

如何在集体备课中提高自己

侯英杰

(通化县大泉源满族朝鲜族乡天仁中心小学校 吉林 通化 134100)

[摘要] 经过崔主任的引领指导,我们已经形成了非常有条理的集体备课方式。所有参与集体备课的教师积极踊跃的发表自己的意见、建议;在集体中积极交流,将自己备课的实践反思与大家分享,形成了浓浓的教研氛围。

[关键词] 集体备课;线上线下;教学指导;探究汇报;教学实践

小学数学教材近年来经过了反复修订、改编。对于我们这些老教师来说,是既熟悉又陌生,熟悉的是教学知识,陌生的是涵盖的教学内容和先进的教学方法。课标《我们年年看,年年学,但始终处于自顾不暇的闭门造车状态。虽然学校也常常强调集体备课的重要性,但是繁重的教学任务始终是我们无法保证按时“集体”备课的理由。很多的困惑有时百思不得其解,同事间又不能及时交流,影响了教学的效率。个人外出学习的机会有限,自己习得的先进教学经验又没有互相推荐,导致集体备课始终没有纳入正轨。没有发挥出它的重要作用。

2019年的寒假,进修学校崔银艳主任带领我们围绕《小学课程标准》开展了四年级数学集体备课活动。活动中崔主任就“数学课程的心理理念”作了详细分析讲解。为我们一线教师做出正确备课方法的引领。此次活动分几个阶段进行:

一、线上备课活动

利用寒假时间,我们首先将下册教材整体梳理一遍,以思维导图的方式将整本书教学内容、重难点、教学策略全面把握。这样使我们能把握整册教材的全部内容,做好各部分教学内容的衔接。第二阶段,把第一单元内容的重难点、解决策略等详细整理出来,同样画出思维导图,这样,第一单元的教学内容一目了然,每位教师都做到心中有数。同时,思维导图的设计也提升了我们的信息技术应用能力。然后在此基础上设计出第一课时的教案和课件儿。寒假时间比较宽裕,我们可以细细品读课标和教参,认真分析教学重难点,结合本班学生实际设计教学方法。让大家既全面把握教材,又为开学初教学做好充分准备。

二、线下备课活动

在3月20日,我们又进行了线下集体备课,我收获了很多。在即将开学之际,我们以小组为单位,又一次回顾了整本儿教材的教学内容,并着重梳理了一遍第一单元的重难点和解决策略,各小组讨论本组成员思维导图需扬长避短之处,使我们参与备课的老师都能有备而战。让我印象深刻的是,开学第一课的背上课活动,各小组选派一名教师将自己第一课时的教学设计以课堂教学的方式呈现出来,使我能站在学生的角度来研究这节课。虽然每位老师只展示了十多分钟。但从每一位老师的课堂中,都看到了精彩的一面。老师的着力点各有不同,讲课风格各异;参与听评课的老师都能取长补短,各抒己见。

崔主任对各位老师的优缺点进行总结,又提出了一些好的建议和个人的教学设计想法,并且又将理论与实际结合对“数学课程内容的选择与组织”进行指导。结合这次的线下培训,我又重新进行了教学设计。期待开学初的课堂教学能有更多的收获。

三、实践教学活动

在线上线下集体备课活动结束后,崔主任还不辞辛苦的在开学初深入到各个学校,到参与备课的教师班级进行听评课活动。并及时的反馈指导。待讲课教师将常规教学录制成视频上传到工作坊后,各位老师可以在坊中观看评议,彼此学习,扬长避短。

四、实践后的反思

新学期开学第一天,崔主任来到我们班,对第一课时的教学进行了听评课的指导。针对当天的实战效果,我进行了一下反思,然后在集体备课群里跟大家分享。

首先借鉴崔主任的教学指导,我把书上例1青藏铁路的教学情境改成了吃汤圆的情境(元宵节,我和弟弟吃光了一袋汤

圆,我吃了7个,弟弟吃了5个,这袋汤圆儿一共有几个?)用这个情境非常成功,一是能与生活很好的结合,容易带入情境;另一个是数学问题简单,学生易于解答。我提出的问题是:谁能说说你为什么用加法,到底什么是加法?学生思考后能说出,看到“一共”要用加法,我便围绕“一共”引导学生逐步归纳、总结、说出加法的意义。但是我还是没敢完全放手,应该让学生多讨论,多交流,然后自己得出结论会更好。接着我就让学生根据加法自编两道减法应用题,意在培养学生的提问题能力,然后借减法计算中的“已知什么(两个数的和与其中一个加数),要求什么(另一个加数)与加法的各部分联系,给学生讨论的时间。然后总结出减法的意义。此处有点遗憾的是,给学生讨论的时间不够充足,有些差生没有发言的机会。学生能基本说出减法的意义,但不规范;之后我又加以规范,若是时间再给的充足些,相信学生能规范的说出减法的意义。

在讲解各部分关系时,我在讲完加法的意义时,就引导说出了加法各部分间的关系;讲完减法的意义以后,让学生自己讨论,总结出减法各部分间的关系,学生都能准确用等式表示出来,效果很好。

关于例1,我在新授后以练习题的方式呈现,学生解决的很快。重点在让学生用加减法的意义解释自己为什么用加减法计算,加深了对加减法意义的理解,也达到了让学生利用所学解决问题的目的,培养了表达能力。

做一做,学生在不计算的情况下能很快解决。我提出的问题是:你是依据什么得出结论的。学生虽然说的不是很清楚,但他内心明白,是根据各部分间的关系。后面加以强调,学生就都能说明理由了。

因为时间有限,我们只完成了“做一做”就下课了。最后,听了崔主任的评课,我简单总结以下体会:教学重、难点,尽量给学生充足的时间讨论、交流,让学生把自己的思考,用自己的语言充分表达(哪怕语言是不规范的),教师再适当指导,说得多了,答案自然而然就呈现出来了。在重点问题上的讨论不怕时间长。不急于做题检验。哪怕习题完成不了,也要给学生充分思考探究的时间。

本课多处设计得到崔主任的肯定,但是需要思考的问题也很多,如:为培养思考、表达、自主探究能力而影响了课堂效率怎么办?每堂课中怎样筛选有价值的思考题……以上是个人不成熟的理解和感悟,请大家多提宝贵意见。希望大家也能把自己的想法分享,咱们大家互相学习借鉴,共同进步!

经过崔主任的引领指导,我们已经形成了非常有条理的集体备课方式。所有参与集体备课的教师积极踊跃的发表自己的意见、建议;在集体中积极交流,将自己备课的实践反思与大家分享,形成了浓浓的教研氛围。我在此次活动中感觉自己进步很多,很庆幸自己能参加到这样的活动。以后一定会加倍努力,希望以最好的教学方式培育出更优秀的学生。

参考文献

[1]李凤梅.小学数学教学应怎样进行有效备课[J].教育教学论坛,2014(27).

[2]余文森.有效教学的基本策略[M].福建教育出版社出版,2013.