

趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用分析

李晓艳

(玉溪市红塔区北城中心小学 云南 玉溪 653100)

[摘要] 趣味识字教学是小学生学习汉字的重要教学方法。当前小学语文识字教学还存在很多问题,需要教师进一步端正教学态度,养成良好的教学习惯,相信只要以趣味为导向,细心耐心地帮助孩子,就一定能够在教学中事半功倍。

[关键词] 趣味识字教学;小学语文;应用

1 小学语文识字的教学现状

1.1 单一的识字教学

目前来看多数的小学老师在进行课堂识字教学的过程中依然采用的是传统的教学模式,把生词和生字写在黑板上,标注上拼音,带领学生进行机械化的记忆与重复的朗读。这种枯燥的学习模式,很容易使学生们失去学习的兴趣。所以小学生往往对识字很难提起兴趣,严重者更是会出现厌学心理。

1.2 课后任务繁重

在语文识字教学中,还有一部分老师会安排学生进行抄写课文和词语以及段落,并且错误的认为这样的模式可以把学生们的识字能力提升上去,却是对布置这些作业的真正意义忽略掉了。在抄写过程中虽然可以使学生短暂的记住了这些词句,但是根本就不能真正的理解这些知识,这就造成了学生很容易遗忘这一部分知识。

1.3 忽略了生活与课本的结合

在进行小学语文识字教学的过程中,老师只是把学生掌握生字词的多少放在了首要位置,却把趣味识字教学的重要性忽略掉了。老师一味的照本宣科,学生很难能够体会到语文识字中的奥妙所在,像这样的教学模式,更是无法培养学生主动思考的能力和自主学习的能力。

2 趣味识字教学法在小学语文教学中的应用途径

2.1 注重教学理念的改进

随着语文教育的发展,以人为本,以学生为中心的教学理念已经深入人心。有鉴于此,作为新时代的识字教学教师,一定要摒弃传统的不合理的教学思想,在汉字实践教学中尊重学生的学习基础和学习潜力,因材施教,循序渐进,以人性化的教学态度指导小学语文课堂,这样,趣味识字教学才能顺利开展。如人教版二年级上册识字2,是一些和学校生活有关的汉字,那么在课堂上,教师就不能只是在黑板上给学生演示汉字的笔顺笔画,这样学生既容易混淆,也兴趣不大。加之小学生的汉字基础本来就不足,认识一个汉字都不容易,更别说认识这么多汉字了。在这一节课上,教师应该充分照顾到学生的学习基础。比如为了活跃课堂氛围,教师可以把“练书法”“弹钢琴”“下象棋”“唱京戏”这些活动内容制作成汉字小卡片,然后把它们挂到黑板上。教师通过表演节目,让学生猜教师在做什么,然后学生把写着汉字的小卡片和教师的节目对应上,这样可以有效提升学生的参与热情,寓教于乐,在嬉戏中达到汉字趣味教学的目的。教师还可以让每一位学生上台给大家表演,然后下面的学生猜,猜对并把汉字小卡片正确对应上的学生可以获得小礼品,以此激发学生的识字兴趣。

2.2 营造良好的教学氛围

良好教学氛围的营造对于小学生来说具有放松身心的作用,能够使其在学习过程中更加轻松。在对教学氛围进行营造时,教师需要结合学生的识字速度、认字习惯及其他客观条件等让教学工作更有针对性。教师引导学生进行识字的主要目的是让学生在阅读、写作等过程中更加轻松,打好学生的语言学习基础。因此,教师不能急于求成,而是要严格遵守教学规律循序渐进提高学生的识字能力。教师还可以组织学生阅读,让学生在阅读中表现自身的优势,使其能够明白识字的作用。

2.3 增强识字趣味性

趣味识字教学法要求教师在实际教学中增加识字的趣味性,让学生能够真正体会到学习的乐趣,也是趣味识字教学法的核心。在引导学生趣味识字时,教师要借助学生感兴趣的形式丰富识字内容,拓宽识字途径,保证识字教学的顺利开展。在教学中,教师可以对教学内容灵活运用,由教材中的内容引出相关的文字。比如,在开展《画杨桃》这篇文章的教学时,教师可以让学生观察“杨桃”两个字的异同。这两个带有“木”部首的字在实际意义表达上也具有一定的相似之处。教师就可以让学生自己思考,自己认识的类似偏旁的字还有哪些,其意义是否相同。在这种教学形式下,学生能够进行自主思考,还可以通过语文教材内容提高学习的乐趣,能够较好地增强识字趣味性。

2.4 创设教学情境

教学情境的创设能够帮助教师缓和教学氛围,作为一种有效的教学方法,其能够较好地培养学生的学习兴趣,使其在学习过程中激发自己的思维。在对教学情境进行创设时,教师需要注意学生思维特点的体现,还要对其在学习过程中的自我表达进行分析。由于小学生对教学情境还比较陌生,教师可以利用播放多媒体视频的方法让学生明确教学情境的主要形式。在实际创设教学情境时,教师可以选择学生比较感兴趣的内容吸引学生的注意力。小学生对动画的喜爱不言而喻,教师就可以播放动画视频,将汉字的组成用动画的形式进行表现。比如,在认识“休”字时,教师可以在动画中呈现一个农夫在劳累之后靠在树下休息的情景。这种“人”与“木”的组合就是“休”的由来,简单易懂。

2.5 丰富教学手段,采用图文结合教学法

传统识字教学就是依靠老师的板书和课本,并不借助其他教学设备,教学形式单一,教学氛围枯燥非常不利于小学生去学习汉字。小学阶段学生的逻辑思维能力正处于培养时期,所以小学生们更适合利用直观教学资源进行教学,老师不如多利用多媒体设备制作一些有趣的图片和课本、板书相搭配。例如在部编版一年级上册的语文课本中第一节课就是识字,“口、耳、目”这三个字本身指向的就是人的身体部位,从表面看和身体部位并没有相像的地方,这个时候老师不妨利用有趣的彩色图片来辅助学生理解。“口”对应的就是嘴这个部位,老师可以放一个小人闭嘴和张大嘴的图片作为比较,显而易见口字和人张大嘴时的样子很相似,这样同学们在想到口这个字的时候就能想到张大嘴的状态。耳、目都可以用此方法来帮助学生理解、记忆。

结束语

识字教学是语文的基础,是带领小学生走进语文殿堂的重要教学内容。识字教学的方法很多,其中趣味识字教学是提升小学生的学习兴趣的重要教学方法。综上所述,以上内容就是对趣味识字教学措施在小学语文教学中应用的论述。

参考文献

- [1] 杨雪梅. 趣味识字教学浅探[J]. 小学教学参考, 2018(09): 21.
- [2] 周远霞. 让趣味识字驻足低年级语文课堂[J]. 汉字文化, 2017(18): 57-58.
- [3] 李瑞兰. 语文教学中趣味识字教学措施的研究[J]. 成才之路, 2017(18): 53.

作者简介: 李晓艳 性别: 女 籍贯: 玉溪 出生年月日: 1979年10月 学历: 本科 职称: 副高