

浅谈幼儿班主任工作艺术

刘洪燕

(青川县乔庄幼儿园 四川 广元 628100)

【摘要】 幼儿班主任既是幼儿的组织者又是他们的领导者和教育者；既担负着教育教学工作，又管理着幼儿日常所有琐碎事务；不仅是幼儿园教育精神的直接体现者，也是幼儿园教育工作的直接实施者。幼儿班主任工作在幼儿园管理中起着举足轻重的作用。要做好这份工作，不能单靠热情，她需要真爱的付出，需要心与心的交流。这样才能促进幼儿在德、智、体、美、劳等各方面全面发展。本文对幼儿班主任工作艺术做了探讨。

【关键词】 幼儿班主任；工作艺术；总结

幼儿园班主任工作在幼儿园各项教育实施中起着举足轻重的作用，它并不是一项独立的工作，而是围绕幼儿活动和学习的多种工作的融合，要想管理好幼儿，班主任在教育管理工作中仅有热情是不够的，还需付出真情实感、掌握必要的教育技巧、拥有较强的沟通能力以及不断学习的能力。那么有效搞好幼儿班主任工作，我们该从哪些方面切入呢？

一、爱心是班主任工作艺术中的精髓

(一) 班主任对幼儿的爱心。班主任还要用心呵护班里的小朋友们，用爱心呵护的小朋友的性情也是不同的，这种影响能潜移默化地渗透到幼儿的言行举止当中，让幼儿形成规矩的生活习惯。爱心这种美好品质是可以传递的，如果班主任能够拥有爱心这种品质，那么幼儿们也会表现出爱心。班主任要多用幼儿们喜欢的方式来管理班级，多站在幼儿的立场上提高管理工作的艺术，多问问幼儿们的喜好，让幼儿们能够开心地在幼儿园生活，还能够学习到知识、技能。现在幼儿园都设置了一些生活课程，所以班主任可以跟幼儿们多交流幼儿园设置的课程是否喜欢，还有哪些感兴趣的课程，班主任要尊重每一个幼儿的爱好，多发展他们的兴趣，让幼儿们横向发展。幼儿们刚接触幼儿园这个陌生的环境，需要一定时间去适应，所以班主任要多疏导他们，关心他们的心理状态，让幼儿们更快地适应幼儿园的生活。

(二) 班主任对其他教师的关心。班主任要同其他授课教师讨论课程的授课思路和方式，因为班主任与班级的幼儿们接触的时间、次数更多，所以班主任比授课教师更加了解幼儿的心理、生理状况，所以在讨论课程的时候，班主任能够给授课老师一些幼儿方面的情况建议，让授课教师能够掌握好与幼儿们交流的方式以及授课进度。如果有些幼儿园设立了班主任助教这个岗位，那么班主任也要同助教搞好关系，与助教一同讨论班级的管理方法，给班级增添一些新的管理方法，及时修正班级的制度，使班级的管理制度更加规模化，班级的管理方式更加人性化。

二、培养幼儿良好的生活和学习习惯

孩子在幼儿园养成的习惯会伴随他一生，在幼儿时期养成良好的生活习惯和学习习惯会让他们受益终生。所以衡量班主任工作是否成功，班里孩子的表现优劣是标准。想让孩子养成良好的生活习惯，必须从他们上学的第一天抓起，在一日生活的各个环节，老师都要时时关注，及时纠正教导孩子的行为。比如父母送孩子入园的时候，要让孩子说“老师早”；父母离开的时候，要让孩子说“爸爸或妈妈再见”；饭前要洗手，玩玩玩具要整理好，等等，这些好的行为习惯要反复告诉孩子，使这种行为成为他们自然而然的习惯。在孩子好习惯的养成过程中，老师自身的行为具有至关重要的榜样作用。例如，要求孩子吃饭的时候不能说话，那么老师就不能边吃边聊；要求孩子上课时专心听讲，老师讲课时就不能三心二意，漫不经心，找东找西；要求孩子讲卫生，老师就得养成随手捡垃圾的习惯。还有一点需要注意的是，班主任、生活老师、保育员三个人规范孩子的行为时意见要统一，如果一个老师一个要求，孩子就会不知所措，最终仍按照自己的行为习惯做事，那么老师再想纠正就会难上加难。好的生活习惯一旦养成，好的学习习惯也就自然而然的养成了。孩子有了

好的习惯，好的班风也就顺其自然形成了，孩子把幼儿园当做自己的家，把小伙伴当做自己的兄弟姐妹，把老师当做自己的亲人，就会喜欢上幼儿园；老师们积极主动、充满干劲且工作起来如鱼得水，轻松自如。

三、培养幼儿自我管理的能力

当前绝大多数班主任都注重幼儿在常规管理中的表现，但因过分重视活动纪律以及幼儿安全问题，导致幼儿成为了班主任管理下的“乖乖儿”，其实质上，在良好的常规表象背后，是牺牲了宝贵的幼儿自我管理以及自主活动机会，不仅降低了班级常规管理水平，同时也不利于幼儿的长远发展。

基于此，班主任要将各种活动同幼儿们的自主发展进行有机结合，从幼儿个体差异和实际情况着手，通过采取行之有效的措施，以最大化的发挥其积极性，促使幼儿积极主动地参与到班级管理之中；其次，要大胆鼓励幼儿自立、自主的尝试各种活动，切实有效地改善重知识轻管理的传统思想或重智育轻管理的局面，要重视对于幼儿能力的培养，提升幼儿自我管理和动手能力。例如，户外活动时，教师可以大胆放手，让幼儿跑、跳、爬、投掷等，或者积极鼓励幼儿收集和观察树叶、石头、花草等，让幼儿根据自己的兴趣和需要，自己选择活动的内容、材料、方式以及合作伙伴，决定做什么和怎样做，从而让幼儿得到最自由、最充分地表现。

四、做好家长工作，取得家长强有力的支持

(一) 每学期要召开家长会。班级工作成功与否，只靠班主任的付出是达不到目的的，特别是在幼儿园显得更为重要，因为幼儿年龄小，语言表达及自理能力还较差，许多事都需要家长的配合，如教学活动中经常要带一些材料，像制作一些手工作品的材料，更离不开家长的配合。为了家园形成合力，我在开学时利用家长会把本学期学校要举行的活动向家长宣讲，并总结上学期班级工作在家长的配合下所取得的成绩，及时肯定孩子的点滴进步，让家长充分了解孩子的学习生活情况，了解我带的这个班在年级组乃至在全园所处的地位，让家长体会到所取得的成绩有他们自身的付出，增强配合班主任做好工作的信心，让家长在思想上更加接纳班主任，以后能一如既往地配合班主任做好工作，形成教育合力。

(二) 讲究沟通的艺术。作为班主任，应该主动与家长沟通交流，沟通时应语气委婉。先肯定孩子，再指出其存在的问题，先扬后抑。班主任不能等孩子犯了错误后才去与家长沟通，找家长告状，在平时就要主动向家长反映孩子在园的情况，谈孩子在园吃饭、游戏、睡觉等方面的进步表现，以拉近班主任与家长之间的距离，这是每个孩子家长都较关心并十分想知道的。

总之，作为幼儿班主任，班级工作既要务实，又要创新，要与时俱进；既要做好教师的组织者、协调者，又要做好幼儿的教育者、管理者；既要互相合作，又要明确职责。这样，班级工作才能在和中求稳，稳中求胜，从而把班级工作做得有声有色。

参考文献

[1] 熊长芳. 基于贯通培养基础教育阶段班主任工作的班级管理艺术[J]. 北京财贸职业学院学报, 2018(05): 36-38+51.