

# 充分利用图书角 让阅读成为习惯

李功萍

(通化县快大茂镇中心小学 吉林 通化 134100)

**【摘要】**充分利用好图书角,让阅读成为习惯,期待这枝墙角之花在师生的共同浇灌下,常开不败,历久弥新!

**【关键词】**图书角;诵读;互相传阅;资源共享

书籍是人类进步的阶梯。为培养学生从小爱读书的习惯,学校的每个班级都设有图书角,说实话,在以前看起来很大程度上就是个摆设,但自从开展“经典诵读”读书活动以来,我班的图书角通过精心管理竟发挥了意想不到的作用。

我们班级的学生多来自农村或城郊,普遍存在语文基础差、家庭缺少阅读氛围等问题,尤其是作为家长的爸爸、妈妈们文化水平普遍较低,平时为家庭生计就已经很忙碌了,很难要求他(她)们再抽出时间来辅导孩子,为此,我组织学生在班级设立图书角,督促学生利用好学校的安静环境,在学校多阅读,毕竟书是知识的源泉,是开发孩子智力的钥匙,要引导孩子爱读书、会读书、读好书,可以让孩子从小养成热爱书籍、博览群书的好习惯,并在读书活动中丰富知识、开阔视野、活跃思维、陶冶情操。

图书角里图书的来源多数是学生自愿从家里带来看过的图书,也有热心家长的捐赠,另外班级卖废品积攒下来的钱也被用来购买图书,收集来的书籍都存放在班级图书架上,带来的书都在指定位置写好名字,每个月更换一次,期末则由学生带回家。由两名认真负责的学生每天整理图书,并且要求摆放整齐有序,保持图书角清洁卫生,同时负责检查和监督不爱护图书的不良现象,这样也方便孩子们互相传阅。我们精心制定了图书角的管理细则:班级图书角设图书目录和借阅登记簿,同学们可自由选择喜爱的图书,做到轻拿轻放、随拿随放;每人每次限拿一本书,看完后在书架上放好再拿另一本,借阅的图书可带回家,但损坏丢失须按价赔偿。我通过主题班会引导学生们要爱护图书架上的书籍,不得在书上乱写、乱画、圈点,或撕扯、折叠、污损。对于不爱护书籍的同学,将给予批评教育,图书角开放时间只有每天中午和每周四的阅读课时间。其它时间,特别是上课期间不能随便借阅。在阅读时间里,还可以进行阅读交流和沟通,通过每个月不断地更新与补充新的图书资料,现在的班级俨然成了一个“小小图书室”。我的任务就是引导学生们充分利用好这个读书角,比如:班内定期举行好书交换活动,现在同学之间形成了好书先读为快的读书氛围,学生互相交流个人图书,这样既省钱又把好书介绍给大家,取得了双赢的效果,也保证了家庭条件不是很优越的每一个学生都有书读。有时我也把本班学生看过的书,拿到其它班级交换,定期交换,定期返还互通有无,常换常新,实现图书角资源的共享,书不管是从来哪来的都要登记、编号、分门纳类摆入班级的图书角上。而且班级的墙报每期都少不了“好书推荐”这个版面。有时我也到学校图书室借阅符合学生阅读水平的优秀课外读物,来丰富学生们的阅读范围。

阅读时间主要分三个阶段安排:

## 一、晨读时间

周一到周五的早晨,由学习委员梁俊凯负责阅读“语文主题学习”丛书,这些丛书都是从学校图书室借阅的正好与每一单元教学内容相匹配,既拓展了学生们的阅读范围,增长了知识。同时通过晨读提升孩子们在一天初始阶段的精气神,调整好状态,为全天的学习做好准备。

## 二、午读时间

周一到周五的中午,由班长梁俊凯负责督促班级学生分章节阅读“四大名著”,四大名著是中国文学史上的经典作品,是世界宝贵的文化遗产。此四部巨著在中国文学史上的地位是难分高低的,都有着极高的文学水平和艺术成就,细致的刻画和所蕴含的深刻思想都为历代读者所称道,其中的故事、场景、人物已经

深深地影响了中国人的思想观念、价值取向,可谓中国文学史上的四座伟大丰碑。我希望孩子们早早接触这些文学作品,并从中多多汲取对自己有益的东西。腹有诗书气自华,拿我们班的梁俊凯同学来说,这孩子据家长介绍已读书近千本,是班级名副其实的“读书大王”,书读多了自然是与众不同,无论是写作文还是回答问题,以及参加县市级省级的各种比赛都能够取得很好的成绩,去年还获得了“吉林省美德少年”的光荣称号,是学生阅读和学习的榜样,有了这样的榜样,就要注重发挥榜样的力量,一是让他为同学们分享自己的阅读技巧,包括怎样选择适合自己的书,怎样又好又快地进行阅读等;二是让他定期为同学们推荐自己读过的好书。从实践来看,他的带头作用相当明显,成为名副其实的“读书偶像”。

## 三、晚读时间

每天晚上回家读书时间和阅读内容自己合理安排,自由选择。家长负责拍照或录小视频发到班级群里,这样也给不爱读书的学生提个醒,同学之间互相督促学习比赛,现在班级微信群内读书氛围非常浓厚。

目前来看,大量的科学统计已经越来越多地表明,阅读能力正在成为人最重要的能力之一。为了鼓励孩子们多读书、会读书,同时也为了锻炼孩子们的综合能力,培养孩子们的责任心,我定期在班级开展专项评优活动,读书小能手和读书大王的评选都地从平时读书表现好的学生中选择的,偶尔我会发放小奖品鼓励学生读书,希望同学们都积极加入读书的行列。最主要的是为孩子们提供一个读书成果展示的平台,他们都希望同学们能了解彼此阅读的内容,获得新知,所以我定期组织读书交流会,习作展示,诗歌朗诵会,在活动中学生们争先恐后积极踊跃的参加交流,激发了阅读的兴趣,肯定了阅读成果,学生们在阅读中获得了成就感,享受了读书的快乐。

我还建议学生进行网上阅读,指导家长下载“喜马拉雅”这个软件让孩子们去听,现在班级形成“喜马拉雅”听读热,这个软件里什么都有,最主要的是不累眼睛只听就行,是学生和家长非常认可的另一种读书方式效果非常好。平时学生读完书后都积极写读书笔记、读书心得,并由小组长负责督促,老师定期检查,现在学生的读书热情越来越高,读书的氛围日渐浓厚。班级内读书声多了,纪律好转了,学生课间有事做了,逛书店的多,日常行为也规范了,阶段性地让孩子们实现了“知书达礼”。

授人以鱼不如授人以渔。在优质教育资源分布不均衡的现实里,我知道,唯有使孩子们的阅读能力不断得到提升才是缩小他(她)们与外界差距的根本方法,唯有使孩子通过大量阅读才会让大家知道外面还有更精彩的世界,学然后知不足,通过良好的阅读习惯自我鞭策,奋发图强,最终成为对社会主义建设事业有用的人。

小小图书角,的确可以让阅读成为习惯,关键在于你要怎样使用它,我班的读书活动方兴未艾,期待这枝墙角之花在师生的共同浇灌下,常开不败,历久弥新!

## 参考文献

[1]叶英儿.中小学图书馆的教育职能[J].经济研究导刊,2010(19)

[2]杜晋萍.在班级里建个小小图书馆,如何?[J].中小学图书情报世界,2007(12)