

# 中职英语课堂教学反思

黄彩珍

(福建省泉州市农校 福建 泉州 362000)

**[摘 要]** 本文当前中职英语教学中存在的一些现象进行反思, 探讨如何提高中职英语课堂教学质量, 培养学生英语综合语言运用能力。

**[关键词]** 课堂教学; 语言基础知识; 语言技能训练; 多元教学评价

综合语言运用能力的发展过程是一个不断积累、丰富知识, 发展技巧, 不断实践的过程。课堂教学是中职英语素质教育的主阵地, 在空间和时间极其有限的课堂里, 英语教师要目标明确, 有计划、循序渐进地组织学生进行有效的语言基础知识的学习和语言基本技能的训练, 不断地提高英语课堂教学的效果。

## 1. 以“学”为中心, 落实语言基础知识的学习

语言学习离不开学习者有意识的练习、理解、记忆等活动, 成人学习和掌握一门外语更是一种自觉行为。以“学”为中心, 培养和激发学生的主观能动性。学生是学习的主体, 是教学的对象, 教师的“教”是为了促进学生的“学”。无论是语言知识的学习还是语言技能的训练都离不开学生的理解、消化和吸收。在教学中, 让学生做学习的主人, 真正参与到课堂教学中来, 发挥学生主体的作用; 教师要围绕着学生如何学才能达到教学的目标来设计教学活动和选择教学方法, 进行科学的教学设计, 提升课堂教学的针对性与有效性, 从而把教材教学内容转变成课堂上行之有效的教学实践。

课堂教学活动以学生为中心, 以教师为主导; 教学过程以“学”为中心, 是一个教与学双向互动的过程, 也是一个教学相长的过程。教师创新设计灵活多样、开放的教学活动, 为学生的学习提供具体的、富有启发性的指导, 引到学生在有限的空间和时间里按计划、有组织、有步骤通过有效学习方法与策略掌握语言基础知识, 培养语言技能。

不懂基本的词汇和语音, 根本就无法用英语交流。平时学生经常问的就是: “老师, 这个用英语怎么说?” 学生想表达的思想远远超出了他英语的表达能力! 作为二语学习, 学好英语的基本语音、词汇、语法等语言知识, 毫无疑问利于学生语言交际能力的发展。教学中如果忽视语言基础知识的学习, 语言技能的训练是难以开展的, 众所周知口头交流中, 语音、语调不准会给双方的交流带来极大的障碍。

## 2. 合理安排听、说、读、写的技能训练

中等职业学校英语课程目标是通过针对性的学习和训练, 使学生在听、说、读、写等方面掌握一定的基本技能, 初步形成用英语进行简单日常交际和职业技术方面交流的能力, 为今后的就业和进一步学习打下一定的基础。克拉申的语言习得与学习假说认为, 学习者是通过对话语言输入的理解而逐步习得第二语言的, 其必备条件是可理解的语言输入。没有的语言输入就没有语言的输出。没有充足的语言输入, 语言的习得或学得就不可能产生。听、读属于语言学习的输入方面, 说、写则属于语言的输出方面。

英语教学中只重视教听说不要读写或者只重视教读写不要听说, 都不可能达到运用英语进行交际的目的。中职英语教学围绕单元主题, 通过相对强化的听、说、读、写技能训练, 提高学生在一定语境下的语言能力的目的。作为公共基础课的英语, 听、说、读、写的技能训练是融于一堂课中进行的, 这更要合理地安排好听、说、读、写的训练。

通过围绕话题的不同侧面、不同形式的语言输入、相对开放的语言互动或输出性活动, 让学生完成信息提取、观点辨别、解决问题等各项真实的交际活动, 提升学生用英语处理实际问题的能力。

### 2.1 听、说技能训练

只要学生能听懂, 教师就尽量用英语组织教学。可以先从课堂用语入手, 再到日常会话, 如师生间日常的打招呼、问候、邀请、道谢、道别、致歉等等; 利用课前几分钟的时间, 让学生用

英语做口头小报告等。这样真实的英语交际活动, 有益于学生听说能力培养。

听说技能的培养贯穿于各个单元教学中。朗读单词, 听本单元的对话录音, 模仿录音朗读对话, 根据对话进行角色扮演, 根据提示和场景, 灵活运用对话中学过的词汇和表达方式模拟对话; 听本单元的课文录音、模仿录音朗读课文, 就课文的问题展开讨论, 然后回答老师提出的问题。课堂上听说练习, 不仅要有师生间的互动, 还要有学生之间的互动练习, 要让每个学生都有听说锻炼的机会。通过系列的听说练习, 学生不仅锻炼听说能力, 也为就某一个特定的话题与人交谈、较连贯地表达自己的思想作准备。

### 2.2 读、写技能训练

读与写的技能的培养同样贯穿于单元各个模块的教学过程中, 尤其是单元课文教学。学生先阅读课文, 找出其中的生词、短语; 听课文录音, 并试着回答课前的问题, 教师引导学生初步学习课文。教师讲解课文后, 学生再次听录音、阅读课文, 标出课文的重点词汇和句型, 讨论课前的问题并完成课后的练习。完成本单元重点词汇、语法的书面练习。

学生在阅读中掌握了重点的词汇、句型在具体的上下文语境中的应用, 为学生进行写的练习做了准备。本单元重点的短语、句子的英汉互译练习, 学生利用所学的语言知识仿写对话, 以及针对课文篇章内容的书面练习等写的练习, 使学生对本单元语言知识目标的理解更透彻, 掌握更准确, 促进了阅读能力的提高。

听到的再说, 说过的再读, 读过的再写。把单项语言技能训练与综合性语言技能训练相结合, 以综合性训练为主, 最后达到在交际中综合运用语言的目的。通过一个单元听、说、读、写的技能训练, 学生要能够听懂与本单元主题相关的对话, 能够根据情景展开对话, 与人交流, 语音、语调基本正确。

## 3. 实施多元教学评价, 促进学生主动发展

在课堂教学实践中, 教师通多元的评价, 了解教学效果和学生的学习情况, 分析存在的问题, 改进教学, 提高教学质量。学生可以从老师、同学的评价中了解自己的学习状况, 及时进行补缺补漏, 复习巩固所学知识, 主动思考、改进自己的学习方法、策略。

中职英语教学评价方法和内容应该多元化。教学评价的方法包括随堂测试和期中、期末测试。各种随堂测试后, 教师要认真分析测试的结果, 并及时反馈给学生; 也可以与学生一起分析、找出测试结果中产生漏洞、错误的原因, 作为教师反思、改进教学的重要参考。

实施多元评价, 不仅关注学生的学习结果, 更要关注学生的学习过程; 不仅关注学生知识的获得, 更关注学生的学习过程中各种能力的培养; 不仅关注学生学业水平, 更要关注在学习活动中学生的情感与态度。发挥教学评价的积极作用, 促进学生全面发展。

以“学”为中心, 重视语言基础知识的学习, 落实听、说、读、写各项技能的培养; 课堂评价多元化, 促进学生的学习和发展, 使学生经过中职阶段的学习, 具备初步的职场英语的应用能力。

### 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 《中等职业学校英语教学大纲》2009[M] 高等教育出版社
- [2] 亚历山大(L. G. Alexander)何其莘 新概念英语 1996[M] 上海外语教育出版社