

浅谈初中历史课堂教学中对生成性问题的处理

李仲武

(新平县建兴中心学校 云南 玉溪 653400)

[摘要] 课堂教学过程本质就是教师与学生彼此沟通,相互影响,共同成长的过程,动态的教学过程中也会涉及到许多复杂、多元化的生成性问题,这也间接对教师的教育理论、教学素养、专业能力和教学智慧等提出了更高的要求,教师必然需要合理地应对课堂中的生成性问题。对此,本文简要分析初中历史课堂教学中生成性问题及应对策略,希望可以借助本次研究为相关教育者提供一定的帮助。

[关键词] 初中历史; 课堂教学; 生成性问题; 处理策略

生成性问题的形成非常符合新课程所倡导的教学理念,生成性问题可以丰富课堂教学资源,充分体现历史教育的开放性、丰富性、复杂性以及多变性,也是对传统单向、灌输教育的一种全新挑战,合理应对生成性问题是提高初中历史教育实效性的有效路径。对此,探讨初中历史课堂教学中生成性问题应对具备显著的教学价值。

一、初中历史课教学中突发生成性问题的特征

(一) 非预设性

所谓非预设性就是指超出计划之外,不在教师根据教学目的制定的教学设计之内。教学设计是教师在充分考虑学生的实际情况之后,根据教学内容进行备课,充分考虑各个教学环节可能出现的情况,而生成性问题是学生在参与教学过程中提出的教师在备课时没有考虑到的情况,是一种突发的、计划之外的情况。正如叶澜教授曾在《重建课堂教学过程观》中指出学生在课堂活动中表现出来的学习兴趣、积极性、注意力、学习方式与思维方式、合作能力与质量、发表的意见、建议、观点,包括提出的问题 and 争论甚至是错误的回答等状态。无论是以语言、行为还是情绪的表达方式,这些都是教学过程中的生成性资源。

(二) 情境性

现在教学中以新课改理念为指导,改变过去教师直接把知识传授给学生的情况,改变教师是课堂主角,让学生成为课堂的主体,教师在教学过程中起的是引导作用,这就需要教师根据教学内容设置情境,让学生置身情境中,自主思考问题寻求答案。由于学生的阅历和思维方式不同,会提出不同的问题或不同的回答,情境设置越开放,学生越容易提出预设之外的问题,而生成性问题就是在情境中产生的,情境性是生成性问题产生必不可少的要素。

(三) 真实性

真实性是指是由学生根据自身的实际或需要提出的生成性问题,是最真实的课堂实际操作过程中产生的问题,与教学设计中的情况有所出入,更加符合学生的实际,更加贴近生活。生成性问题最本质的特征就是最真实的问题,主体是学生并且是学生不由自主的产生的原生态问题,是教师的教学预设和学生参与教学活动相互撞击而产生的美丽的思维火花。

二、初中历史课教学中突发生成性问题的类型

(一) 共性问题与个性问题

依据问题涉及范围和被关注程度,初中历史课堂教学中突发生成性问题可以分为共性问题与个性问题。当课堂氛围呈现一种宽松自由的状态,学生的主动性就会被激发出来,学生在参与教学实践活动时,会积极主动地思考问题,思维的维度也会拓宽,学生提出的问题也变得多种多样,有时会超出教师的教学引导路线范围之外,但是这个问题又是大多数学生提出的疑惑或者存在认知冲突,这时就产生了共性问题。

(二) 当堂有价值的问题与当堂价值不高的问题

依据问题对当时课堂教学的意义,初中历史课堂教学中突发生成性问题可以分为当堂有价值的问题与当堂价值不高的问题。当堂有价值的问题是指学生提出的生成性问题与教学内容紧密相关,对这一生成性问题的解决不仅影响了学生对知识的接受程度,也影响着教学的进度和教学目标的实现程度。当堂有价值的问题如果及时解决,不仅能够为学生解惑答疑,提高学生的积极性,还能高效的完成教学任务,教学目标的实现程度也更高。

(三) 知识类问题、情景类问题与价值观类问题

根据教学的三维目标,初中历史课中突发生成性问题可以分为知识类问题、情景类问题与价值观类问题。知识类问题一般涉及的是单纯的知识点,存在于重、难点易混淆处和课本的细节处。在教学过程中,学生根据教师的逻辑推理对相关知识点进行思考,但是还是有学生对此知识点不理解而产生疑问,这称为知识类问题。

(四) 核心性问题、再生性问题与干扰性问题

根据生成性问题与教学目标的关系,初中历史教学中突发生成性问题可以分为核心性问题、再生性问题与干扰性问题。核心性问题是在教学过程中产生的与教学重点和难点息息相关的问题。这类问题是最值得进行详细而深入的讨论,对核心性问题的不断探究,才能使越来越接近知识的本质,才能掌握知识的要点。

三、初中历史课教学中突发生成性问题的应对策略

(一) 对于学生所提的书本中没有涉及到的问题,教师应该给予一定的回答,让学生的疑问得到解答,如果学生的问题太过跳跃性,教师的知识储备也不能回答,可以鼓励学生在课后利用业余时间 and 机会去查阅一些资料,然后教师和学生可以将查阅到的资料共享,共同探讨问题。

(二) 如果学生对教师所讲问题提出质疑,教师可以不用急于用自己丰富的历史知识去反驳学生,教师的世界和学生的世界是不一样的,可以选择把问题作为一个课堂小探究交给所有的学生,安排学生进行小组讨论,课堂上也不必急于给出准确的答案,可以将问题留作为课后作业,在下一次课堂对于学生们给出的答案进行汇总,然后给出一个让人满意的答案。

(三) 改进评价机制,丰富教学作用。初中历史教学中生成性问题的出现与解决必然会涉及到评价环节,教师的评价体系与学生的评价体系是相对应的。学生的三维目标是否可以实现,必然需要依赖于教师在教学评价方式方面的改变等方面。对于历史教师而言,评价必须以发展性方式为主,和传统的评价方式相比,发展性的评价可以让生成性问题更好地解决并适当地拓展,从而实现教学作用的持续性提高。

三维目标的评价具体而言为以下三点: 1. 从学生角度评价。以学生的角度对教师的教学行为进行评价,涉及到教师的语言、教态、板书以及倾听、观察能力等。教师的观察能力非常重要,是保障生成性问题教学作用的关键,观察能力相对较强的教师可以更加及时地发现课堂中的生成性问题并及时解决。同时教师也可以随时根据学生的动态及时对教学过程中进行调整; 2. 教学目标的设计。教师在学期开始、期中以及期末整个过程中需要做好教学进度与目标的合理调整,在教学过程中可以落实不同班的进度考核,并做好教学知识点的对比。教师在这样的形式中可以更好地掌握学生的发展规律,同时为后续的教学进度安排进行优化; 3. 构建多元化评价体系。教学中需要根据学生的个性化发展特征做好评价的多元化处理,对学生评价之后应当及时反馈信息,并对历史生成性问题形成一定的推动和促进作用。

因为历史课堂会发生什么没有人能做出准确的预测,所以历史教师要学会根据自己的专业知识和素养为依托,巧妙合理的解决课堂中发生的不确定性的生成问题,让自己的历史课堂变得更加的丰富多彩。

参考文献

[1] 王燕飞. 基于初中历史教学需求下的核心素养培养分析[J]. 内蒙古教育, 2017(8): 124-125.