

浅谈小学语文教学在班级管理的作用

吕梁锋

(贵港市港南区桥圩镇新庆小学 广西 贵港 537000)

[摘要] 语文教学具有双重意义,即养成学生语文素养和学生思想品德的养成。“师者,所以传道、授业解惑也。”这一亘古不变的真理正适用于语文教学,其中的“传道”等于“育人”。单从育人这一项属性就可发现语文教学与班级管理工作的目的是相同。语文教学也是教师和学生在自己的班级进行合作探究交流。语文教师如果能尽情地发挥出语文方面的教育价值,必将会促进班集体形成健康向上、团结合作的班风。

[关键词] 小学语文教学;班级管理;作用

班级管理的本质就是情感教育、思想教育。爱因斯坦曾说:思想教育应注重知识性、趣味性、形象性、科学性和艺术性。而语文学科蕴含的丰富的人文因素势必对班级管理对具有极高的价值。

一、小学语文教学对班主任管理的促进作用

(一) 巧妙利用课堂教育

表达课文感悟有助于教师对学生的了解,小学生的思想意识处于发展阶段,其内心世界是丰富的,但是学生所思所想不一定能用语言表达出来,教师需要通过课堂中学生的表现来捕捉学生的思想感悟。如教师让学生自主选择朗读一首简单的诗歌,朗读完成后让学生表达自己对于这首诗的理解与感悟,进一步加深教师对学生的了解。班主任如果是语文教师则更能很好的利用语文课堂教育,若班主任是其他代课教师,则可以与语文教师进行沟通了解,充分发挥语文课堂教学的作用。

(二) 语文教学可以帮助学生构建有效的课堂软性环境

课堂软性环境,主要是指课堂中占主体的情感方面的氛围。一般包含着师生的精神情绪、感受等。课堂氛围的好坏又影响了学生对教师的解答是否满意,教师对工作的环境与现状是否满意,教师学生之间、学生与学生之间的关系是否是和谐的等。语文教学的过程应该是精神享受的过程,在语文课堂教学中师生能尽情享受文化大餐。

二、语文教学与班级管理相融合,可以创造良好的学习氛围

作为语文教师或班主任,我们要注意语文教学与班级管理二者存在的关系,在教学和管理上相互融合,通过自己的教学去启发和带动自己的班级管理,就能在语文教学方面和班级管理方面的实践中,让语文教学同班级管理产生良性的循环,实现语文教学对班级管理的管理功能,同时,又能促进语文教学效果。基于此,语文教师可以针对性地在班级开展一些对学生身心健康方面有意义的活动,例如“欢度国庆”的活动、“知识就是力量”的主题班会、“美化我们的校园、保护地球的环境从我身边做起”的实践活动、“学习雷锋精神”宣传报的创办活动等。现在很多学生的家长外出打工,顾不上教育与关爱自己的孩子,使孩子缺乏了父母的关爱,有的性格孤僻,厌恶学习,有的叛逆。班主任要关爱自己的学生,让他们感受到温暖,提高他们学习上的积极性。那么,班级里也会充满温情,班级管理就会更加得心应手。

三、小学语文教学中的人文思想教育

小学语文教学中涉及到的主题有母爱、爱国主义、自强不息、自然等相关的话题,这些话题都是对学生有强烈的教育启发作用,如在学习《小英雄雨来》时,对学生则是一种爱国主义精神的启发,培养学生的爱国主义情怀。又如学习《爷爷和小树》、《吃水不忘挖井人》时,对学生则是从情感、道德方面进行培养。因此小学语文教学中涉及到的话题基本上囊括了所有的启发教育,每篇课文的选材都具有科学合理性,因此在班级管理中,班主任可以有效地利用语文教育中的人文思想进行启发教育,以此来管理学生,达到事半功倍的效果。这种教育管理模式的进行,不仅使得学生掌握了课堂内容,也让班主任的管理工作顺利有效的进行,是一种高效的管理策略。

四、小学语文教学中的情感教育

情感教育最重要的内容之一是培养学生的情感控制能力,使

学生能够合理地控制自己的情感。通过对小学生进行情感教育,培养他们坚强的意志,树立积极客观的生活态度,可以不怕学习上的困难和障碍,不会因为小事而失去力量,对学习和生活总是充满希望。它能促进学生全面客观地认识自己,及时控制和调节消极情绪,通过积极健康的方式宣泄消极情绪,提高学生的综合素质。

(一) 认真研究每个学生的特点,有针对性地进行教育。

不同学生的体力、智力、兴趣、爱好、性格等都存在不同的特点。作为教师,要因势利导,因人而异,扬长补短,了解每个学生的家庭背景、成长环境,了解学生家长平时的教育方法,观察每个学生在学校的表现和对待同学的态度,从共性中找出个性,针对不同学生的特点在教学中开展个性教育。教师要多与学生家长沟通,了解小学生在家里和在学校有没有不同的表现,从而更好地开展教育。对待心理比较脆弱的学生要进行婉转式的教育,在其心理成长过程中给予信心,不能过于严厉;对待调皮捣乱的学生需要严厉批评,给其他学生创造一个良好的学习环境。

(二) 创新教学方法,善于运用情感教育。

如今的教學多是多媒体教学,教师要将情感教育和知识教学充分结合起来,将情感教育穿插在课堂授课中,创新教学方式,让学生在获得书本知识的同时培养自己的情感思维。笔者所管理的班级,会给每个学生留一份特殊作业,回到家让同学们写出自己最想说的话,比如内心的烦恼、快乐等,以此来调查和了解学生的内心世界。笔者在看这些特殊作业的时候会给予适当的评语,这样可以及时引导他们,让他们把老师当成生活中的朋友对待,有了情感的沟通,就会得到学生的信任,学生接受教育就更容易。

(三) 经常鼓励学生,传播正能量。

在班级管理中,教师要善于发现每个学生的亮点,鼓励他们发挥自己的优势。教师要对课堂上的学生充满信心,鼓励学生,客观评价,爱护课堂上的每一个学生,遇到困难时积极鼓励学生,帮助学生树立乐观的态度,敢于克服困难,不被困难打败。在班级管理中,学生在学习、体育、健康等各个方面的优点都不应该吝啬表扬,并呼吁其他学生学习,让全班充满积极的力量。教师要发现学生的每一个进步,肯定学生的进步,在进步中给予适当的鼓励,让学生在进步中发现不足,逐步改善不足,从而促进学生的不断进步。

五、总结

总而言之,小学语文课堂教学与小学班级管理有着异曲同工之妙,小学语文教学如果想收到好的教学效果,就需要创造出一个良好的学习环境,整个班级都要形成正确的、奋进的、向上的学习氛围。进而确保教师在进行班级管理或者语文教学时都能充分对小学生的良好习惯、综合能力培养和未来发展奠定基础,使小学语文教学与班级管理有效地融合,达到双赢。

参考文献

[1]魏晶.浅谈小学班级管理中的情感教育[J].教育:文摘版,2016(9):00067-00067.

[2]王华起.浅谈小学班级管理中的激励策略[J].未来英才,2015(22).