

# 游戏使小学体育教学具有科学性和趣味性

蒋小波

(重庆市南川区骑龙镇中心小学 重庆 408400)

**[摘要]** 对于小学生来说,在小学阶段,不仅仅要学习知识,体育锻炼也必不可少。传统上认为,体育活动仅仅是为了让学生强身健体。但是随着社会的进步、发展,小学生的娱乐方式更加多样,体育活动越来越不在其考虑范围内。但是,让游戏进入小学体育教学中,其科学性和趣味性将能激发小学生参与的兴趣,并让小学生从中获得诸多益处。基于此,本文将在分析游戏使小学体育教学具有科学性和趣味性表现的基础上,提出具体应用方法,以期这种科学性和趣味性能真正有益于学生。

**[关键词]** 游戏;小学体育教学;科学性;趣味性

## 引言:

新课程改革下,无论是学校,还是家长,愈来愈开始关注到小学生的身心健康发展。而体育教学,对于小学生来说,是繁忙课程生活的调节剂,是锻炼身体、强健体魄的好时机。但是传统体育锻炼,给小学生的印象就是跑步、蛙跳、跳绳、跳远等,这样的印象会加深小学生的畏难情绪,从而不喜欢体育运动。但是学生在小学这个阶段,一般都比较喜欢玩,如果将游戏引入体育教学中,将大大增加教学的科学性和趣味性,从而对学生产生积极的影响。

## 一、游戏使小学体育教学具有科学性和趣味性的原因与表现

对于游戏来说,其沉浸性、情节性、扮演性、竞争性、任务性、动作性、益智性、创造性、探索性、成长性、管理性、群聚性、技能型、PK性等,都是使小学体育教学具有科学性和趣味性的原因与表现。在此,笔者以其中几个作详细说明。

### (一) 激发学生兴趣

对于还处于小学阶段学生来说,相对喜欢玩。所谓寓教于乐,就是希望能在教学的同时让学生感觉到快乐,在感受到快乐的同时,也收获了成果,就像包了糖衣的药丸,既能产生甜甜的口感,让人喜欢吃,又能对身体有所助益。而游戏之于小学体育教学,就是这样的药丸。游戏应用到体育上,学生的兴趣将更大,而有了兴趣学生就会主动去参与,所谓兴趣是孩子最好的老师,在这里用再贴切不过。

### (二) 充分活跃小学生思维

学生在参与体育游戏的时候,不仅仅可以在游戏中体验到游戏的快感,体育的快乐,还能在良好的体育氛围中,活跃思维。例如,有一个比较适用小学生体育活动的游戏叫做“萝卜蹲”,具体来说,就是把人分成具有不同颜色的萝卜,然后口令让哪种颜色的萝卜蹲,该种颜色的萝卜便半蹲,如果该种颜色萝卜没反应过来或者有人蹲错就出局。为了简单说明游戏,以7个人举例说明。这7人事先分配好分别为“红萝卜、橙萝卜、黄萝卜、绿萝卜、蓝萝卜、靛萝卜、紫萝卜”,主持人随机选定人如“红萝卜”开场。红萝卜念“红萝卜蹲,红萝卜蹲,红萝卜蹲完紫萝卜蹲”,那此时,紫萝卜就要蹲下去,如果紫萝卜没有蹲或是反应慢了、或者其他蹲错了,则这些人就出局,然后,紫萝卜蹲完,游戏按照此规则进行下去。而在游戏的过程中,小学生要时刻集中注意力,听其他游戏者的口令,并快速做出反应。可以说,在这样的游戏过程中,小学生的思维会大大得到活跃。这样一来,游戏在小学体育教学中的科学性就很好的体现出来了。

### (三) 培养学生竞争意识

社会发展加快,对于人的要求越来越高。无论是谁,要想立足于社会,免不了一番竞争。对于小学生来说,借助游戏,在小学体育教学中便培养出一定的竞争意识,是再好不过的了。例如,有一个游戏叫做抢凳子。在体育教学中,教师可以把游戏安排在室外草坪上,给够学生空间。首先将板凳围成一个圈,人也站一个圈。然后主持人通过放音乐或者击鼓等方式控制游戏,鼓点或音乐停的时候,大家需抢到凳子并坐下,没抢到凳子的人便淘汰,淘汰人的时候,需同时撤掉凳子,以保证凳子比人少。如此往复,决出最后的冠军。可以说,通过这样的游戏过程,学生不仅能得

到一定的运动,还能培养竞争意识。在这个竞争的过程中,有心的学生还会总结失败和成功经验。对于教师来说,在游戏后对学生进行适当的引导教育,将更能发挥游戏的效果,真可谓趣味性与科学性双丰收。

## 二、游戏使小学体育教学具有科学性和趣味性的应用方法

### (一) 与实际生活相联系,创造小学生喜欢的游戏

在进行小学生体育教学的时候,教师可以充分联系生活实际,思考学生喜欢什么样的游戏,并把这些游戏经过一定的改进,融入体育教学活动中,这样一来,学生在进行游戏的时候,将会更喜欢参与。例如,教师通过观察学生就可以知道,小学生一般喜欢“打滚”,所以,可以利用学生的这一生活实际,去创造一个翻滚类的游戏。通常学生自己进行的“打滚”,地点和动作都较随机,可能还存在诸多安全隐患。因此,教师在将翻滚游戏应用到小学生体育教学的时候,可以设置在室内,并用垫子垫上,让学生在垫子上翻滚。这时候,教师还可以根据小学生的实际情况,进行动作规范,让学生进行既有趣又安全的动作。可以说,通过这样的途径,学生会非常喜欢。

### (二) 游戏要符合学生生理和心理特点

每个特定的人群都会有不同的喜好,小学生也不例外。因此,在体育教学活动中为小学生设计游戏的时候,应该要考虑到小学生的生理特点、心理特点。这样一来,才能保证游戏难度符合小学生同时,又受到小学生喜欢。

### (三) 游戏应根据教学目标进行设定

要使游戏让小学体育教学具有科学性和趣味性,就必须要对游戏设置特定的目标。作为教师,在体育教学借助游戏的时候,应该具有目标性,要么是锻炼学生身体,要么是培养学生竞争意识,要么是让学生学会合作,要么是保证学生的安全,要么是单纯激发学生兴趣等。可以说,有一定的目标,游戏使得小学体育教学具有的科学性和趣味性才会更加明显和突出。

## 三、结束语

综上,对于小学生来说,在小学阶段,不仅需要学好知识,还需要一定数量和质量的体育活动。但是传统体育运动容易让小学生畏难、退缩。但是,游戏却使小学体育教学具有科学性和趣味性,具体来说可以激发学生兴趣,锻炼学生思维及培养学生竞争意识等。可以说,游戏对于小学体育教育而言,是大有益处的。但是教师将游戏引入体育活动中的时候,要考虑学生的生理和心理状况,并有目标进行等。只有这样,才能让这种科学性和趣味性延续下去,真正对小学生有益。

## 参考文献

- [1]徐娜. 简析体育游戏对小学体育教学的影响[J]. 西部素质教育, 2016, 2(18): 115-115.
- [2]陈艳光. 体育游戏在小学体育教学中的有效应用[J]. 环球市场信息导报, 2017: 92.
- [3]王万莉. 游戏在小学体育教学中的运用策略[J]. 启迪与智慧: 教育版(中), 2017: 57.
- [4]朱磊. 游戏:让体育课堂充满生机与活力[J]. 好家长, 2017(65): 238-238.