

小学语文课堂读写结合教学的问题分析与教学策略

张莉

(重庆市荣昌高新区实验小学 重庆 荣昌 402460)

[摘要] 小学语文课程是一项基础性的学科,在小学教育中有很重要的位置。它的教学内容包括读写课程,文章欣赏,口语交流等。其中,阅读和写作教学是两项很重要的要素,在培养小学生的审美能力和理解力,以及能够熟练使用文字方面起着至关重要的作用。因此,小学语文教学应特别注意阅读和写作教学的结合。但是,在小学语文的教学钟仍然存在着不少问题。本文主要分析了小学语文课堂中阅读与写作教学中遇到的问题,并提出了一些教学策略。

[关键词] 阅读和写作结合教学;小学语文教学;教学过程;教学策略

小学语文课程的阅读与写作教学相结合,主要是在教师在教学实践中需要有意识地将读写相结合,用阅读来促进写作,使得读写能够相互促进、相得益彰,以便学生通过阅读文章等内容储备些优雅的词句或丰富的写作基础,再在写作中将阅读所学到的素材创新结合,实现有效性的结合。这表明读写结合教学不仅可以提高小学语文课程中阅读教学的有效性,还可以使学生更好地理解阅读内容,还可以提升小学生的写作能力,体现学以致用。读写技能是小学语文课程教学的重要内容,可以很好地提高学生的整体素质。目前,喜欢阅读的学生逐渐减少,这降低了学生理解和使用词句的能力,教师也没有着力去培养学生的读写兴趣和方法。

一、小学语文读写教学结合过程中存在的问题

1. 学习目标不明确。当前中国小学语文教育目标是让学生掌握基础性知识和方法,构建正确的情感态度和价值观,并没有明确定义有关阅读和写作教学的相应教学目标。比如,对于学生阅读学习的内容,教师必须要将教育目标具体的学生能够灵活掌握运用已阅读文章的结构和优美的词句的模仿,这样才能够实现读写结合教学的有效性,致使使学生能够完全掌握读写的方法和技巧。

2. 教师在读写教学的教育方式过于单一。在语文课程的教学过程中,教师的教学方法都较于传统和简单,主要是根据当天内容进行讲授。比如许多老师都会选择在讲授新知识复习上节课的内容,这就直接让学生觉得缺乏新鲜感,吸引不到学生的注意力,所以学生对参与课程的积极性降低,导致整节课的有效性降低。

3. 目前学生对阅读和写作的兴趣不高。学生在语文课堂教学中是最重要的主体。然而,在传统的教学模式中,多数学生没有足够的时间在课堂上思考,而是遵循教师的阅读和写作思想来学习。因为忽略了学生的主体地位,在阅读和写作的兴趣都不高。

二、小学语文读写教学结合过程的教学策略

1. 激发学生对阅读和写作的兴趣。小学生的主要特点是非常活泼贪玩,与此同时,探索新知识的想法也很强烈。因此,对于培养小学生的阅读和写作爱好,深入的开发学生的学习潜力,使他们对语文课程中阅读写作能有新想法,自发主动地去探索了解读写方向。所有在语文课程的教学,老师不应对学生添加太多限制,而应努力让他们最大限度地自由发挥,描述他们所看到和听到的内容,无论形式如何。这样做才能够激发学生主动学习的热情。另外,在读写教学相结合的教学,可以适当将在学习内容中增加图像、视频等,让学生可以很直观的接受教学内容,这将使学生提高对读写学习的兴趣。在这个过程中,教师必须发挥自己的作用,鼓励更多的学生,不能打击批评学生。即使只是学习中的小成绩,也必须让学生得到肯定,才能让学生对自己的学习能力充满信心。通过教师的鼓励性教育,学生内在学习动力加

强,也会对阅读和写作兴趣更加积极,对写作的信心也得到了提高。对于在读写水平较差的学生,老师应该鼓励的更多,帮助他们提高学习的自信心。老师可以在教室中展示出学生的优秀文章,或者在家长会上展示,通过这种方式,学生可以到同学和家长的认可,增加他们对于学习的热情和兴趣。因此可以对阅读和写作产生兴趣,为今后的学习奠定基础。

2. 引导小学生正确的阅读学习方式。如果缺乏词汇积累,学生在写作时很难写出有内涵的作品,所以在小学语文教学中,学生能够积累丰富的词句非常重要,只有生动的词句才能写出富有情感的文章。学生在阅读学习时积累精美的词句和段落,以便更好地使用它们来写作,并且写出来的语句才能够更加优美和灵动。

此外,在学习各类诗歌时,老师应引导学生背诵诗歌,并在自己的作品中体现。背诵让小学生能够更好地将各种词句运用到自己的写作中,是写作的基础,也是利用素材写作的最直接有效的方法,更是学生知识积累的前提。指导学生深入研析他们喜爱的阅读内容,更好地利用素材,以提高学生的作品质量。

3. 培养学生的组词造句能力。阅读书籍是培养学生组词造句的最直接方式。小学语文教科书的内容不是很丰富,比较单一和乏味,对学生学习来说非常有限。教师应鼓励学生在课余时间读些优秀的课外书。这些课外书不仅能够丰富学生语言,而且还具有叙事性,也非常具有创新性,学生可以抄写背诵他们喜欢的词句,以便可以在将来的作品中引用它们,这样可以大大提高他们组词造句的能力。当学生阅读时,教师应引导他们具体分析语言的意义,分析作者的写作意图,理解作者的言语和表达方式,并在自己的写作内容中进行创新。这种方式不仅让学生的理解力得到了训练,而且组词造句的能力也能够得到提高,为高年级的写作奠定了良好的基础。

三、结束语

总之,对于语文这门学科的学习是一个持续性的、长期性的过程,

在小学语文课程的教学当中,老师应注意基础知识、阅读能力和写作能力的培养。语文课程中阅读和写作并不是相互独立的,而是相互影响的。因此,我们应该结合阅读和写作,以激发学生对语文课程中阅读和写作的兴趣。通过不断的阅读积累,可以很好地提高学生的写作能力,进而积淀深厚的文化底蕴。

参考文献

[1] 蒋玉莲. 新课标下小学语文读写结合教学策略探究[J]. 时代教育, 2015(12).

[2] 张祥华. 如何在阅读教学中提高学生的写作能力. 中国教研交流, 2009, (4). 教育广角