

# 基于问题驱动的初中生物高效课堂教学实践研究

樊艳桃

(山西省临汾市襄汾县第二初级中学 山西 临汾 041500)

**[摘要]** 初中生物在初中的教学中是非常重要的,这些年来,教育观念更新的速度越来越快,问题驱动的高效课堂也越来越被教师所重视和推崇。因此,下面本文将浅析基于问题驱动的初中生物高效课堂教学实践研究,以此来供相关人士的参考与交流。

**[关键词]** 初中生物;问题驱动;高效课堂

## 引言:

初中的教学模式由于教师不容易把控上课节奏,所以教学效果并不好,教师的教学模式都是通过一些提问的方式引发学生的思考,教学效率也比较低。所以,随着新课改的不断推动,问题驱动的高效课堂教学模式深受教师的关注,从而也引发了一些实践研究和探讨。

## 一、什么是问题驱动教学模式

它是用问题通过让学生们进行思考交流,从而在这个过程中不断提高学生的自我认知能力,不断的去完善学习,然后提高整体素质。教师在这个过程中起着引导作用,引导学生从被动学习转变为主动学习,提高课堂效率,提升学生的生物综合素养。一般有五个环节:第一,设置问题情景;第二,进行探讨;第三,解决问题,突破教学重难点;第四,指导学生总结,加强认知能力;第五,教师让学生进行习题训练,学以致用加强巩固[1]。

## 二、如何去打造高效的生物教学课堂

### (一) 设置问题情景, 提出课堂上的学习问题

要想打造高效的生物教学课堂教学环境,首先就应该在课堂上设置问题情景,为后面提出问题创造一个良好的条件,激发学生的学习兴趣,让学生能够更好的集中注意力进入学习状态,要引导学生积极思考问题,提高课堂的学习效率。

比如在“生物与环境组成生态系统”这一课中,原文中写到:“当进入一片森林之中时,你会遇到高耸入天的树木,很多活泼的小动物在林中穿梭而行。阳光透过层层重叠的树叶,一阵风吹过,树叶发出沙沙的响声,此起彼伏地响起虫子和鸟儿的声音。在这片森林之中,各种生物彼此之间都有联系,它们的关系就如一张大网,缺少了任何一种,其他生物都会受到影响。”可以引导学生去想象各种食物链之间的关系,鸟儿吃虫子,树上长真菌[2]。鸟儿和虫子,树和真菌都有些什么关系。通过设置问题情景,学生可以很快进入学习状态,然后积极思考,最后树立保护自然和环境的意识。

### (二) 教师积极引导, 和学生共同探究讨论

设置问题情景只能是调动学生思考的积极性,而要学生深入的学习必须要有教师的引导以及带着学生共同探究。教师在课堂上应不断的设置和课堂内容相关的问题,让学生在课堂上积极思考探究和回答问题,学生和教师要积极配合互动,真正的深入学习知识点[3]。

比如在“种子的萌发”这一课中,文中问到:“刚才大家猜想种子的萌发需要很多条件,如土壤、水、阳光、适宜的温度等。那么大家按照课前的分组,经过小组讨论后,制定出实验的计划,在制定时需要参考我们教材给出的方案,也可以自行设计方案。”这样,在文章的引导下,教师应让学生们设置小组分工合作,讨论结束可派一名同学进行汇报。

### (三) 解决所提出的问题, 增强记忆力

在课堂上教师应该用一些时间来专门解决探究中所提出来的问题,首先运用问题来驱动学生去主动思考,然后逐步深入来解决问题。让学生多思考可以提升学生的思维能力,主动掌握知识的重难点,提高学习的效率。

比如,在“光合作用吸收二氧化碳”一课中,文中先为学生

展示了普利斯特实验,引导学生去思考实验现象的原因,然后认识到植物可以改善空气,吸收二氧化碳。通过这一实验,学生就能学习到光合作用的原料是什么,然后再播放实验教学视频,引导学生去思考光合作用的实质。然后慢慢的引导和探讨,最终达到教学所要的效果[4]。

### (四) 最后做出总结, 巩固和强化知识点

当一堂课结束后,总结是不可缺少的,同时也是最容易为大家忽视的。因此,要把课堂总结这个环节重视起来,要引导学生去思考,课堂上所提出来的问题是如何被解决的,从这一过程中去强化自己对学习的认知力。学生也应该积极的去思考,把新旧知识都能够结合起来,然后进行消化,从而加深印象巩固知识点。

比如:在讲授“没有细胞结构的微小生物-病毒”后,教师可以引导学生思考总结教材。通过总结,得到以下三道试题:①病毒结构简单,由( )外壳和内部的( )组成。生活:( )在活细胞中,能( )后代;②病毒分为:( )病毒、( )病毒、( )病毒(噬菌体);③在病毒与人类的关系方面,既有害也有利。学生做完习题后,教师应问学生:“在生活中,每个人都认为病毒很可怕的东西,那么我们学习完这章课后,对病毒这个词有没有什么新的看法?”然后让学生进行讨论,最后总结辩证的看待问题,病毒有利也有弊,我们要学会利用病毒为人们造福。

### (五) 积极设置课堂训练, 让学生学以致用

生物是一门和生活联系密切的学科,如果学到知识但是并不能加以运用,也就达不到教学的目的。所以要设置一些课堂的训练,既增加学生的学习兴趣,也能巩固了所学的知识,从而达到课堂教学的学习效果,掌握知识的时候也达到了学以致用的结果。

教学的目的是为了让学生熟练应用学到的知识,生物也是一门与生活紧密联系的学科,因此,教师要让他们通过解答问题来将教材内容应用于练习之中。通过一些课堂训练,学生能够时刻保持学习的热情,纠正自己的偏差,从而保证课堂的学习效果。当堂训练目的是为了巩固教材新知识,也是教师获得学生反馈的主要途径,还能够有效地挖掘他们的潜力,激发其继续前进。在教学实践中,教师需要设置一些训练题目,使学生在熟悉内容的基础上通过训练掌握课本知识,从而达到学以致用的学习效果,提高学习的效率。

## 三、结束语

初中的生物老师们应该积极开展问题驱动的高效课堂教学模式,通过问题驱动的模式,积极引发学生思考,提高学生的学习积极性和主动性,也提升他们解决问题的能力,让他们能够真正的学习到生物知识。

## 参考文献:

- [1] 邱同锐. 浅谈初中生物高效课堂的构建策略[J]. 中国校外教育, 2019(09): 140.
- [2] 魏国芳. 基于二次备课的初中生物高效课堂的构建[J]. 亚太教育, 2019(02): 69.
- [3] 周海松. 基于问题驱动的生物高效课堂构建探研[J]. 成才之路, 2018(30): 22.
- [4] 杨续文. 初中生物高效课堂构建对策[J]. 学周刊, 2018(21): 27-28.