

浅谈篮球游戏在幼儿园中的实施

邓臻琰

(江苏省无锡市机关幼儿园 江苏 无锡 214000)

[摘要] 随着篮球运动的不断推广与普及,其受众也越来越广泛。篮球运动在学龄前阶段的开展具有年龄阶段的特殊性,在开展篮球活动时教师应充分了解篮球活动在幼儿园阶段的实施意义与价值,为幼儿营造浓郁的校园篮球氛围,科学、有计划性的实施篮球活动,安全的促进幼儿均衡发展,进而凸显幼儿园“幼儿为先”的办学宗旨。

[关键词] 幼儿;幼儿体育;篮球游戏

一、幼儿园开展篮球活动的意义

幼儿园的篮球活动,是教师有计划、有组织的将篮球活动带进幼儿的一日活动之中。通过游戏的方式,激发孩子们对篮球游戏的兴趣,从而得到最初的篮球启蒙。

笔者通过弱化篮球技能的练习,让孩子们更多的在游戏中接触篮球,同时通过班级环境、视频资料等全方面在班级中营造篮球氛围。同时通过区域游戏、晨间游戏等形式,让孩子们参与其中,在提升篮球兴趣、接触篮球玩法的同时,提升幼儿身体素质,充分享受篮球所带来的快乐。

二、幼儿园开展篮球活动目标的制定

作为笔者本班特色活动之一,篮球游戏从2017年下半年开展至今已经有3个学期多一些的时光了,在这些匆匆而过的时光中,从起初与孩子们的胡乱玩闹到现在一旦开展篮球活动便会有一些简单的活动内容布置与目标要求也经过了不少探索与碰壁。

在《3~6岁儿童发展指南》中对幼儿球类活动提出了较为明确的目标,3~4岁的幼儿要能双手向上抛球,4~5岁的孩子要能连续抛接,5~6岁的孩子要能连续拍球。同时对于这些拍球游戏在《指南》中也明确指出不要在过于注重拍球的数量,也不需要过于机械的练习。在现实篮球活动的进行中也依然遵循不同幼儿的发展现状,合理地安排和组织实践活动。

在中班篮球游戏中因为大多数孩子无法熟练地进行拍球所以通常会借助绳梯等工具,给与幼儿一个参照物从而进行传接球与抛接球的活动。主要是对弧线球与反弹球的抛接,通过数次游戏与练习幼儿抛接球的准确率可以达到较高的水准,能力较强的幼儿甚至能够左右连续接球。在传球方面,幼儿能与教师或者同伴在2m内的距离间进行触地反弹传球、能够运用手部力量将球推到指定地点。

大班的孩子经过一年的传接球与拍球练习,如今在晨间活动、区域游戏中大部分孩子能够采用正确的姿势接球,利用手臂来缓冲球的力量、在接到球以后可以较为连贯的做其他的传球动作;传球方面,孩子们经过相互沟通能够快速、准确地将球推到指定地点。运球一向是孩子们的弱项,在篮球活动中鼓励孩子们单手运球前进,也允许双手运球。大班篮球活动中新增加的是投篮一项,经过游戏与练习孩子们要能较熟练掌握投篮姿势并能向1.5m高以上、2m远的篮筐投篮。

三、篮球基本动作指导要领

- 1、持球:双手五指触球,掌心悬空,小臂呈八字形将球置于身前。
- 2、拍球:双膝微屈,指根掌沿去触球,手眼协调很重要。
- 3、运球:双膝微屈,侧身护球,平视前方。
- 4、传球:先持球,再看人,脚踏地,臂前伸,双手翻掌将球传。
- 5、接球:眼先看,手准备,手心相对握稳球。
- 6、双手投篮:一手护球,一手托球,指尖拨球,重心在两腿之间。

四、区域篮球游戏内容

在活动中针对幼儿年龄阶段特点并结合篮球运动的特点,选择单项或是综合的活动进行展开。

在中班阶段孩子们在区域活动中进行的最多的篮球活动是“我拍、我拍、我拍拍拍”、“我接的球最多”与“看谁拍的高,看谁拍的快”这几个活动。

“我拍、我拍、我拍拍拍”这是一个对球熟悉的过程也是孩子们接下来进行运球练习与活动的基础,在活动中孩子们第一阶段是掌握连续的拍,待阶段大致完成后二阶段的任务则是提高孩子们的拍球稳定性与竞争意识,教师可适当加入看看谁规定时间内拍球次数多或者看看谁先完成拍球任务。第三阶段则可以适当的让孩子与教师进行PK活动,教师可以在与孩子的较量中适当给予孩子们信心与活动的动力,让孩子们更加爱上篮球这项运动。

“我接的球最多”这项游戏活动一阶段需要教师的参与,可以先和孩子们一对一的进行传球练习,并在练习中不断小幅度变换传球的力量、方向以做到让孩子们用正确姿势不断适应创接球的变化。在二阶段中教师可以加快传球的速度与传球的方式,让孩子们个快捷的反应。在三阶段中教师可再次加快传球的速度,并进行多人的传接球活动,这样既可以提高活动的乐趣也可以更加增加孩子们的竞争能力。

“看谁拍的高,看谁拍的快”这是一个最提升孩子们球性的一个活动,拍的高和拍的快都是建立在对球的掌控基础之上的,孩子们特别喜欢这个活动,因为把球拍高与拍低既有挑战又有乐趣,很多时候孩子们会主动要求进行这个活动,而将“我拍、我拍、我拍拍拍”与“看谁拍的高,看谁拍的快”有难度的相结合会更增添孩子们的游戏热情。同时让孩子们能够熟练地进行拍高、低、拍快、慢之后,教师也可以将其中2项有机的进行结合,进一步提升孩子们的球性。

大班阶段的篮球活动更多的是针对性的进行游戏,如“拍球花样大比拼”、“我能带球跑”、“看谁抛的高,看谁抛的远”等,这些游戏逐渐的从单一的技能练习向篮球运动的丰富多样性与竞技性过度。

“拍球花样大比拼”与“我能带球跑”这两项活动主要是让孩子们在拍球的同时能运动、行进起来,为以后的上篮、过人等竞技活动做准备,在游戏时教师关注的是孩子们的创意与动作协调性,不以速度和成功与否最为最终的评判标准,以此鼓励孩子们大胆创意的进行篮球活动。

“看谁抛的高,看谁抛的远”则是为孩子们练习投篮做准备,在篮球运动中所有技能技巧的掌握与运用都是为了投篮得分而服务的,孩子们在掌握较为正确的投篮姿势基础上教师可以提供篮筐让孩子们体验准确投篮的成功感的快乐。在定点投篮前教师可以与幼儿进行移动投篮活动。幼儿投,教师接,以此让幼儿体验到准确投篮的成功感,也能更加激发幼儿对篮球的兴趣。

五、结语

总的来说幼儿园的篮球活动是让幼儿在乐趣中体验活动,促进幼儿产生运动的兴趣。篮球活动的实施开展需要教师不断的学习和实践,努力提高自己的各项技能和教学机智,在计划的实施过程中,寻找到一条适合孩子们自主、快乐的篮球之路,让每个孩子都能成为篮球运动的爱好者。

参考文献

- [1] 黄秋瑾.快乐玩篮球 趣味促锻炼[J].体育教育.运动版.2016.4
- [2] 梁瑞.浅谈幼儿园开展篮球活动的优势与必要性[J].当代教研论丛.2017.7
- [3] 朱梦秋.浅谈幼儿园开展篮球活动的策略[J].好家长.2011