

浅谈高中历史讨论式教学法的运用

赵丽

(四川省巴中中学 四川 巴中 636000)

[摘要] 讨论式教学法是一种启发学生围绕一定问题,进行思考和发表意见的教学方式,不仅能够培养学生主动发问和解决问题的能力,还可以提高学生的语言表达能力和合作能力,而教师也能借此了解学生的知识储备及认知现状,以便及时纠正学生的错误,调整教学进度和教学计划,从而更好的促进教学。本文研究了讨论式教学法在高中历史教学中的运用策略。

[关键词] 高中历史教学; 讨论式; 研究

讨论式教学特别强调教学前的设计,也就是说注重讨论问题的设计,其实在整个过程中,凡能提升学生讨论能力与讨论质量的环节,都应当予以重视,如讨论问题的提出、讨论中对学生的引导评价以及讨论后的总结提升等等,都要考虑周到,才可能组织好课堂上的讨论,也才能使讨论产生实效。

一、讨论式教学法在高中历史教学中准备阶段的运用

(一) 精心选题

教师准备的课堂讨论问题是否充分是影响讨论式教学效果的关键因素。所以,教师必须对课前讨论中的问题予以充分的重视,严格地按照教材的重点和难点以及课堂教学的目标精心地设计和准备课堂讨论的问题,才能将学生的历史学习思维能力最大限度地激发出来。

(二) 有效地指导学生

教师在运用讨论式教学方法开展历史课堂教学前,必须对学生有效的指导和帮助。首先,指导学生通过不同的渠道搜集高中历史教学资料,然后引导和帮助学生对教学资料进行分析,以确保教学资料的客观性和真实性,为后续历史课堂教学的顺利进行做好充分的准备。其次,教师还应指导学生进行历史材料的归纳,教会学生如何从自身观点出发确保论据的真实性和客观性,避免课堂讨论过程中出现局面混乱的现象,促进历史课堂教学效率和质量的全面提升。最后,在课堂教学开始前,教师可以与学生通过在教室内挂历史人物图像、摆放历史书籍等方式装饰教室,在营造良好课堂教学氛围的基础上,促进课堂教学效果的有效提升。

二、讨论式教学法在高中历史教学中讨论阶段的运用

(一) 提出问题,引导学生自主思考

在课堂教学开始后,教师可以先向学生抛出之前并没有要求学生准备的问题,同时预留相应的时间让学生进行思考,然后再要求学生自由地发言,而在学生发言后,教师再就学生的发言进行相应的总结。这一环节教学的目的是为了通过学生的自主思考和自由发言,引导学生进行积极的思考,以达到拓展学生学习思路,帮助学生集中学习注意力的目的,为后续课堂教学环节的顺利进行做好充分的准备。

(二) 引出讨论话题展开讨论

合作探究与讨论是讨论式教学方法应用环节中的重要组成部分。这就要求教师在应用讨论式教学方法时,必须采取积极有效的措施将学生的学习积极性和主动性充分激发出来,才能将讨论的话题顺利地引出。比如,在讲授《文艺复兴和宗教改革》这一章节的内容时,在教师讲解的过程中如果学生的注意力出现分散的现象时,教师应该及时地向学生抛出讨论的问题,请同学们谈一谈文艺复兴时期的思想家对待宗教是怎样的态度?而学生在听到教师提出的问题后,注意力就会立即集中,同时根据自己在课前搜集的相关资料与其他同学开展讨论。此外,教师还可以根据学生的生活情况,要求学生自己提出问题自己讨论问题,以达到充分激发学生学习兴趣的目的。比如,在进行《从蒸汽机到互联网》的内容时,由于本节课所具有的实用性较强的特点对于学生

学习兴趣的激发有着积极作用,所以教师在教学过程中可以积极地引导学生就科学技术的进步对于社会发展所发挥的作用进行讨论和分析。

三、讨论式教学法在高中历史教学中讨论结束阶段的运用

(一) 重视总结,提升讨论质量

不管学生在讨论过程中,有多少问题和进步,引导他们反思这一过程就会发现,自己一定会有不少的收获,特别是在他们没什么感觉的时期,更需要教师仔细点拨(所谓的没感觉,只是学生自己没能发现,或忽略了,并非真的毫无波澜),从中找出值得今后注意的点。

总结的方式和内容都是灵活的。流程通常是学生先发言,教师后补充,如果发起人是我,学生没有什么不同的意见,并且时间充裕时,我会讲述事情经过,让学生寻找我发起总结的原因,若时间紧张,那就直奔主题,只在关键之处,与学生进行简单交流。不管怎样,学生的独立思考与讨论交流是一定要有的,因为,总结的目的是让学生学会以这种方式实现自己质的提升。在潜移默化当中,在教师的明提暗点之中,把总结提升的方法,融入学生的思维里,内化为他们的素质。拥有这样素养的学生,在学习讨论时才可能真正有质量。毕竟在讨论式教学中,不能只短视于眼前问题的解决,更重要的是从长远着眼,提升学生的思维水平,让他们能够在今后长期的人生学习中,即便没有了老师,没有了可以咨询的对象,也可以拥有独立思考、解决问题的能力,而那正是学生终身发展所需要的素质。

(二) 适时反馈学生对此次讨论的满意程度

反馈作为高中历史课堂教学中讨论式教学方式应用的重要环节之一,这一环节不仅是衡量讨论课是否达到了教学目标的重要指标,同时也是衡量教学效果高低的关键。在课堂教学结束后,教师可以先向学生提出几个问题,然后根据学生回答问题的实际情况,检验课堂教学是否达到预期教学目标。

四、结束语

总之,讨论式教学法是有效提升高中历史教学质量的利器,它的集思广益性、平衡交流性、逻辑整合性等,是其他教学法难以实现的。但是讨论式教学法并不是何时何地都可以随意运用,它需要教师精通过程、了解原因、掌握精髓、灵活应用,在不断提升学生自主学习历史知识能力的同时,也丰富了他们的情感体验。

参考文献

- [1] 孙雪军. 讨论式教学方法在高中历史课堂教学中的应用研究[J]. 中国校外教育, 2016(8): 56.
- [2] 王妍凤. 讨论式教学方法在高中历史课堂教学中的应用[J]. 学周刊, 2015(12): 61.
- [3] 刘伟. 浅析高中历史教学中的讨论式教学法的应用[J]. 科学中国人, 2017(5): 278.
- [4] 李芳. 关于高中历史教学中讨论式教学法的研究[J]. 考试周刊, 2018(4): 142.