

# 试论小学数学教学中学生数学思维能力的培养

何远路

(四川雅江县呷拉镇片区寄宿制学校 四川 甘孜 627451)

**[摘要]** 随着社会的发展,人们的生活水平逐渐的提高,对教育的要求也越来越高。数学思维能力是小学生对数学知识进行正确认识与良好掌握的重要基础。所以,在小学数学教学中,教师就要充分注重对学生数学思维能力的培养,这对其今后的学习与生活都具有重要的价值。教师要从多方面、多角度入手,采取有效的措施,做好对学生数学思维能力的培养工作,进而提高学生的数学素养,提高小学数学教学水平。

**[关键词]** 小学数学教学;学生数学;思维能力;培养

## 引言

随着新课程教育体系的提出以及素质教育的大力推行,要更好地保证教学质量,关键就需要迎合教育发展形势,大力开展教学创新。但就当前小学数学教学现状来看,相当一部分数学教师依然采取着传统的应试教育模式,不仅教学效果得不到保证,而且学生的思维能力也得不到有效的培养。所以,如何采取有效教学策略,培养也就成为了当代教育工作者所面临的一项全新课题。

### 1 数学思维的重要性

有很多学生学不好数学,于是就有了各种笨的学习方法。有人和我说过背题这一种方法。那么我想背题的那个学生的数学思维一定不怎么样。因为好的数学学习的模式不是背题,而是学会思考。也就是说一个学生的数学思维好,那么他对于老师讲的一道题理解和接受的就比其他同学快。他解决其它问题的时候也会比其他同学有更好的思路,更能举一反三。正所谓:“授人以鱼不如授人以渔。”老师教授学生们一大堆公式与习题的解法,还不如教会学生解题思想。所以老师应该在小学阶段就侧重培养学生的数学思维能力。

### 2 如何在小学数学课堂中培养思维能力

#### 2.1 开展数学小游戏,激发学生对数学学习的兴趣

由于小学生的年纪小,很多学生没有自我约束的意识和能力,爱贪玩,注意力很难长时间集中在一件事情上。因此,教师首先就要充分了解这个年纪的学生所具有的身心发展特点,再进行针对性的设计教学计划。小学生爱玩,在平常的数学教学活动中,教师可以设计一些简单的,活跃思维的小游戏,比如说,让同学们来数一数教室里面有多少个人,又有多少个男同学,多少个女同学,然后让学生们仔细观察一些周围的同学,然后向他们提问:“你的同桌今天穿的是什么颜色的衣服?你同桌的旁边又是谁?”诸如此类的小问答,都可以当作教学开展前的活跃课堂手段。总之,要想在教学课堂上取得良好的教学效果,首先就要把学生的注意力集中在老师身上,激发他们对数学学习的兴趣,俗话说,兴趣是学生在学习上最好的老师,只有他们对这门学科感兴趣了,他们才会跟着教师的思路,一步步配合教师的教学步骤,才能达到良好的教学效果,才能有效提高教学效率和质量。

#### 2.2 丰富数学探究活动,培养学生的思维意识和创新意识

小学生爱玩是天性,教师不能打压他们的天性,要把学习和玩乐相结合,寓教于乐,让学生在玩乐中发现问题,学会解决问题,养成解决问题的能力,这样才会取得更好的教学成果。教师要多开展丰富的数学探究活动,以培养学生的思维意识和创新意识为目标,设计有意义的探究课题和活动,让学生们拥有充分的自主权,在给学生们讲解完活动规则之后,让他们自由组队,形成小组,以小组为单位,进行探究活动,教师只是从旁协助,教师是学生学习的引导者和辅助者,学生才是主导者,所以教师要在学生需要帮助的时候及时协助,不能过多的干涉学生的活动进程,尊重学生的思维想象,尊重学生提出的疑问,尊重学生的想法,让学生真切感受到他们才是学习的主人,养成勤思勤学勤问的好习惯。这样学生在探究活动中,既能获得知识和技能,培养思维意识和创新能力,还能和同学们建立起友好的人际关系,促进学生的交

往能力的发展,对学生以后的学习生涯也会有很大的帮助。

#### 2.3 注重学生学习兴趣的激发

学生学习行为最好的驱动力就在于学习兴趣。因此,要实现教师教学质量与学生学习效果的提升,关键也就需要教师采取措施去有效的激发出学生们的好奇心。鉴于小学生独特的发展特点,热衷于一些游戏,在教学过程中教师就可以投其所好,实施一种游戏化教学,将游戏融入课堂,为学生创设出一种游戏化的学习情境,学生们的好奇心激发起来了也便会更加主动的参与到教学中去,进而也能够达成一种一举多得的效果。比如,在进行“加法运算定律”这一部分内容的教学过程中,笔者就采取了这样一种游戏化教学。课堂上,笔者对学生们进行了提问“同学们,老师今天要考考你们,你们愿意接受老师的挑战吗?”有这样一道题目:“小明要过生日了,妈妈送给他几个他一直想要的礼物,一把玩具冲锋枪、一个滑板、一双球鞋,妈妈特意去商场打听了一下,这三件礼物的价格分别为冲锋枪 50 元、球鞋 340 元、滑板 120 元,那么问题来了,你们能帮妈妈算一下,这几件礼物一共需要花费多少钱吗?”随后笔者发现学生们也都积极的讨论计算了起来。通过这样一种趣味性十足的游戏化教学,不仅帮助学生很好的发现了加法运算的数学问题,并在尊重学生学习规律的而基础上,引导学生充分利用已有的感性认识,强化了知识的迁移,使得学生的教学主体作用得到了最高效的发挥。

#### 2.4 做错题本

做错题集是一个很好的习惯,翻看错题集是对自己错误思维的纠正还有不具备思维能力的培养。学生做错题集的目的不是为了将不会的题和答案记录上去,而是为了培养学生数学思维的能力,所以学生要在每一道题的旁边做上我们自己在这道题的理解与看法,这个题的思考方式是什么?学生自己可不可以有其它解法或者更简单的解法。这样孩子的思考与探究能力就会慢慢得到加强。

## 结语

社会在不断进步,教育也在紧跟时代的潮流,对自身的教育目标做出相应的调整。随着素质教育的普及,人们对学生的要求和期望也越来越高,要求学生德智体美劳全面和谐发展,都希望学生能成为栋梁之才。而小学教育就是在给学生的成长之路打基础,所以,小学教育就显得尤为重要。在小学数学教学中,教师们要尊重学生的学习需求,密切关注学生的学习动向,关心关爱学生的身心发展,开展丰富的教学活动,培养学生的思维能力,促进学生各项能力的综合全面发展。

## 参考文献

- [1] 吕娟. 小学数学教学中学生数学思维能力的有效培养路径浅析[J]. 神州, 2017(34): 127.
- [2] 汤焕新. 浅谈小学数学教学中学生创新思维能力培养的必要性及对策[J]. 内蒙古教育, 2016(24): 162.
- [3] 杨丹华. 构建小学数学课堂教学中学生思维能力培养的问题与对策[J]. 新课程: 中, 2017(6).