

小学数学教学中有效问题情境的创设

李卫平

(山西省朔州市朔城区第八小学 山西 朔州 036002)

[摘要] 随着中国教育事业的不断发展,中国的新课标书本和教育教学方法也在不断地改进。新课标的改进,意味着老师的教学已经和原本死板的授课方式相有所差别。因此,语境化教学方法深受教师和学生的喜爱。那我们应该怎样在数学教学方式中设立情境,情境教学中又会出现怎样的问题,下面,就请大家根据笔者的思路来看一看。

[关键词] 小学数学教学;问题情境;有效创设

1 情境创设存在的问题

结合小学数学情境建设的现状,笔者将分析以下几个方面:

1.1 教学理念的滞留

在新课程改革教育的影响下,许多教师将问题情境的创造视为讲座过程中的教学任务。这完全误解了情境教学的教学理念。歪曲了实现更好教学的想法,整个教学方向被摧毁。因此,在加强创建情境教学的教学方法中,有必要调整教师的教育观念,对创建情境教学的概念有一个合理,清晰的认识。

1.2 表现形式严重

表现形式严重。教学形式是否可以重复使用或者是否可以长期应用与其实际应用有很大关系。而不应过多的重视表现形式;在今天的小学课程中,教师的教学重点是为设计的形式,并没有太多强调情境设计的具体操作。没有认识到具体操作步骤和操作概念的核心。在数学教学中,师生之间的沟通和教学形式的产生并没有被打破和处理,使得展示形式毫无意义,使得教室的创造没有存在感和价值感。

1.3 教师没有情境创设的意识

在小学数学的教学过程中,尤其是在情境创设教育问题的大环境之下,有的教师只是一味的讲他所知道的知识,或者他备完课的知识,完全忽略了情境教育对于教学的重大帮助。这导致学生无法集中精力学习并专注于倾听。教学不应该只是谈话,而是让学生学习知识,激发学习兴趣。

1.4 没有激发学生的学习兴趣

对于小学生的数学学习,激发学习兴趣是一个非常重要的方面。不管是小学数学,还是初中数学、高中数学,又或是高等数学,他们的知识都是相当枯燥乏味的。对于小学生来说,他们还都处在爱玩的年纪,上课不搞小动作就不错了,更别说让他们认真的听一堂课了。

2 相应的问题措施

根据上述所讲到的问题,小编整理了以下几条对应的措施:

2.1 教师理念的转变

教师在进行数学课程教育时,要尽量多还原数学模型,把握问题的重点。^[1]将学生对数学的理解应用于实际问题不再是抽象的数学理解。如果没有事先进行准备工作,就要在课堂上积极引导学通过学具操作解决问题,在利用操作过程对其过程进行量化分析,这对于学生在解决数学化问题时,可以更好地获取数学知识提供了大力支持,可以先从设置教学悬念开始。如果在课程开始时设置悬念,学生一旦上课就会渴望学习解决问题的知识,从而更好地调动学生的积极性和主动性。若把悬念设置在课的末尾,具有“欲知后事如何,且听下回分解”学生的魅力可以让学感受受到无尽的回味,从而激发学生继续学习和思考的热情。

2.2 教师重视情境创设问题

数学教学不是提供现成的知识,要通过创设探索情境,满足学生动手操作的欲望。要在课堂上积极引导学通过学具操作解决问题。^[1]在利用操作过程对其过程进行量化分析,这对于学生在解决数学化问题时,可以更好地获取数学知识提供了大力支持。教师可以在教学的各个阶段创造适当的问题情境,以迅速吸引学生的注意力,调动课堂气氛,增加课堂兴趣。但是,在实际的课堂教学中,如何快速,顺利地介绍情况是一个问题,而问题的引

入是课堂顺利发展的关键。如果进口过程不能吸引学生的注意力,引起学生的好奇心,那么在后一种教学中,学生就会出现注意力不集中和开放性等问题。因此,进口是基于问题的情境教学的关键。

2.3 提高教师的情境建设意识

在小学数学教学中,教师应擅长教材的内容,学生的知识背景和认知发展水平。创造问题情境,激发学生的学习兴趣,培养学生的思维,培养学生解决问题的能力。有三种主要方法可以提高教师的态势感知能力:一是自主学习。教师通过阅读书籍和在线访问小学数学教育中的相关材料来提高他们的态势感知能力。二是组织研讨交流。它可以是集体课程准备,教学反思,特别研讨会等。目标是获得良好的数学课程。三是培训学习。参加校园和乡镇城市组织的各种培训和网络远程教学,是提高小学数学教师态势感知能力的有效途径。在小学数学教学中,为了在课堂上迅速吸引学生的注意力,教师可以运用情境介绍的教学模式,快速掌握学生的思维。鼓励学生探索和创造热情,特别是问题的运用是情境介绍法,可以迅速激发和提高学生的思维和探索能力。

2.4 激发学生的学习兴趣

使用游戏创建问题情境有助于学生探索游戏中的新知识。^[6]在游戏中,您还可以创建一个情境,这将使学生的手和大脑得到有机组合。小学生对游戏更敏感。使用这个有趣的问题引入方法,它为数学课堂增添了乐趣,反映了数学教学的逻辑,例如,在向学教授数学加法和减法时,在课程开始之前,老师可以选择班上的几个学生做一个小游戏:每个学生代表一个数字(一百个以内)。当老师说减法时,大数字可以去吃小数字并获得一个新数字;反复地,当只剩下一个同学时游戏结束。通过构建这种类似游戏的有趣问题,学生可以在轻松愉快的氛围中掌握数字思维技能。此外,游戏还用于激活课堂气氛,加强学与教师,学与学生之间的互动,提高教学效率。

2.5 创设轻松教学情境

学完四个混合操作的完整数量后,可以进行“准确计算24点”游戏,巩固综合练习。^[1]在教授圆柱体的表面区域时,可以让学事先展开由纸板制成的圆柱体。通过这种操作,学清楚地了解到圆筒的表面积是圆筒的侧面区域加上两个底部区域。用原始知识很容易计算出圆柱体的表面积。因此,在实际的教学过程中,教师可以经常帮助学以游戏的心态训练自己的技能,这不仅可以培养学生的学热情,它还可以最大限度地扩大学学和思考空间,并运用多种教学方法,充分激发学对学学和探索的兴趣。让学在轻松愉快的氛围中学。

结束语

创建情境教学是教师更重要的教学形式。特别是对于学教师来说,情境教学可以更好地提高学学学兴趣,从而提高课堂的积极性。只有这样,学才能够学到知识,老师也能够将自己脑海中的知识倾囊相授。学的学学学自主性将得到提高,学的成绩将得到提高。

参考文献

- [1]江传怀. 浅谈小学数学教学中如何创设有效问题情境[J]. 数学学习与研究, 2018(2).
- [2]陈绍智. 小学数学教学中有效问题情境的创设[J]. 考试周刊, 2018(1): 77-77.