

高职院校体育教学学生专业素质提高措施应用

王小攀

(四川艺术职业学院 四川 成都 611131)

[摘要] 现阶段,随着我国高职院校为企业培养了大量的专业技能人才。随着时代的发展,学生步入社会后仅具备专业技能是远远不够的,更要注重素质的培养。良好的职业素质,是当今社会生存的基础。因此,高职院校在教学方面应体现时代特色,进行学生职业素养的教学改革,为学生毕业后尽快适应社会打下坚实的基础,提高高职学生在工作岗位竞争中的优势。

[关键词] 高职院校体育教学;学生专业素质;提高措施

0引言

当今社会是一个充满竞争的社会,作为当今的学生不但应具备强健的体魄,还应具备良好的思想品德,才能迎接社会的选择和挑战。高职院校体育教学中学生的培养和发展成为体育教学中的重中之重,它不但能够增强学生体质,促进健康,还可以有效地培养学生良好的情绪和品格,形成优良的性格习惯,提高大学生的综合素质,使其人格更加完善起到积极的作用。笔者结合自身教学经验,从素质教育的角度出发,就如何促进学生综合素质展开研究和探讨。

1素质教育的特征与作用

1.1 素质教育的特征

素质教育作为当前教育中至关重要的部分,其具有以下几个特征:第一,全体性。在开展素质教育中必须是面向全体学生的,在教育过程中要求每个学生均得到素质教育,而且每个学生都有接受教育的权利与义务,每个学生接受素质教育的机会均是平等的。第二,基础性。在素质教学中要求学生拥有一般学识,这也是形成良好素质教育的前提,只有打下坚实的基础才可以建立较高的素质教育。第三,发展性。素质教育更强调学生的主体性,在素质教育中需要帮助学生懂得如何学的问题,使学生积极主动的参与到学习中去,使学生的自学能力、自我教育能力都得到提高。第四,全面发展。在学生的发展过程中全面发展才是最优的发展,在教育改革的过程中主要是通过全面教育来促进学生的个性得以发展,并将个性发展纳入到素质教育中去,进而培养出德智体美全面发展的学生。第五,未来性。教育需要随着社会的发展而不断发展,这就要求在素质教育中需要根据社会发展方向进行教育,要使学生与时俱进,具备可持续发展的能力。

1.2 体育教育在素质教育中的作用

体育教育能够有效地培养学生的综合素质能力,促进学生形成良好的人生观与价值观,在体育教育中促使学生掌握适合自身的学习方法,在教育中培养独立思考与解决问题的能力,使其养成良好的习惯,进而更好地适应当前社会的发展需求。此外,体育教育有利于培养学生的思想道德素质,学生在体育教育过程中本身就会承受一定的生理负荷,这就需要学生具备较好的思想道德素质来克服身体与自然条件,进而有效地调整人与人、人与物、人与时空之间的各种关系。

2体育教学对于当代大学生综合素质的提升

2.1 有利于培养良好的意志品质

当前,随着我国经济体制改革的不断深入,市场竞争日益激烈,在这种形势下,高职学生在就业和生活中面临越来越大的压力,面对这种压力,没有坚强的意志和克服困难的决心,将很难获得良好的发展。社会和家庭普遍认识到锻炼学生意志的重要性,但由于学生普遍是独生子女,在家受到家长的宠爱,导致学生在就业前没有经历过挫折,而在走向社会遇到种种挫折,学生的自信心容易受到打击,进而容易全盘否定自己。针对这种现象和问题,家长和学校应加强引导和鼓励,通过体育锻炼的方式培养学生良好的意志,通过克服一个又一个生理上以及心理上的障碍和难关,有助于学生形成良好的意志品格,从而在面临工作和生活中的挑

战时,能够以积极乐观的心态正确处理,促进学生获得更好的发展。

2.2 以培养学生职业素养为教育理念

教师在体育教学过程中,要加强对学生思想观念的教育和意识方面的教育。通过学习,让学生对自己的职业有更深入的了解。第一,引导学生制定职业理想,对今后发展有明确的职业规划。帮助学生树立正确的职业意识,在今后的工作岗位中能够更好的把握职业精神打下坚实的基础。第二,学校应加强对学生的使命感和责任感两方面的培养,增强学生的合作意识。在实践教学过程中,教师可根据企业发展要求,为学生设立角色分工。让学生通过角色体验,了解职业规则,适应职场要求,有意识的形成合作观材料上,名师工作室可以集思广益,设计出优秀课件、练习册与相关PPT用于教学交流。

2.3 创设职业情景,培养学生职业品质

在高职体育教学中为了培养学生体育素养和职业能力,需要对于传统的体育教学内容进行重新组织和创新,提高相应的职业素养和体育素养以适应复杂多变的职业环境。首先,在体育训内容、教学方式方面进行创新,模拟学生未来职场的工作情景,将体育训练项目与工作实践相结合,有针对性地培养学生职业意识和所需各种职业能力。例如,根据专业特点开展具有鲜明职业特点的体育项目,全面地培养学生职业技能。比如,在园林、农业、导游、矿业等专业开设登山、攀岩等体育项目,提升学生的攀爬、久站能力;在酒店管理、表演、模特、航空服务等专业开设形体训练项目,以纠正学生的仪表、仪态;在艺术设计、医疗开设负重行走等项目,以满足职业需要。另外,在体育项目训练中不仅承担着胜利者、失败者、裁判员、运动员、教练员等不同角色,在体育训练和体育竞赛当中经历吃苦、流汗、跌倒、擦伤、胜利、失败等各种滋味,承担不同的任务,遵守着不同的规定和游戏规则。而学生在体育训练和体育竞赛中所经历的一切与学生走上工作岗位上所将要经历的如出一辙,在单位和工作岗位上必须遵守公司的各种规章制度,遵纪守法、言行规范、与同事和领导处好关系、形成良好的工作操作规范等。通过体育教学中职业情景的创设和模拟,注意学生在体育活动中的心理活动、动作技巧等,对于学生要多鼓励,培养学生的锲而不舍的精神、坚韧不拔的毅力,以适应复杂多变的职场环境,提高学生对社会的适应能力。

3 结束语

高校体育理论课程改革的脚步从未停止,“重术科,轻理论”的局面在短时间也难以改变,充分认识到改革的误区,主动变革,少走弯路,对提升体育理论课程的教学质量,提高体育专业人才培养质量的作用不可低估。体育理论课程的地位需要提高,教学改革过程中理论教师自身的努力必不可少。

参考文献

- [1] 欧美平. 高职体育教学中对培养学生素质教育的思考[J]. 运动, 2018(15): 125-126.
- [2] 历叶红. 大学体育教育中的体育素质培养研究[J]. 理论观察, 2017(12): 135-137.
- [3] 刘品和. 浅析体育教学对学生素质的培养[J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2018(5): 99-102.