

“互联网+”时代下的小学语文教学新模式

熊露露

(江西省宜春市奉新县第五小学 江西 宜春 330700)

[摘要] 在小学语文教学工作中,“互联网+”具备较强的实践价值,其促使小学语文教学创建新的教学模式。本文对其具体的应用现状进行探讨,其目的是为了彰显其重要价值及意义。并且,本文利用笔者的实际经验,以“互联网+”为基础对全面优化小学语文教学的路径和渠道进行研究,从而实现改革、创新的目的。

[关键词] 互联网+;小学语文教学;学习模式

1 “互联网+”在小学语文教学中的应用价值

1.1 打造课堂演示场

以“互联网+”为基础,通过多元化的方式来梳理教学内容的难点、重点等,例如视频、图像等,促使相对抽象的内容变得更加直观和生动,利于学生的深刻理解和吸收,确保掌握的知识更加牢固。

1.2 打造数据搜索网

学生在阅读理解时,若要对内容、题目理解透彻,那么辅助材料是必不可缺的,对此,互联网的出现能够让学生开拓眼界,有效地突破了学生因为生活经验匮乏而引起的阅读障碍,为学生深入理解文本奠定基础。

1.3 打造交流对话平台

传统的课堂教学仅仅是构建单一的师生互动体系,随着互联网的出现,其为课堂多元化的实现带来了可能,促使互动的范围更广泛、层次更全面、模式更直接、信息更丰富、反馈更迅速。

1.4 打造延伸拓展面

“互联网+”的出现为师生创建了更高效的平台。不仅能够有效地解决学生“无米”的问题,同时也有利于老师为学生进行科学、合理地指导,借助于平台的拓展,进一步增强学生的学习热情。

2 “互联网+”影响下的小学语文教学改革的特点

2.1 评价模式多样化

随着“互联网+”的形成,学生也能够参与教学评价活动,不过,一直以来,这是语文课堂教学的一个薄弱之处,其并非如其它学科诸如数学等一般的直观,其评价存在各抒己见的特点。对此,怎样创建规范、有效的评价机制呢?在“互联网+”发展背景下,大数据的统计和分析为我们带来了可能。根据不同学生对数据进行采集、分析,然后实施定量、定性分析,可以个性化地为学生进行评价,为其未来发展明确方向。针对性的数据整理流程复杂,例如班级数据整理、年级数据整理、学校数据整理等等,可以更直观、清晰、科学地评价学生的学习情况。

2.2 学习模式互动化

在“互联网+”发展背景下,学生已逐渐摆脱了传统的被动学习模式,慢慢地形成了自主、独立学习意识,对此,学生的学习独立性、自觉性在不断加强。“互联网+”具备多元化的学习资源,不过,并不是所有的资源都有利于学生的学习,此时,老师一定要给予甄别和筛选,帮助学生摒弃消极影响,全面运用有效、科学的学习资源开展语文学习活动。

2.3 教学方式全新化

“互联网+”的形成为师生交流奠定基础,其具备的在线及时沟通系统,能够满足个性化指导、课程资源共享、作业批改和回馈等需要。根据现今小学语文教学的具体现状来分析,随着“互联网+”的不断发展,之前单一的授课模式已经完全被“情境铺设”、

“合作交流”、“资源共享”等现代化教学模式所取代。这些全新的教学模式都一一体现出以创新为主导、以学生为本的特征。

3 “互联网+”影响下小学语文教学改革的措施

3.1 通过“互联网+”促进教学模式改革

注重数字资源和教学工作的全面融合,通过多元化的网络平台进行备课、授课,真正地凸显其高效、快捷、直观的优点,打造高效课堂体系。我校曾组织过微课视频大赛,笔者制作的是朱自清的《匆匆》,然后在全年级进行微课播放,受到学生们的极大欢迎。

3.2 通过通信软件改变教与学模式

笔者将每周二晚上7点设为班级师生、家长同读一本书交流时间,也就是说,在每周这一固定时间,家长、学生、老师能够同时上线对所读课文进行探讨,发表个人看法。然后我要抛出一些问题引导学生进行讨论,增强学生的兴趣,家长也会踊跃参与进来。对于这一类“微作业”来说,不仅能够引起学生的广泛兴趣,同时还可以增强老师的工作效率,而家长的参与则能够促使读书氛围更加地轻松、生动。

3.3 通过大数据分析进行科学有效评价

由于课堂时间是短暂的,阅读一般会变成学生的课下作业,不过,对其进行检查却存在难度,老师是无法一个个落实的。不过,由于通信软件的形成,学生能够把自己的阅读录音上传到班级的交流群中。对此,老师能够及时对学生的作业进行检查和评价,并且也能够增强学生的竞争意识。比如笔者布置了《寻找快活林》的课下阅读作业,然后在班级群里发起了一场阅读比赛。这样大大增强了学生的阅读热情,不少家长都纷纷留言说听了孩子的朗诵之后,非常的感动和开心,觉得孩子的进步非常大。由此来看,通过数字化学生综合素质评价体系,创建高效、科学的评价机制,促使评价主体多元化、评价模式广泛化、评价内容规范化,为实现语文教学工作的科学评价奠定稳固的基础。

4 结束语

在“互联网+”教育时代背景下,学校的发展也迎来了全新的发展机遇,当然也存在一定的挑战。所以,我们不但要把握机遇,顺势往上,也需要更加理智、冷静地应对各种复杂的现状。当然,我们也需要不断地专研,促使语文教学工作实现全面地改革和升级。

参考文献

- [1]张永健.浅谈互联网时代下的小学语文课堂教学[J].新课程·中旬,2012,(12).
- [2]张燕.基于互联网时代下小学语文教学的创新发展探究[J].小学时代,2018,(10).
- [3]林艳萍.互联网+时代下小学高年级语文教学新路径探索[J].考试周刊,2019,(9).