

基于核心素养视角下初中道德与法治教学策略研究

贾志红

(河北省保定市徐水区第二中学 河北 保定 072550)

【摘要】 核心素养是学生获得成功生活、适应个人终生发展和社会发展不可或缺的素养。作为中学生德育的重要阵地之一，道德与法治学科承担着立德树人的重要任务，承担着培养学生良好的道德修养、健康的心理品质、自觉的法律意识等任务。因此，基于学科核心素养的教学新要求成为道德与法治课教师需要认真面对的核心话题和关键内容。本文就此展开了论述，以供参阅。

【关键词】 核心素养；初中；道德与法治；教学策略

引言

初中道德与法治是培养学生核心素养的摇篮，它以学生的实际生活为基点，以提高和塑造学生的思想品质为目标，为教师完成育人育德的教学任务提供了一个强有力的保障，也为学生核心素养的发展打开了一扇明窗。因此，在初中道德与法治教学过程中，教师要通过不同的教学手段，提升学生的核心素养。

1根据核心素养，确定教学目标

教师要按照新课程标准的要求，将培养学生的核心素养工作落实到位，以构建课堂的整体框架。因此，在选取具体的教学内容时，教师要从特殊角度进行思考，找到最佳的切入点。例如，在初中人教版道德与法治课程中《珍视生命》一课教学中，教师要重点从“生命的价值”这一角度出发，仔细研究这节课的教学目标，站在学生角度考虑问题。在上课一开始，教师就要向学生灌输“每个人的生命只有一次”的思想，让学生充分感受到生命的可贵，接着再过渡、拓展和延伸到培养学生的核心素养方面，要求学生珍惜自己的生命。在引导过程中，教师不但要重视培养学生的学习能力，而且要注重培养学生的创新与实践能力，以此来实现核心素养的培养目标。此外，在对课堂活动进行设计的过程中，教师要严格遵循“以人为本”的教育理念，指导学生开展实践活动，创设具体的教学情境，引导学生深入探究。比如，在面临泥石流、地震、溺水、火灾等灾难时，我们应当采取怎样的自救方式呢？针对每一项教学内容，教师都要烂熟于心，明确教学目标，努力提高学生的综合素质，使学生对生命的价值和意义形成正确的认识。

2创新教学方法，培养学生的口头表达能力

教育是在生活的基础上进行的，如果教育脱离了生活实际，那么教育也将会失去意义，也起不到教化学生的作用。所以，教师要懂得创新教学方式，借助先进的多媒体技术和互联网科技，在道德与法制课堂开设一些新闻联播、今日头条等，促进学生积极参与到课堂活动中，培养学生手机、搜索、整理、分析、播报等能力，另外，还能有效锻炼初中生的口头表达能力，让学生不仅仅是一个只会学习的“书呆子”，而是见识广博、思路新颖的人才。比如，八年级上册课本中，第十课的《建设美好祖国》内容时，可以占用课堂上的讲课时间，开设新闻联播表演，让每个学生都参与到这个播报节目当中，每两个学生主持一天，轮流参与，每两个学生播报近3天的国内国外有关的新闻时事，表演过程需要有演讲报告、幻灯片播放等形式，尽可能真实的模仿男女搭档进行新闻播报，这个过程中，简单对新闻内容进行评论。这一环节的设立，能够有效的促进学生勇于探索、理性思考、勇于批判的精神品质。从另一方面，也能提升他们的社会责任感，培养他们的爱国主义精神等核心素养。

3创设良好的教学情境，培养学生的核心素养

初中道德与法治是对学生进行思想理论教育的重要学科，相比于小学的品德与社会，内容有些抽象、课堂有些枯燥，这就造成了学生对该学科的重视程度不够，久而久之，对这门学科失去

了兴趣；尤其是在探究环节，本没有兴趣的学生显得更加消极，更不用说主动地去探索。所以，作为一名道德与法治教师，要根据实际教学内容，精心地设置教学情境，通过情境的创设，最大限度地激发学生的求知欲，在情境中引导他们学会探究，挖掘他们的潜能，加深对道德与法治知识的理解。例如，在教学《增强生命的韧性》一课的时候，笔者就为学生创造了两个生活性探究情境：王明一直是班上的前三名，不过这次期中考试他却倒退了三名，自从班级排名出来以后，就再也没有见王明笑过；学校成立了学生会，李思参加了学生会主席的竞选，落选的他没有反思自己、奋起直追，反而经常违反学校的纪律，成了学生会管教的人。笔者根据这两个情境提出了问题：“如果是你遇到这样的烦心事，你会怎么做？”因为设置的情境与学生的生活息息相关，所以面对问题，学生可以侃侃而谈，发表他们自己的观点，讨论其他同学的想法，在相互合作、相互探究中完成了本课的学习。当然，教师还要对学生的探究结果做出相应的评价，让学生的思维最终落在所学知识点上，最终总结出本课的知识重点与难点并顺利地攻克。

4变革考试评价体系，突出核心素养的培育

基于核心素养的道德与法治课程主要是通过对学生进行道德教育、法治教育、心理健康教育、国家主权教育，以及社会主义核心价值观等内容教育，使学生具备政治认同、法治意识、理性精神和公共参与的核心素养。道德与法治教学应与全面推进素质教育，深化基础教育领域综合改革相统一。在这样的要求下，传统的考试评价体系无法反映道德与法治教学的有效性，反而会束缚道德与法治课教师充分发挥主观能动性，开展丰富有效的课堂活动，阻碍学生学习积极性，一定程度上影响了道德与法治教学的创新与发展。初中道德与法治课程的评价标准的改革是提升教学有效性的根本途径，其趋势主要有以下几方面：评价形式多样化，评价主体多样化，评价内容多元化，更注重评价过程。具体措施可以有：变一考定分数为结合学生日常在课程教学中的表现与考试分数决定成绩，对教师教学过程中教学方法、课堂活动、调动学生积极性等方面进行监督评测。科学的考试评价体系是践行核心素养要求下的初中道德与法制教学必不可少的环节。

结束语

总之，学生发展核心素养是当前落实立德树人根本任务的一项重要举措。在核心素养视域下，教师必须实现理念更新，引导学生学会学习，促进学生核心素养的发展。

参考文献

- [1]周佳青.初中《道德与法治》核心素养教学研究[J].大众文艺.2018(05)
- [2]普绍.基于核心素养的初中道德与法治教学有效性探讨[J].教学管理与教育研究.2018(07)
- [3]倪佩菊.核心素养视域下的道德与法治教学探索[J].名师在线.2018(09)