进程不是千篇一律地按照一个模式进行的,也不总是按相等的速度直线发展的,且每个幼儿在发展速度、最终达到的水平、发展的优势领域、发展的类型及时间上往往是千差万别的,这就形成了幼儿心理发展的不平衡性和差异性。在全面了解掌握这些基础知识后,学生可以树立正确的教育观点,学会用发展的眼光看待每一个幼儿,不在出现“拔苗助长”式的教育。

(三)有助于帮助学生解决幼儿教育实践的有关问题。

理论最好的检验方式就是实践,在每月的幼儿园见习活动中,学生可以利用所学的幼儿心理学的相关知识对幼儿进行矫正,促进幼儿的身心健康发展。

## 二、中职幼儿教育心理学课程教学中现状及分析

(一)教材分析

目前,中等职业学校学前教育所选用的幼儿教育心理学是国密教育部职业与成人教育司推荐教材,教材体系充分体现当前国内外学前教育理论与实践的最新成果,不仅科学合理,还具有较强的可读性和实用性。但是在实际教学中仍存在一定问题:

首先,教材选用理论性强,学生难以理解。在进入中职学习之前,大多数中职学生以前从未接触过心理学,甚至都没有听说过幼儿心理学这样一门课程,所以学生在理解理论时存在很多困难。例如第三章第二节《幼儿心理发展的主要特征》的主要知识:幼儿的认知发展、幼儿的情绪情感发展的特点等,这些内容比较抽象,课本上也没有实例说明,这对中职学前教育的学生而言理解有很大难度。

其次,教材内容繁杂,学生掌握不足。高职学前教育学生所学的幼儿心理学仅仅只是中职学前教育学生教材的某一章节,相对来说,高职学前教育学生学起来更容易,中职学前教育学生重点更多,掌握不足。

(二)学生分析

中职学生普遍存在学习目标不明确、学习兴趣不浓、自控能力不强、行为习惯不好等特点,以致他们在幼儿教育心理学的课堂上对于知识的逻辑性、抽象性、语言的精炼性难以接受,缺乏兴趣,认为枯燥,难懂,不容易理解。有些学生学习幼儿教育心理学多半也是为了应付考试,临时抱佛脚地进行一些记忆性的学习,而不是礼节性学习,考试结束后,便将课本丢弃在一旁。这样死记硬背的知识在实践中既派不上用场,又不知如何灵活运用,因此,学生会产生“学了也用不上”的心理。

## 三、提高幼儿教育心理学课堂效率的方法

(一)教师树立正确的学生观

学生也是个体,是一个发展中的人。学生观直接影响教育教学活动的目的、方式和效果的重要因素。在中等职业学校,教师面对的学生相对基础知识薄弱,理解力较差,在此同时也应该看到学生之所以选择学前教育专业学习一定是喜欢孩子或者至少想成为一名合格的幼儿教师,所以教师要用全新的发展的观念认识学生,在他们出现懈怠等消极情绪的时候,教师应该全身心地热爱学生、理解学生、尊重学生,科学、合理的开发与挖掘学生潜能,助力他们成长成为一名优秀的幼儿教师。

(二)因材施教,制定有效的教学策略

因材施教是教学中一项重要的教学方法和教学原则,在教学中根据不同学生的认知水平、学习能力以及自身素质,教师选择适合每个学生特点的学习方法来有针对性的教学,发挥学生的长处,弥补学生的不足,激发学生学习的兴趣,树立学生学习的信心,从而促进学生全面发展。教师要运用一系列的教学策略,如设置教学目标,选择作业任务,合作学习,针对性指导、自我评价等方法,促使学生积极主动学习,培养他们纯粹的学习动机。

《幼儿教育心理学》的教学,需要教师针对学科特点,设计各种强化学生学习策略并妥善运用,以增强学生的学习效率。对于同样的教学策略,不同学生的反应也不同。将讲授和示范结合,留出一定时间让学生进行反思和提问,满足学生的学习需求。

(三)学练结合,提高学生能力

幼儿教育心理学要求学生学会运用知识理论、方法,通过研究幼儿的各种心理现象与规律设计指导幼儿活动,从而有效地实施幼儿教育活动。在课堂上采用情境演练的方法,运用幼儿教育心理学知识,以学生为主体进行情境演练,帮助学生理解和掌握知识,并将所学知识运用到情境中,解决情境问题,让幼儿教育心理学知识具有一定的实践性,强化学生的时间能力与解决问题的能力。

(四)运用小组合作教学

在教学过程中,教师可以运用小组合作教学的方法,可以为学生准备一些幼儿的实际案例,并让学生以小组为单位进行分析,在分析结果后提出有效的解决方案。通过这种方法,可以让成为课堂的主角,并能让学生充分参与到课堂活动中。这样不仅让学生更加有效地掌握了课程知识,还可以让学生在小组合作中培养独立思考、表达沟通等多方面的能力。

## 四、总结

中等职业学校学前教育专业幼儿教育心理学课程的落实以及学生自身对知识的有效汲取,是现代教学内部需要相互协调和予以重视的。要以培养学生学习兴趣为前提,以各种先进教育手段为媒介,以提高教师教学水平为准则,不断引导学生参与到幼儿教育心理学教育的实践过程中,保证学生学习参与的高效以及学习内容的有效汲取量,实现对学生的培育。随着现代社会对优秀人才的不断需求和培育,对于学校内部的学生教学真正落到实处,学生自身学习能力和应用技巧更加专业和娴熟,现代社会更加高效地运行和发展,真正有效地落实现代教育教学。

## 参考文献

- [1]张娟.浅谈幼儿教育心理学关系研究[J].考试周刊,2017,(21).
- [2]王芸芸.提高职高《幼儿教育心理学》课堂教学效果的研究[J].时代教育,2017,(2).
- [3]赛毛措.浅谈学前教育在幼儿教育中的重要性[J].考试周刊,2017,(83).