

幼教家园共育探索

陈述燕

(郑州空军蓝天幼儿园 河南 郑州 450000)

【摘要】 家园共育是幼儿教育中不可避免的一种方式,让家长 and 幼儿园对孩子动向进行及时了解,做好沟通,制定更贴切的教育计划。但是因为部分家长不重视幼儿教育、缺乏科学幼儿观念,幼儿园沟通不及时等原因家园共育实行情况不好,阻碍教育发展。本文以此为出发点进行探索,希望能给家园共育提供参考,解决幼儿教育部分问题。

【关键词】 家园共育;意识;观念;衔接

前言

家庭是幼儿认识社会和步入社会的起点,是所有教育的前提条件,家庭中的各种因素对儿童成长起到重要作用,所以必须做好家庭教育。而幼儿园是儿童离开家庭的重要成长场所,是家庭教育的衔接,两者共同保证孩子成长,所以必须建立家园合作教育模式。幼儿园要和家长建立相互信任、相互尊重、相互支持的关系,共同保障儿童健康成长。

幼儿园要尊重家长,根据实际情况制定合理要求,及时和家长沟通做好反馈,鼓励家长参与到幼儿园教育工作中,让家长学会正确的教育方法,只有家庭和幼儿园相互合作才能保证教育起到最佳作用。上世纪二十年代,我国著名教育家陈鹤琴先生就提出家园共育的思想。他认为幼儿教育是一件复杂的任务,仅依靠单方力量无法完成,幼儿园必须和家庭建立联系,两者相互作用让教育发挥更好作用。从这个角度说,做好家庭共育是目前幼儿教育工作的重点内容。

1. 家园共育的必要性

我国最新颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》提出:幼儿教育必须以尊重、公平、合作的原则,得到家长的理解和支持,鼓励他们主动参与到教学活动中,帮助家长建立正确的教育观念和教育方法[1]。也就是说,幼儿园需要借助家庭的力量弥补幼儿教育教育的缺失。

幼儿园教育面向所有儿童,以幼儿教学为主要目的,但是在教育过程中如果没有家庭配合相关工作将无法开展,幼儿教育无法发挥原有成效。学生家长在教育孩子的过程中也形成一套特殊的教育方法,主动学习家长的教育方法可以帮助幼儿教师解决实际教育问题提供参考。

2. 目前在家园共育过程中存在的问题

2.1 家长对学前教育的重要性认识不够

幼儿家长普遍年纪偏低,多数家长双方都要工作,受到工作影响,很多家长让老人照顾孩子,由老人照顾孩子日常生活,这就造成很多问题。比如:老人受到传统观念影响,认为学龄前儿童不需要学习,只重视孩子的饮食,对教育不重视;对孩子过分溺爱,孩子犯错也不批评,在这种环境下成长的孩子容易养成自私、霸道的性格;安全、卫生方面不重视,存在安全隐患。这些方面对孩子将来的成长非常不利。

2.2 家长缺乏科学的教育理念

一些家长为了让孩子在将来的竞争中占领优势地位,往往急于求成,给学龄前的孩子报各种兴趣班、辅导班,这反而起到揠苗助长的作用[2]。幼儿阶段本该是儿童享受童年的时光,但是这些孩子却要在辅导班度过,每天面对繁重的学习任务,极易产生厌学心理,不仅让儿童无法健康成长,对将来的学习也会有阻碍。

2.3 幼儿园和家庭的教育不能很好衔接

儿童进入幼儿园之后就会形成教师和家长的两个概念,对教师和家长也会有两种态度,如果家长和幼儿园没有做好沟通很难知道孩子的整体状况[3]。例如:幼儿园教师认为孩子在幼儿园表现很好,可以独立完成自己的事情;但是家长反应孩子在家很难管教,自己的事情不愿意做,甚至还会无理取闹。这就是家庭和幼儿园教育衔接不良导致的,彼此不知道孩子在其他场合的状态。

3. 幼儿园家园共育的实践探索策略

3.1 有效的家园沟通

因为受到文化程度、社会环境等多种因素影响,家庭和幼儿园教育理念差别很大,在很多教育问题上都有争议,所以要做好及时沟通,这是保障教育工作顺利进行的前提条件。幼儿园和家庭建立良好的沟通渠道,以孩子为中心,对孩子教育问题进行探讨。在沟通过程中幼儿园要讲究方式方法,和家长换位思考、充分尊重家长,并且给孩子客观、正确的评价这样才能得到家长信任并且减少家园教育中的矛盾。

为了保障沟通效果,幼儿园可以采用多种沟通方式,例如:家长会、电话访谈、宣传栏等,如果条件允许的话要和家长直接面谈。在沟通之后要根据掌握内容进行及时调整,让家长参与到教育工作中,进行多样化、丰富化的教育,让家长也在教育过程中感到乐趣,从而更加主动参与到教育过程中。

3.2 全面建立家园共育资源的数据库

每个儿童都有独特的家庭环境,孩子进入幼儿园之后家庭和幼儿园之间就成为非常紧密的联系,但是因为不同家庭环境的影响,儿童会因为家庭、幼儿园教育方式的差异而无法适应[4]。所以,幼儿园要对幼儿的生活习惯、兴趣爱好等进行详细调查,让教师对儿童对整体情况有大致了解,以便更好实行教育工作,建立和儿童之间的信任。同时教师也要对孩子家长的生活习惯、育儿观念等进行了解,和家长建立教育的统一战线。

3.3 定期举办家长会

举办家长会是家长和老师直接交流的最佳方式。一方面可以让家长了解幼儿园的教育目标,让家长知道教学意图、教学方法、教学本质,只有在家长了解的前提下才能充分配合教师工作,从而做到恰当教育。第二,让家长通过这种方式客观评价孩子。家长可以在参加家长的过程中了解孩子在幼儿园的情况以及班级氛围。并且还能进行客观对比,发现孩子的长处和缺点。第三,让家长借助这个机会加强交流,交换教育经验。

3.4 幼儿园教育单位定期开办专家讲座

家长和幼儿园教师在教育过程中经常会因为知识储备不够、教育方式不得当而无法取得良好教育成果,所以要定期举办专家讲座。让家长定期参加专家讲座,给予家长直接的教育指导,解决教育孩子过程中的疑惑。并且幼儿园方面也可以根据讲座内容对自身教学进行对比,有则改之,无则加勉。

结语

幼儿健康成长是全社会都关注的问题,为此社会各界也进行多方面保障。为了更好地完成这一任务幼儿园需要和家庭都好衔接。定期沟通,让家长 and 幼儿园及时了解对方动向,从而改变和完善教育方式;建立家园共育数据库,对儿童和家长的兴趣、生活习惯等大致了解,保证教育工作更贴近;定期举办家长会,让家长给予孩子更客观的评价;举办专家讲座,保证教育工作的有效性。

参考文献

- [1] 曹蕊菲. 家园共育实践探索[J]. 动漫界: 幼教 365, 2016(12): 64-65.
- [2] 朱玉华. 立足园情,探索家园共育新篇章[J]. 好家长, 2014(52): 128-128.
- [3] 朱宏月. 家园共育线上线下一体化模式初探[J]. 早期教育(教师版), 2016(9): 28-29.