

# 幼儿园体育与健康课程自主教学现状评价与对策

董 琴

(青川县乔庄幼儿园 四川 广元 628100)

[摘要] 由于幼儿园体育课程改革后,体育自主教学模式的探讨和研究成为了热点问题之一。其目的是改变幼儿体育教学脱离幼儿实际需要的现状,根据因材施教的原则,让幼儿进行自主学习,即我们通常所说的幼儿体育“自主”游戏。

[关键词] 幼儿体育;健康课程;教学研究

## 一、幼儿体育与健康课程自主学习评价

幼儿体育与健康课程模块学习评价有很多相关理论,包括多元智能学习理论、建构主义学习理论、发展性评价理论。其中多元智能学习理论强调幼儿体育与健康课程自主学习评价要发现每个幼儿的优势和不足,为幼儿潜能的开发提供多元发展的机会,它主要关注智力的多元性和差异性、幼儿主体、评价内容、评价方式和形式的多元性等;而建构主义学习理论以幼儿的主动学习为主,强调幼儿的自我评价和自我构建,并帮助幼儿认识自身体育与健康课程自主的现状,从而达到构建自身知识体系的作用;发展性评价理论注重过程和个体差异的评价类型,它以被评价者素质全面发展为目标,是修正和超越了传统教育评价观念,使教育评价更科学合理,根据这种理论,幼儿体育与健康课程自主学习评价要以促进幼儿发展为目的,通过评价反馈与激励功能的发挥,帮助幼儿生分析自己的不足,从而改进学习策略;后现代教育评价理论是把评价当成所有人参与评价活动,强调评价者与评价对象共同建构评价过程,它提倡全面参与的意识,充分发挥民主合作,其最终目的是达到共同认定某些对策,并积极执行。

## 二、当前幼儿体育与健康课程实施现状分析

体育与健康课程标准的实施,给幼儿体育教学带来了新的活力和生机,取得了一定的教学成效。但在调查中也发现存在以下问题:首先,课程内容不符合幼儿生的身心特点。特别是一些低年龄的班级,男女人数相差较大的班级,老师在选择和确定课程内容时,只考虑到课程内容体系的完整性,较少从幼儿生自身发展需要出发,忽视幼儿的兴趣和经验。对课程内容的时代性和开放性重视不够,以致于很难吸纳更多的、幼儿喜欢的内容进教材;其次,教学方法手段单一。教学方法和教学手段是实现新课改目标、传授教学内容的重要途径。近年来,许多学校体育教育在教法手段上有所改革,但仍存在一些问题。教学方法仍为传统式的传艺式教学,幼儿缺乏自主性、独立性,所学知识技能严重地脱离体育社会实践。最后,考核和评价不合理。一是以体育成绩来评价幼儿的体育水平,二是考核项目的局限性,考核什么,教师教什么,幼儿学什么,练什么,缺乏培养幼儿个性和特长的空间。

## 三、对策研究

### (一) 科学合理的安排体育内容

由于幼儿园体育没有专业教师,长期缺乏课程意识,加上对原有体育教学大纲的依赖,以致很难从以往的观念中解放出来。因此,在新课标中不规定具体教学内容一时难以适应幼儿体育教学的实际状况。可以通过控制学习内容,体现程度的差异,根据学习内容的难度情况提出不同的掌握要求,这样可以避免教师对教材理解上的差异而造成重复学习的局面。例如,技巧、体操

等可编制不同水平的多种套路供选用,由教师在此基础上自由发挥,也可以提出套路中应有的动作、要素由教师自编组合,这样可以充分保证不同水平目标的衔接,避免重复,也降低了教师制定教学方案时选择教材的难度。

### (二) 改进和完善体育教学方法

新指南要求老师既重教法,又重学法。因此,在幼儿具体教学中,老师要以“引导”的方式贯穿整个教学的始终,通过进行小组合作、探究等教学方法,充分发挥幼儿的主体性,让幼儿更好的发展。其次,教学中选择和运用教法手段必须从实际出发,灵活多样,不千篇一律,结合本校的客观实际,做到因材施教,因人而异,不重形式,讲求实效。最后还要注重幼儿个性培养,有的放矢地指导和激发幼儿的学习动机,正确地引导幼儿用科学的方法去学习,变“要我学,要我练”为“我要学、我要练”。

### (三) 对课程内容资源进行开发

加强对幼儿体育课程内容资源的开发,首先是竞技运动项目的改造,突破竞技项目的限制,淡化竞技要求,以发展人的体能,提高人的生活应用能力,增强体质为重点,设计各种教学内容;教学内容游戏化:对枯燥的竞技内容,以游戏的形式出现,进行游戏化改革,使课程内容具有娱乐性、趣味性和竞争性。其次,引用新兴的运动项目。新兴体育项目是幼儿生非常喜爱的项目,而在实践教学教师却很少选用,期望值也不高。新兴体育项目作为课程教学内容具有良好的娱乐、健身价值,应在教学中适当选用球技、攀岩、舞蹈等项目,经过改造成为参与性强、健康、安全的课程内容。最后,加强对民族、民间传统体育资源的开发。体育教师中以民族传统体育项目作为教学内容的比例相对较小,而幼儿对民族传统体育项目的兴趣普遍较高。

### (四) 改革体育考核评价办法

评价在体育教学运行中起导向、调节、激励、鉴定作用,是有利于幼儿的进步和发展,使每个幼儿在各自基础上都有所提高。

总之,体育教育教学是学校教育教学的重要组成部分,幼儿园体育又是幼儿终身体育的基础。幼儿体育教学,落实新课改,以提高幼儿生身心素质为根本宗旨的今天,我们必须不断审视我们的教学,及时发现问题,并改进创新,才能适应新课改要求,更好促进幼儿体育教学。

### 参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 体育与健康课程标准[M]. 北京师范大学出版社, 2002.

[2] 刘涛. 怎样充分利用与开发体育与健康课程资源[J]. 中国学校体育, 2003(4).