

中职班主任工作中德育教学的有效开展

叶 彬

(云南商务信息工程学校 云南 昆明 650051)

[摘 要] 近些年来,我国社会经济的发展水平已经有了极为明显的提升,在当今的时代发展背景下,社会的丰富程度逐渐的提升,班主任的德育教育工作也开始变得更加的严峻。中职学生们出现早恋、厌学等不良心理以及不良行为的问题十分的严重,需要不断的提升班主任们自身的德育能力,更好的满足现代化的各类教育目标,不能一味的传授理论知识内容,还应当综合性的培养学生们各个方面的能力,使得学生们可以构建一个正确的价值观念,切实的提升学生们的综合能力,让学生们可以健康的成长。

[关键词] 中职;班主任;德育教育;开展;

0 引言

中职班主任对于学生们自身的学习生活影响极为深远,所以在中职的教育过程中,必须要注重德育能力,班主任们应当具备一定的德育教育能力,更好的完成现代教育工作任务。设置好现代教育的目标,提升中职班主任自身的德育能力。不断的拓展班级活动,适当的增加师生互动教学,对各类德育资源进行整合,同时还应当逐步的提升班主任自身的德育能力,让班主任的德育能力得到提升,创建一个更为高品质的教学环境,对中职班主任德育能力的实践措施进行探究,分析德育发展的必要性。

1 中职班主任工作开展德育教育的重要性

对于教学活动来说,德育教育是最基础的教育,也是学生学习发展的基础内容,在班主任进行教学活动之前,首先要教会学生做人,要向学生教授其中的道理,帮助学生树立起正确的价值观念,养成良好的品德,促进学生综合能力与素质的提升。在学生的教学活动中,中职阶段是最为重要的教育阶段,同时也是最容易受到身边环境影响的阶段,在这个时期加强对于学生的德育教育,对于学生今后的发展有着非常重要的影响。中职班主任是中职阶段学生学习活动的主要引导者,班主任要发挥自身积极的引导作用,能够严格的要求自己的语言与行为,给学生起到一个良好的榜样的作用,让学生在模仿中强化德育意识。近些年来,随着新课改的发展,素质教育对于中职教育也有了新的要求,因此,班主任要更加重视德育教育对于学生的积极作用,重视学生的思想品德的建设,不断的进行教学方法的创新,将德育教育作为中职阶段的一个重要的持久的教育内容。

2 中职班主任工作开展德育教育中存在的问题

我国现有的中职德育工作存在一定的不足,主要体现在班主任对德育教学工作的重视度不足,教育观念落后,网络管理制度不完善,德育教学内容单一等方面。

2.1 德育教育重视度不足

我国的大部分教育工作中,注重学生学习成绩的提高,认为学校的教学工作就是提高学生的知识储备,对于德育教育的认识不足,没有引起足够的重视。班主任作为班级教育的核心,需要注重培养学生的德育知识。通过实践调查,中职班主任对德育教育存在认识上的错误,无法优化班主任的德育教育工作。班主任主观认识的不足,影响了德育工作的有效进行。

2.2 德育教学缺乏方法

传统班主任在进行德育教育时,要求学生服从班主任的教学方针,对于学生的内心需求以及道德观念没有充分的了解,给学生的德育学习造成了压力,学生在德育的学习中处于被动的学习状态,影响了德育教育工作的开展。中职生对于新鲜的事物具有一定的好奇心,班主任没有良好的运用学生的这种好奇心,在德育工作中缺乏网络教学方法,降低学生德育学习兴趣。

3 中职班主任开展德育教育的有效策略

3.1 教学思路的创新

在进行德育教育的过程中,班主任要跟随新课改的要求,重视教学方法的创新,寻找更加适合学生发展的教学策略,提高教学活动的效率,更加重视教学活动的实效性,寻找到教学的新思路。同时,在德育教育的过程中,班主任要从各个角度出发,建立

起适合学生发展的评价制度与相应的规章制度,使学生的学习活动都会受到规则的限制,提高学生自我管理的能力。

3.2 加强情感教育

要想有效的展开德育教育,那么就需要班主任在教学的过程中能够及时的了解学生的情感变化,能够真正的走到学生的内心。在班主任管理的过程中,班主任要重视与学生之间的交流互动,改变传统的授课模式,引入多种的教学活动内容,拉近师生之间的距离。班主任可以走到学生的活动中去,与学生进行聊天、做游戏,针对学生存在的变化及时的进行分析引导,帮助学生解决存在的问题。在教学的过程中加强情感教育是一个非常有效的教学方式,能够促进教学质量的提升,这也符合当前素质教育对于教学活动的新要求。

3.3 改变德育教育形式

在我国中职生的德育教育的过程中,普遍存在教学模式单一、内容落后的现象,并且教学活动的形式并不符合学生的年龄特点,因此德育教育也无法发挥出本身的积极作用。在班主任工作中,要充分的了解学生的年龄特点,把握学生的兴趣爱好,从这些内容出发,才能够提高德育教育的效果。中职生具有较强的模仿能力,并且很多理论知识只有通过学生的亲身实践才能提高学生的理解能力,因此在教学的过程中,班主任可以采用理论知识与实践相结合的方式开展德育教育,让学生通过时间活动提高情感体验,能够在活动中树立正确的价值观念与思想观念。

3.4 尊重学生的人格

班主任要想开展德育教育,首先就要和学生建立良好的关系,因此,在进行班级管理与管理教学的过程中,班主任要重视尊重学生能够的人格,能够保护学生的尊严。中职阶段的学生虽然心智发育成熟,有非常强的自尊心,如果在教学的过程中班主任不能够掌握正确的教学方法,反而会导致学生产生逆反的心理,导致学生的学习兴趣降低,不配合班主任的教学工作。因此班主任要重视学生自尊心的保护,尊重学生的人格,促进学生身心健康的成长。

4 结束语

总而言之,中职阶段的德育教育工作不是一朝一夕就能完成的,它需要班主任与学生共同的努力,是一项长期的工作。在进行德育教育的过程中,班主任要充分的考虑到学生的年龄特点,能够从学生的角度出发,充分的尊重学生的人格,从而有效的开展德育教育。同时班主任要发挥自身的积极作用,做好学生活动的引导,帮助学生树立起正确的观念与自信心。

参考文献

- [1] 王闯虹. 中职班主任有效开展德育工作的研究[J]. 西部素质教育 2018年16期
- [2] 沈卫娟. 网络时代中职班主任德育工作对策[J]. 中职生(下旬刊) 2018年10期
- [3] 刘波,彭泳力. 中职班主任的批评艺术问题[J]. 文教资料 2018年19期
- [4] 薛维刚. 中职班主任工作的“尴尬”[J]. 教育革新 2017年02期