

谈幼儿园如何开展德育教育

王小可

(青川县乔庄幼儿园 四川 广元 628100)

[摘要] 萌芽状态则是幼儿身心发展的状态,也是建立道德理念、感悟道德体会、培养道德行为规范的初始阶段。所以,对幼儿的一生而言,道德教育是其重要的构成部分,其作用也是至关重要。为此,本文主要对幼儿德育教育的特征进行了简要分析,然后分析了目前我国幼儿园德育教育的基本现状,最后对幼儿园开展德育教育的有效策略进行了研究。

[关键词] 幼儿园;德育教学;策略;特征

前言

幼儿身心发展处于萌芽状态,尤其是其心理犹如一张白纸,社会化的道德、思维、自我意识等还十分薄弱。正因为如此,幼儿阶段是形成道德观念、感受道德体验、养成道德行为规范的启蒙阶段。本文中,笔者结合个人多年的幼儿教育经验,探索幼儿园开展德育教育的策略。

一、简析幼儿德育教育的特征

(一) 环境因素对幼儿德育教育影响大

他人很容易对幼儿时期的道德意识造成影响,因此幼儿的观念、思维等受到教师言行的影响极大,同时幼儿道德行为的选择也会受到幼儿园同伴关系的影响;在道德方面,幼儿的自觉意识及行为比较弱,这证明幼儿的道德认知与道德认知内化之间的距离很大。

(二) 德育教育的关键内容应为言行规范

幼儿德育教育应遵循幼儿身心的发展水平,不应通过对过多的觉悟及认识进行追求,应该将培养言行规范作为重点内容。

二、目前幼儿园进行德育教育的情况

(一) 幼儿的主动性比较薄弱

因为年龄因素,在幼儿园教学过程中,幼儿的逻辑、思维能力还尚未成熟,自己在很多事情方面还没有自己的观念。但是针对幼儿的想法,大多数教师在教学中对其不重视,只追求传统的教育。同样的,德育教育亦是如此。教师总是以填鸭式教学方式将各种德育知识讲授给幼儿,幼儿不能主动行接受,主动向薄弱,对学习没有兴趣,导致德育教育效果很不理想。

(二) 缺乏有效的德育教育活动

幼儿园教师在进行德育教育时,需要对有效的实践活动开展,激发幼儿的兴趣,促使幼儿积极主动参与到实践活动中来,陶冶情操。但是现如今大多数教师都不重视实践活动,导致德育教育逐渐趋于形式化,教师也没有从实质上引导幼儿,缺乏有效的德育教育活动。最终的效果是人容易预料的。

(三) 各个组织没有构成教育合力

现阶段,很多幼儿园将在园的情况作为主导,家长将家庭教育作为主导,高校将培养专业学生的学前教育作为主导,而社区很好关注幼儿的活动。各个组织各自为政,尚未构成教育合力,而对幼儿进行德育教育需要各个组织形成教育合力。

(四) 幼师及家长自身德育教育水平低

幼师德育教育主要涵盖的内容有多种,主要的内容有:文化底蕴、专业性素养,也就是教学能力;发展性素养,也就是学习能力。家长的德育教育也是一样的。德育教育的提高注重耳濡目染的影响,但是幼师与家长自身的德育教育水平低,会严重影响幼儿的德育教育。

三、分析幼儿园进行德育教育的有效策略

(一) 将德育教学融入游戏活动中

游戏活动可以激发幼儿参与的主动性,也可以让其在个人活动中逐渐感悟规则要求,了解规则技巧,加强其遵循规则的能力,体会各种情感、知识。例如在幼儿丢手绢的游戏活动中,教师在讲解丢手绢的秩序和规则的过程中,提醒幼儿遵守秩序及规则的好处,倘若有人破坏规则,则会对其他人造成影响,慢慢地让幼儿感悟集体行动意识;在进行丢手绢时,教师要一边讲解秩序,在一边纠正幼儿的错误行为,让幼儿慢慢体会无规矩不成方圆道理。

(二) 将德育教学融入生活中

在幼儿的日常生活中,德育教育的作用非常重要。例如两名幼儿在游戏的过程中出现争吵、或者打人的行为,而旁边的幼儿来解劝,此时,教师就要在对幼儿打架争吵行为进行制止时,赞扬劝架的幼儿,与此同时,引导打架的幼儿要以劝架的幼儿为榜样,并对幼儿的不良行为进行约束,对那些遵守纪律的幼儿要学会赞赏。通过生活的实情,对其中蕴含的教育资源进行发掘,不但可以调动幼儿的兴趣,还能让幼儿设身处地的思考问题,提升幼儿对“规则、纪律”等道德规范的意识,激发幼儿学习的积极性,这对幼儿道德教育的执行、幼儿道德情感的培养、幼儿道德能力的提升、幼儿道德行为的指导、幼儿道德认识的深化等都具有十分关键的意义。

(三) 在故事教育中渗透德育教育

幼儿时期的生活经验是少之又少的。将简洁的语言、生动的画面应用在故事故事中,来迎合幼儿的思维特征,进而实施德育教育,早已成为幼儿们了解社会行为的方式之一。绘册《勇气》以生动的画面和有趣的语言,告诉我们如何克服困难,在生活的许多场景中展现勇气。它不但可以启发幼儿们,还可以促使幼儿们像成人一样接受教育。总之,虽然故事很小,但具备较高的教育性,促进了师生之间的深刻交流,引发幼儿潜意识里的道德共鸣,并在故事中构成良好的道德感悟。

(四) 为共塑良好思想品德,进行家园合作

在幼儿成长中的必要环境则是家庭,家长则是幼儿的第一任教师,在幼儿的教育中,家庭教育占据着不容小觑的位置。而家长的配合则是让幼儿接受良好德育教育的关键因素。因此,幼儿教师应与家长进行紧密联系,采用各种有效的形式,如“微信群”、“家长园地”等,与家长进行一个深入的交流及合作,利用家园合作的方式来开展德育教育。同时还能够利用家庭这一环境来对幼儿的德育教育进行强化,比如,针对学习他人长处,弥补自身短处的道德品质,对幼儿进行培养,让家长对幼儿进行教育,促使幼儿在家中积极实践。

(五) 通过节日来实施德育教育

在我们平常的生活中,有很多的日子是比较的特别的,例如:五一劳动节、十一国庆节,以及五月的第二个星期日母亲节,在这些特殊的日子,人们可以将其中的文化氛围充分体现出来。对于幼儿德育教育的开展,可以采用节日来进行,这样会对幼儿产生深远的影响。举个简单的例子,对幼儿的爱国主义教育,可以利用国庆节来进行,同时还可以利用“母亲节”进行感恩教育,感谢母亲的养育及教育之恩,还可以利用“五一”劳动节进行爱劳动的教育等等。

结束语

总而言之,幼儿园教师必须要重视开展德育教育,对教育策略进行不断的积极地进行改革和创新,并与幼儿的实际情况相结合,与幼儿家长进行积极交流合作,对幼儿德育实践活动进行积极组织,为幼儿创建一个良好的德育教育环境,促进幼儿道德品格的培养。

参考文献

- [1]陈倚园. 幼儿园德育工作的开展方法[J]. 江西教育, 2018(30): 95.
- [2]张艳艳. 幼儿德育——从培养规则意识做起[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(06): 231.