

# 浅谈小学音乐教学中如何渗透德育

姚超

(辽宁省盘山县羊圈子小学 辽宁 盘山 124100)

**[摘要]** 柏拉图曾说过：“音乐教育除了非常注重道德和社会目的外，必须把美的东西作为自己的目的来探求，把人教育成美和善的。”小学音乐课堂教育就是实施美育的重要途径，在音乐教育中，以音乐为主体，智育为脉络，德育为灵魂，把德育、智育、美育融为一体，有机的结合起来，积极引导、学生感受、体验、表现音乐中丰富的情感内涵，使其情操上受到陶冶，道德上受到影响，心灵上受到启迪，乃至意志上受到熏陶、感染，形成高尚的道德品质终身受益。所以音乐教学在德育教育中有着举足轻重的地位，是其他学科无法取代的。

**[关键词]** 小学音乐；德育；道德品质

## 一、运用音乐作品文化背景，激发学生爱国热情

在音乐教学中，歌唱是学生直接参与音乐活动，感受音乐、表现音乐、表达情感的理想途径，是实践音乐教育目标的重要领域。然而，教会学生唱一首歌并不难，重要的是如何使歌词的情感充分地表达出来，使学生在声情并茂的演唱中心灵受到滋润。充分体会作品的情感，增强对作品的理解和想象力，对与作品有关的文化背景知识的介绍是相当重要的。爱国主义歌曲有着丰富而深邃的民族内涵以及鲜明的时代主题。这类作品运用优美的旋律和凝练的艺术语言传递善良、真诚、热情的情感。在教唱《保卫黄河》歌曲时，我首先介绍这首歌产生的时代背景，结合多媒体、配合音响，讲述抗日战争爆发。日寇的铁蹄践踏祖国沃土，在中华民族最危难的时候，千百万人民群众风起云涌、前赴后继奔赴抗日斗争最前线的动人景象。歌曲中诗一般的语言与激昂的旋律完美地交融在一起，那种和谐与坚定，乐观无畏，不可战胜。这首歌曲激发了同学们报效祖国的远大理想。《爱我中华》这首歌曲歌词通过对祖国 56 个民族的赞美，描述一个和谐、热闹、热烈的场面，表达人物团结友爱，对祖国强烈的爱国热情。六年级学生对音乐知识已经有了一定的了解，但大多还是以形象思维为主，有好奇心强、好动、容易被具体的场景所感染的特点。针对这一特点，我采用观看视频、图片、歌舞创编相结合的直观教学手段来激发他们的学习兴趣。在教唱之后让学生讨论采用怎样的速度才能准确地表达歌曲的思想感情，学生用欢快、充满激情的歌唱，唱出自己对祖国的爱。这种德育渗透教育在不知不觉中启迪了学生的爱国思想。

## 二、渲染情境气氛，激励学生热爱生活情感

音乐是一种抒情功能极强的艺术形式。情景的渲染是一种非常重要的手段，它能调动学生的情感，激发学生丰富的想象。使学生身在课堂，而心灵却无处不受到情景的滋润并有所感悟，例如歌曲《老牛和小羊》，我在音乐教学过程中一开始，首先通过生活中熟悉的“小动物”介绍自己，使学生在不知不觉中熟悉了歌曲的节奏，而且拉近了师生、伙伴之间的关系。接下来进行的师生谈话、学生分组讨论、实际模仿等活动，给学生创设了动脑、动口的条件和机会，提高学生参与学习的程度，培养学生自主学习的能力。让学生自己理解、感受音乐来源于生活，自觉把生活情景与音乐进行有机的结合，使音乐融入生活。培养学生用声音和动作表现音乐形象的能力；激发学生关心动物和热爱大自然的感；初步感受音乐来源于生活。激发了学生热爱家乡，热爱大自然，热爱生活的感情。

## 三、合理启发情感，培养学生环保意识

音乐是情感的艺术，音乐是最能直接表达人类感情的，它不需要任何媒介，比语言更为直接。”因而，音乐教学是表现情感的教学，必须注意情感的培养。音乐作品中蕴含着丰富的思想感情，需要我们去揭示，使学生更好地去感受、去体验、去表现，并从中受到美的熏陶和情操的陶冶。环境是人类生存的基本条件，是人类赖以生存的基础。人民生活水平的不断提升，人们将生活

当中的关注点从衣、食、住、行逐步过渡到我们生活的环境当中，越来越多的人意识到环境保护的重要性。例如在学习《手拉手，地球村》歌曲时，课前导入我用多媒体课件播放了许多有关环境被破坏的图片和视频，学生通过图片的观看和介绍知道了环境与人们的生活息息相关，根据教学内容创设环保教育情境，让学生身临其境，通过观、听、感去加深小学生的节约环保意识。让学生明白：爱护地球、珍惜资源，保护环境，是功在当代利及千秋的大事。我们应该从小增强环保意识，学习、宣传环保知识，自觉保持环境卫生，不做污染环境的事，爱护绿化，积极参加保护环境的公益活动。

## 四、精心挖掘梳理，增强学生感恩思想

面对教材中众多的歌曲，它们各具风格，各有曲目中的思想主题，各有特色。教师的任务就是要下功夫去挖掘，梳理出其中蕴藏的德育思想和精神支柱，摆在学生的面前，让他们去感知、认识、学习、形成、训练、养成应该有的思想品质。例如：歌曲《感恩的心》，从每一段旋律和字里行间无不透射出：受人滴水之恩当涌泉相报，常怀感恩之心，常记恩人之情。我们在教会学生学唱歌去的同时，重点在于让学生学会做人，懂得感恩，常去感恩。感恩，是我们民族的优良传统，也是一个人最起码的品德。一个经常怀着感恩之心的人，心地坦荡，胸怀宽阔，会自觉自愿地给人以帮助，助人为乐。

## 五、课外活动开展，增强团结协作意识

通过课外音乐活动的开展，一方面使学生扩大音乐视野，增长音乐知识，发挥音乐的创造性。另一方面可以丰富学生的精神生活，增进身心健康，帮助学生更好的树立自信心。如鼓乐队、合唱队的活动可以增强学生的群体意识和珍惜集体荣誉、严守纪律的良好品质。例如，在鼓乐队的训练中，经常让学生去感受整体声音的协调性及和声效果所带来的美感，感受到整体的凝聚力，认识到自己是整体中的一员，必须服从整体。并经常通过对比，提高鉴赏力；通过练习，获得美的声音；通过刻苦努力地训练，使学生知道，美的声音是通过不懈努力换来的，从而培养学生勤奋刻苦，持之以恒的意志品质。也培养学生心目中有他人，不以自我为中心，乐于友好交往与人为善。

总之，在小学音乐教学中，渗透德育具有不可小视的重要作用，我们要深入挖掘出音乐中内在的思想情感教育因素，充分发挥音乐的情感作用，使它能够更加有效地对学生产生潜移默化的影响，寓教育思想于教学之中，培养学生热爱祖国、热爱生活、热爱一切美好事物，为树立正确的世界观、人生观、价值观奠定基础。

## 参考文献

- [1] 夏瑾. 小学音乐合唱教学中德育渗透初探[J]. 甘肃教育, 2018(22): 121.
- [2] 王丽樱. 德育在小学音乐教学中的渗透方法初探[J]. 西部素质教育, 2018, 4(14): 47-48.