

# 试析初中英语教学中中学生自主学习能力的培养

周维德

(重庆市荣昌区双河初级中学 重庆 402460)

**[摘要]** 随着我国经济全球一体化的发展,和外国人接触的地方越来越多,英语作为一门国际语言,自从中国加入WTO以来,学好英语是非常有必要的。初中英语作为学习英语的基础阶段,培训学生的自主学习能力,对学生的英语学习水平的提高有着重要的意义。本文从我国初中英语的教学现状进行分析,找出英语教学中存在的问题,针对培养学生学习英语的自主学习能力的提出小小建议。

**[关键词]** 初中英语教学;自主学习;能力;培养

学习的方式主要分为主动学习和被动学习,而对于初中生而言,由于初中生发育特点来讲,多数存在叛逆心理,如果采取传统的被动教学模式,学习效果不佳。只有培养学生主动学习的能力,有助于学习兴趣的培养,有助于提高学生的学习积极性和主观能动性,提高学生的学习成绩。在初中英语教学中更是如此。我国的母语是汉语,英语作为第二门语言,学生要从零学起,对于学生来说也是一种挑战,只有培养学生自主的能力,加上教师的知识和学习技能的传授,对学好一门语言来讲有很大的促进作用。

## 1. 初中英语教学的现状

目前我国的英语教育教学模式还是比较传统,教师在课堂上通过语言讲述教材上的内容,进行延伸的内容很少,不注重学生练习,课堂上气氛沉闷,教学方式单一,学生提不起学习兴趣,降低了课堂的教学效果,导致整个英语教学的整体效果都不理想。

随着新课标改革的不断深入,初中英语教师对英语的教学模式也进行了创新改革。从以往的老师上面教学生下面学的模式逐步增加了学生互动的环节,注重培养学生的兴趣,学生的自主学习的能力。英语本身就是一门语言课程,所以教师要通过多种形式进行教学,培养学生听说读写能力。教师设立语言环境,让学生感受英语的语言氛围,体会英语的语境所表达的真实情感。教师也可以添加课外内容作为教学素材,设立和教学素材相近的英语情境,吸引学生的注意力,以此激发学生的学习兴趣 and 爱好,培养自主学习能力,提高英语教学的有效性。

## 2. 初中英语教学存在的问题

我国初中英语教学中存在着很多的问题,当前初中英语教学的的教学模式还是之前的教师示范,学生模仿、记忆和重复练习。这种单一的模式使学生根本体会不到英语的内涵,这种教学模式古板枯燥,激发不了学生的学习兴趣,让学生的兴趣爱好不能充分的挖掘。初中英语教学还是摆脱不了我国应试教育的影响,在教学方式上往往还是以学生掌握理论知识为目的,而忽视了实践教学。特别是英语学科,实践教学是非常有必要的。传统英语教学中,老师和家长一味的要求学生成绩,给学生施加压力,他们一致认为只要掌握书本的理论知识能应付考试就可以了。但是在教学过程中,忽视了学生的的情感体验,忽视了英语的实践作用。这样的教学忽视了学生对英语的认知、理解、运用,以致于学生对英语学习缺乏兴趣和主动性。

## 3. 培养初中英语教学中学生自主学习能力对策

### 3.1 培养学生的兴趣提高学习积极性

兴趣是最好的老师,所以要想提高学生的英语学习能力,必须先培养学生学习英语的兴趣,从而培养学生自主学习的能力。在实际的教学过程中,普遍存在一个现象,就是对英语感兴趣的学生往往会主动的学习书本上的知识,还会增加课外英语读物的学习,听英文歌曲、看英文电影,通过多种形式来提升自身的英语能力,在日常生活和社会实践中也灵活运用。而对于没有英语

学习兴趣的学生,课堂上不能集中精神听课,在生活实践中不知如何使用英语,英语成绩较差。因此,教师激发学生的英语学习兴趣对学生自主学习英语能力有着促进作用。

### 3.2 开展实践活动

检验英语学习的好坏的标准,不仅是要学会书本的理论知识,还需要灵活的使用英语的能力,听说读写译都会熟练应用。在英语教学中,教师除了讲授理论知识外,也要和学生一起开展实践活动,使英语教育的真正价值体现出来。教师可以开展小组练习口语活动,欣赏英文电影,学习英文歌曲,读一本英文名著,到社会上和外国人进行交流等等活动,给学生营造一个学习语言的环境,学生喜欢这种学习氛围就会主动的去学习英语,极大的增强学生学习英语的热情,也提高了学生自主学习英语的能力。

### 3.3 创新教学方法

目前,新课标的大力实施,信息化时代也在更新发展。教师可以将信息化教学融入到教学课堂中,大胆创新新的教学方法。比如:在课堂前利用多媒体进行微课引入教学。微课教学可以通过生动的视频,可爱的动画,动听的音乐相结合,将所学的重点难点通过学生感兴趣的形式展示出来,学生更加喜欢就会自主学习,学习效果也很理想。

在课堂上也可以进行讨论教学方法。将课堂上的学生进行分组,以小组为单位,对今天学到的知识进行练习,总结讨论。小组内部也可以分角色进行口语训练,这也是学生自主学习的一个表现形式。小组间进行比赛,激发学生的兴趣和使命感,增强自信心,为了集体的荣誉也要自主多加学习。

教师也可以设立语言情景进行教学,也可以通过游戏、竞赛、辩论等方式教学。比如说学习《Is this your pencil?》这节课,教师可以从不同学生手中借来不同的学习用品,请一个学生上台拿着一件学习用品到学生当中去提问,然后找到文具的主人。这个练习可以对学过的学习用品词汇进行复习,也学习了新的句子,同时也练习了对话锻炼了口语,让学生自主大胆的说英语,锻炼学生自信心,自然而然的培养自主学习的能力。

### 结束语:

综上所述,通过多种方法和形式在英语教学中培养学生自主学习能力对学生英语水平的提高,学习效果提高,学习成绩的提高都有着重要的意义。

### 参考文献

【1】赵爽. 试析初中英语教学中学生自主学习能力的培养[J]. 佳木斯职业学院学报, 2016(8).

【2】张典. 浅析初中英语教学中学生自主学习能力的培养[J]. 亚太教育, 2015(23): 163-163.

【3】马丽娟. 浅析初中英语教学中加强学生自主学习能力的培养[J]. 东西南北: 教育, 2018(7): 280-280.