

# 浅析幼儿园的科学探究教学实施策略

高文凤

(临县城镇幼儿园 山西 吕梁 033200)

**[摘要]** 幼儿教育是教育起步阶段,这个时期对于幼儿的价值观以及创造能力发展具有重要意义。传统教育中缺少对于幼儿的思维开发和探究能力开发,导致幼儿学习较为刻板。而积极的开展科学探究教学则能够促使幼儿教育得到彻底改善,为幼儿发展做出贡献。本文对幼儿园的科学探究教学进行详细的讨论。

**[关键词]** 幼儿园;科学探究;教学实施;策略

## 1 幼儿园教育教学管理现状

### 1.1 教学形式方面

当前,很多幼儿园存在教学活动过于形式化的问题,大多数的教师不能够在教学过程中把教学内容和教学目的有效的结合。有些时候在进行活动设计的时候,计划的很好,目的是让孩子在参与活动的同时获取知识、提高动手能力和开发智力,但在实际教学过程中却发现孩子的思想兼容能力有时候是跟不上计划的节奏的。幼儿在参加活动时,常常手忙脚乱,虽然身心得到了愉悦,但常常学不到多少知识,甚至不记得在活动过程中自己是如何操作的。

### 1.2 幼儿兴趣方面

幼儿的集中注意力比较差,因此想出各种方法激发孩子学习兴趣,吸引孩子的注意力成为幼儿教师的重要任务之一。一些幼教老师在教学过程中采用的一些教学引导方式对于孩子兴趣的激发经常浮于表面,孩子一开始时非常感兴趣,但表现出的兴趣没一会就消失了。例如,在进行“猜谜语”活动时,幼儿根据老师的描述猜出事先准备好的答案,刚开始时,孩子是非常感兴趣的,可一旦孩子猜不出内容来就会立即对活动失去兴趣,并且当玩过一两次以后,“猜谜语”游戏的神秘性也逐渐消失,孩子的兴趣也会随之消失。

## 2 幼儿园的科学探究教学实施策略

### 2.1 保证课程设施的针对性

3-4岁的幼儿思维正处于发展的初期阶段,这个时候他们容易被自己所喜欢的事物所吸引,探究形式主要为点状式。因此,在设计中教师应当以幼儿喜欢和熟悉的事物为基础,保证设计形象的鲜明性和生动性,以便于激发幼儿的探究欲望。教师所采取的问题应当是比较简短的并且带有启发性的,例如“什么形状?”“是长是短?”等这样的问题。而对于4-5岁的幼儿,他们的思维主要以具象思维为主,探究能力也有所提升,探究能力开始呈现出由点到面的趋势。这个阶段的幼儿稳定性有所提高,并且较为活跃。在面对这部分幼儿的时候教师则应当给予幼儿更多的鼓励和支持,让幼儿在探究中不断的发现新的问题,并尽可能的自己去解决问题,帮助他们实现探究能力培养。此外,对于5-6岁的幼儿,教师则可以进一步的强化他们的合作意识和主动探究能力。在设计探究活动的时候注意让幼儿观察事物的表面,并让其对内在联系进行探索,从而增强他们的探究效果和观察能力。只有教师保证设计出适合幼儿的科学探究教学内容才能让每个不同阶段的幼儿在自我基础上得到提升,最终得到探究能力的培养。

### 2.2 将“游戏化”教学融于幼儿一日生活的各个环节中

“游戏化”的教学模式在幼儿园教育中的应用是非常重要的且必要的。幼儿教育不同于小学和中学、大学的教育,幼儿教育的主要目的并不是要传授给幼儿很多的知识,而是要培养幼儿良好的生活习惯,引导学生情绪、情感和个性的健康发展。幼儿在幼儿园的生活和学习并不只在“课堂”上,早操、课间活动、用餐、午睡等环节实际上都属于幼儿园教育的一部分。在教学过程中,教师可以结合幼儿一日生活的各个环节,利用“游戏化”的方式进行教学,在每一个环节潜移默化的渗透对幼儿的教育。例

如,在早操时段,教师可以对早操进行“游戏化”的创编,播放幼儿喜欢的动画片主题歌,或者选择节奏比较强的音乐如:“嘿 嘿哈哈”(武术操)作为背景音乐,这样幼儿可以根据歌曲的内容做出相应的武术动作,这样,就摆脱了传统早操教学中过于刻板的教学模式,增强了早操的游戏性和趣味性,提高了幼儿参与的兴趣,同时还能使幼儿在早操期间得到锻炼,获得知识,在快乐中成长。

### 2.3 在问题研究中进行互动

教学过程是教师的教和幼儿的学的统一过程,在教学过程中激发幼儿学习的积极性,诱发幼儿内部的学习动机是非常重要的。教师可以通过提问,激发幼儿积极主动参与活动,启发幼儿积极思考,大胆操作,主动发现。例如:在幼儿园小班科学活动“白盐和白糖”中,教师出示两杯水并提问:你们知道这两个杯子里放的是什么?请幼儿来尝一尝,并说一说杯子里的是什么水?问题一提出,幼儿都急于尝试动手,通过操作、思考,比较出了糖和盐的简单相同点和不同点,糖和盐的名称、特点及用途,在整个探索过程中,幼儿都表现的非常积极、主动,而且经过自我探索而获得的知识幼儿是很难忘记的,更重要的是在互动的探究性学习的过程中,教师通过引导幼儿自己去主动经历知识的形成和发现过程,使幼儿成为知识的探索者、发现者和创造者,这样幼儿不仅学到了知识,知道了结论,还经历了发现知识的过程,从而形成主动探索知识,总结规律,学会思考,学会学习的优良品质。

### 2.4 用生活化的理念来开展幼儿的科学教育

幼儿对生活是最为熟悉的,所以面向幼儿开展的所有教学活动,都要从幼儿的生活实际出发,当然我们的科学教育也不能例外,幼儿的科学教育要从现实生活中触手可及的科学主题入手,这样幼儿才会感觉到比较熟悉,也才能够产生强烈的好奇心,由着这样的强烈好奇心去探索现象背后的科学原理。首先,要树立“时时处处有教育”“方方面面有科学”的观念。教师要善于捕捉生活中的教育契机,有效地组织科学活动。例如,随着季节的交替,在大自然中,在幼儿的身边,发生着很多的科学现象。幼儿教师可以及时组织幼儿到院子里,到田野里去观察大自然的变化,例如,幼儿可能会注意到向日葵,总是随着太阳的运动,而使得自己的圆盘发生转动。这背后有什么样的原理呢?如果总是朝着太阳,对于向日葵来说,又有什么意义呢?这样的一些问题,幼儿经常会提出来,教师就可以围绕幼儿所提出的问题给出科学的解答。

## 3 结束语

综上,面向幼儿进行科学启蒙教育,要从幼儿的实际情况出发,进行科学教学活动的设计和实施。教师和幼儿共同创设可提供的环境,让幼儿充分自主地去选择、去探索、去发现、去获得,才能真正体现幼儿在活动中的主体地位,充分发挥其主观能动性,激发幼儿的潜能,提高幼儿的探索能力和自我价值感。

## 参考文献

- [1] 丛梅芳.记录单在幼儿园科学教学活动中的功能及应用[J].现代交际,2016,08:222.
- [2] 潘柯.幼儿园教师科学教学效能感及与科学教学活动反思水平的相关研究[D].天津师范大学,2017.