

初中信息技术教学中提高学生参与度的策略分析

景亮

(新疆巴州第一中学 新疆 库尔勒 841000)

[摘要] 初中信息技术课是一门集知识性与技能性于一体的综合性学科, 对学生的实际操作能力有一定的要求, 而提升学生的课堂参与度, 是保证信息技术课程教学质量的基础。在初中信息技术课堂教学中, 教师要提升学生的课堂参与度, 必须要不断提升学生对于课程的兴趣, 注重课程的教学设计, 通过有效的课程教学创新, 促进学生课程学习能力不断提升, 培养信息技术素养。本文就初中信息技术教学中提高学生课堂参与度的一些策略进行了探究, 旨在引导学生自主地参与到课堂中来, 努力培养学生的独立思考与合作探究能力。

[关键词] 信息技术; 课堂参与度; 策略分析

新课程改革提出了“自主、合作、探究”的学习方式, 以及“知识与技能, 过程与方法, 情感态度价值观”并重的三维教学目标。初中信息技术课是一门集知识性与技能性于一体的综合性学科, 对学生的实际操作能力有一定的要求, 而提升学生的课堂参与度, 是保证信息技术课程教学质量的基础。在初中信息技术课堂教学中, 教师要提升学生的课堂参与度, 必须要不断提升学生对于课程的兴趣, 注重课程的教学设计, 通过有效的课程教学创新, 促进学生课程学习能力不断提升, 培养信息技术素养。

1 注重学生自主探究学习意识激发, 提升学生自主参与意识

在初中信息技术课程教学中, 教师要注重对于学生自主探究意识和能力的培养, 不断提升学生的课堂参与意识。教师可以通过精心设计组织课堂, 充分体现学生的自主学习, 重视学生的实践操作能力的培养, 激发学生的学习和探究的兴趣, 课堂气氛活跃, 师生教学互动突出。学生在老师的带动下, 认识“画图”软件的界面和部分工具, 并会动手操作软件。

针对信息技术课程教学, 要上课教师的个人教学素养、课堂环节设计和学生学习活动等方面深入探讨, 优化课程教学设计, 保证准备充分, 课件制作优美, 教学思路清晰, 结构完整, 重难点突出, 课堂气氛活跃, 促进信息技术课整体教学质量的提升。

2 创新课程教学方法, 开展小组合作学习

针对学生的信息技术教学, 要以学生的实际学习需要和认识特点进行课程教学设计, 目前的初中信息技术课程教学中, 教师对于相关课程教学的方法应用单一, 学生对于课程学习缺乏兴趣, 导致整体的课堂参与性不高, 教师很多时候都是在直接灌输信息技术知识, 学生真正学到的知识比较有限。对此, 教师要不断创新课程教学方法, 注重在信息技术课程教学中, 强化多样化的课程教学方法应用, 可以通过开展情境教学、任务探究学习、小组合作学习等教学方法在信息技术课堂中的有效应用。要将本堂课的学习目标分解在相应的信息技术学习任务中, 基础任务和进阶任务, 难度有梯度, 循序渐进。制作素材由学生小组现场抽签, 群策群力的表演和拍摄, 在教学中给学生更多的自由, 让他们充分享受利用现有的能力进行创新创造的快乐, 增强他们在学习中的成就感。整个学习过程采用小组合作比赛的形式, 每个环节精确到分钟, 这对于提升信息技术学习任务的完成率具有重要作用, 高完成率也是课堂有效性的体现。通过小组合作学习模式应用, 有利于在信息技术教学中培养学生的信息素养, 尤其是对获取信息、处理信息及应用信息的实践能力, 锻炼学生用信息技术思维思考和解决问题的能力。

3 开展多样化信息技术竞赛, 提升信息技术学习积极性

为了促进学生对于初中信息技术课程的长期学习兴趣, 积极主动地开展信息技术课程学习和课后自学, 学校要积极为学生创设有效的学习氛围, 构建有效的展示和交流平台。在具体的信息技术课程教学中, 注重培养学生的参与意识。例如, 学校可以积

极组织开展信息技术相关的赛事, 让学生能够获得更多的机会进行信息技术学习, 促进学生信息技术学习积极性和主动性的不断提升。为了促进初中信息技术教学, 进一步增强学生学习信息技术的兴趣, 提高学生计算机应用技术的实际操作技能, 培养学生的创新精神和审美能力, 丰富学生学习生活, 可以组织初中生开展相应的信息技术技能应用竞赛, 具体的竞赛科目可以设置成为: 电脑绘画、电脑绘画(“和教育”专项)、网页设计、电脑动画、电脑动画(健康教育专项)、电脑动画(“和教育”手机动漫)、3D创意设计(创新未来设计)、3D创意设计(未来智造设计)、微视频(英语数码故事创作)、计算机程序设计、创意制造等, 通过比赛, 不仅可以以赛促学, 逐步达到信息技术素养培养的效果, 还可以为同学们的信息技术应用和操作打下基础。

4 提升教师信息技术教学能力, 为学生树立榜样

教育信息化的发展进入2.0时代, 对教师教学能力提出新的要求。《教育信息化2.0行动》中提出, 要大力提升教师信息素养, 推动教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革, 积极开展有效教育教学。教师素养的提升, 是教育信息化深度发展的关键。对此, 学校要重视对于信息技术课程教师队伍的培养, 以其丰富的学科资源、多样的课件功能、有趣的课堂活动, 帮助教师备课减负, 还大大地提高课堂效率, 让信息技术课程教师从一支粉笔一本书一块黑板支持的符号课堂、多媒体支持的认知课堂、交互式媒体支持的互动课堂、智慧教室支持的翻转课堂等方面阐述信息技术发展与教学变革的关系, 阐释每个发展阶段信息技术与学科教学融合的方式、方法和特点。通过不断提升信息技术课程教师的专业教学能力, 提升课程教学质量, 同时, 教师还要不断强化自身素养培养, 提升个人魅力, 为学生树立良好的榜样, 让学生更加积极主动的学习信息技术, 在课堂中被教师的魅力所吸引。

当前, 信息技术在社会生产和生活中占据重要地位, 掌握信息技术是新时期人才的基础要求之一, 初中要重视对于学生的信息技术教学, 不断提升学生的课堂参与性, 通过不断创新教学和实践, 促进信息技术教学创新, 真正让信息技术课程突破传统的教学模式, 体现时代发展新, 提升学生的综合信息技术素养。

参考文献

- [1] 尹金达; ; 初中体育教学提升学生主动参与度的策略探讨[J]; 新课程(中学); 2018年06期
- [2] 王爱进. 提高信息技术课堂学生参与度, 实现高效课堂[J]. 新课程学习(中), 2011, (12): 111.
- [3] 蒋志成. 提高学生课堂参与度, 促进信息技术有效教学[J]. 中小学电教(下), 2013, (08): 53-54.
- [4] 王苏苏. 浅谈信息技术教学中如何提高学生的参与度[J]. 科学大众(科学教育), 2013, (05): 47.