

# 对小学低年级识字教学的几点收获

潘小玉

(平昌县得胜小学 四川 巴中 636400)

**【摘要】** 识字教学又是小学低年级语文教学中的重要内容,是学好语文及其他学科的基础。教学必须遵循素质教育原则,根据学生年龄特点和汉字结构规律,利用直观形象的教学方法,激发学生的识字兴趣,提高识字教学的效率。利用不同的教学方法,充分发挥学生的自主性,调动学生的多种感官参与学习,达到识字的目的。

**【关键词】** 识字教学; 趣味识字; 自主识字

识字是阅读的基础,是学好语文及其他学科的基础。是低年级的教学重点。随着新课改的实施,一年级的识字量明显增多,如何让学生识记生字成为教学难点。《语文课程标准》在第一学段规定了识字教学目标:认识常用汉字166-1800个,其中800-1000个会写。能借助汉语拼音认读汉字,能用音序和部首检字查字典,学习独立识字<sup>①</sup>。那么,怎样才能提高识字教学的效果呢?我认为识字教学必须根据学生年龄特点和汉字结构规律,利用直观形象的教学方法,调动学生的多种感官,激发识字兴趣,充分发挥学习的自主性,才能达到识字的目的,从而提高识字教学的效率。我就自己的教学收获,谈点体会。

## 1 采用形象识字法

在汉字中,有的字是象形字,如《口耳目》一课的生字,就很容易让学生联想到它所表示的形象。还有一些字虽然不是象形字,但它的笔画组合在一起就是一幅图画。利用这一特点,在识字过程中可以用联想法帮助识记。如:学习“尖”字时,我准备了一支削尖了的铅笔,并把尖的一头朝上,让学生观察,上面小下面大就是“尖”,这样一想,这个字就会深深的印在了小朋友的脑子里,他们的想象力和创造力也得到了开发。

## 2 采用自主识字法

汉字在日常生活中随处可见,要创设识字环境,让学生养成留意身边事物学习生字的习惯,培养自主识字能力。让学生将自己作业本上的名字都写上拼音并轮流发放本,或让学生搜集报纸、杂志、食物包装袋等,认识上面的文字来扩大识字量。还可通过“每日一句话”、“每周一首古诗”等诵读活动,让学生巩固学过的生字,认识新字,同时又提高了朗读能力。

## 3 采用变形识字法

在汉字中有许多相近的字,学生不太容易分清,学习时,不要让学生单独去认字,而是让相近的字一并出现,在比较中识字,在联系中区别。如:学习“目”字,可与“日”字相比较,“日”,太阳只有一个,所以“日”里只有一横;“目”,眼睛有两只,所以“目”里有两横。如:学习“她”字,可与“他”“地”联系比较,在学生观察比较后,让他们总结出这三个字的右边都是“也”,但又有不同,男人“他”是“亻”,女人“她”是“女”,“地”是“土”。通过比较偏旁及其表示的意义,学生就不会混淆了。

## 4 采用游戏、歌谣识字法

小学生学过的字很快会忘记。教学中,要巧妙利用游戏,创设丰富多彩的教学情境,使学生乐学、喜欢学,有主动学习的意愿,能够主动识字、快乐识字。在学习合体字时,我设计了一个“摘苹果,找朋友”的游戏<sup>③</sup>。把所学字的偏旁和部首分别写在半个苹果上,打乱贴于一颗苹果树上,要求学生在限定的时间内思考、判断,把偏旁和部首组成字,读准了,读对了,就把“苹果”送给他。这样,学生不仅学习情绪高涨,而且也培养了快速思考、判断的能力。

## 5 采用猜谜识字法

猜谜语是学生喜闻乐见的学习方式。在学习了第二册《识字7》猜谜语后,学生对猜谜语产生了浓厚的兴趣。我就鼓励学生搜集谜语,制作灯谜。在班里的灯谜会上,同学们带着自己制作的灯谜,像串门一样在教室里穿梭着。从此,同学们只要一有

空,就互相给对方出谜,如猜:“二小二小,头上长草。”“三口排起来,莫把品字猜。”在初步掌握猜字谜的方法后,我请同学们尝试自己编字谜,有的学生很有天赋,他们编出了如“垂下眼睛(睡)”“半个月亮(胖)”“空中飞人(会)”“人在高处走,云在脚下行”是“会”字;“一点一横长,口字在中央,大口张着嘴,小口里面藏”是“高”字;“辛辛苦苦种个瓜,时时刻刻抱住它”是“瓣”字,等等<sup>③</sup>。

## 6 采用释义识字

汉字是表义文字。大多数汉字都是合体字,形声字占百分之八十以上。教学中,我充分利用汉字的这一结构特点,恰当地剖析字型结构部件说明字义,有利于学生记住字形,理解字义。如在教学“清、蜻、情、晴、请、睛”等形声字时,可先让学生比较这些字的音、形差异,找出相同部件“青”字,教会读音,然后辨析这几个字的声调和偏旁,最后根据形声字声旁表音、形旁表义的特点讲解字意。又如教学“从、众、休”等字时,我就用会意字的构字特点进行解释,即一个人后面跟着一个人“从”,三个人为“众”,一个人靠树上为休息的“休”字<sup>⑤</sup>。通过对汉字的字形结构进行讲解,学生不仅能很快读出字音,还能理解字义,运用时不会混淆字形。这种教法符合低年级学生认识事物和学习汉字的规律,使学生经过比较、辨析、归类,掌握汉字的基本方法,提高自学能力。

## 7 采用归纳识字法

教学时,我及时帮助学生进行归纳,这样既对学生提高识记效果有很大帮助,又可以举一反三,扩大识记范围:(1)观察法。指导学生学会观察汉字,特别是形近字的细微差别,想出方法辨别。例如:“喝”与“渴”,右边相同,只要区别它们的偏旁就容易记住,喝水要用口,所以是“口”;口渴需要水,所以是“氵”;又如,认识“打”、“拨”、“拍”,先做动作理解字义,再识记这几个字。(2)熟字加偏旁、熟字换偏旁、熟字去偏旁、熟字换笔画等方法。例如,第一册《语文园地四》中的“机、杏、林、休、森、松、桃、桥”,在教学中我引导学生观察,从而发现这些字都是形声字,都带有“木”,都与数目有关。用熟字换部件,换偏旁可以记住字形,如:爸→爷,课→颗→棵。(3)拆字法。汉字的合体字很多,可以采取分析部件的方法来记忆。例如:“鲜”由“鱼、羊”组成;两个木字组成“林”,三个木字组成“森”,“雷”由“雨”和“田”组成。(4)找反义词法。让学生口头说出意思相反的词,如:冷~热、前~后、大~小、多~少、左~右、天~地<sup>④</sup>。

通过各种方法,各种途径识字,使学生在轻松的环境中熟练掌握所学的生字,激发学生的学习兴趣,使识字学习由枯燥变为有趣。让他们独立思考、大胆想象。这样,识字教学会变得更容易,既能加深学生对所学汉字的记忆,又能丰富学生课余生活,还培养了学生的想象能力和语言表达能力。

## 参考文献

- [1] 王然沛. 新课程标准背景下的小学语文识字教学研究[D]. 广西师范学院, 2015.
- [2] 蒋云. 语文识字中的字理教学法[J]. 语文教学与研究(大众版), 2016(5).