

# 留守儿童学校教育代偿的实践途径

## ——《农村小学“留守儿童”教育代偿作用的研究》课题研究论文

谢琳

(江西省乐平市乐港镇魁堡小学 江西 乐平 333300)

**[摘要]**“留守儿童”学校教育代偿机制可以说与国家未来的发展息息相关,以学校从事教育的工作人员为主体,再加上社会力量的共同支持,才可以让儿童更加健康地成长。文章的重点内容是论述留守儿童教育代偿的实际解决办法。

**[关键词]** 留守儿童;代偿途径;学校教育

学校教育代偿主要是对于儿童成长过程中出现的问题,学校安排教育工作者代替父母等角色提供给儿童教育补偿,期望能够补齐缺陷,使儿童能够健康成长。义务教育过程中学校机构承担着对我国居民基本素质进行教育的任务,所以需要调动多方面力量来促进儿童能够健康地成长。

### 1. 转变学校运行模式,把学校打造成儿童的常规性活动乐园

第一,学校应常年处于开放状态,为全体儿童服务,提供给她们的活动场所。学校开放不是简单的上课或者给学生补课,而是应该综合社会资源,在学校机构这个平台上开展学生课余生活娱乐活动、课余社会活动、课余兴趣活动以及其他有利于儿童成长的活动。其一,学校常年开放就避免了教师利用课余时间给学生补课,加大学生家庭支出费用的机会;其二,学生可以在学校教育工作者的指导下开展各种娱乐活动,在活动进行过程中锻炼、启发以及帮助儿童;其三,吸收社会力量资助,提供给教职工部分业余教育补偿津贴,激励教师为学生提供志愿服务,避免变相收费现象的发生;其四,全方位利用学校各种资源,不但要预防学校公共资源浪费还要预防学校资源空置。

第二,鼓励社会力量参加,欢迎社会各界人士参与到指导学生业余娱乐活动中。其一是应该吸引社会“能人”来参与儿童指导,其选择标准是需要其具有奉献精神以及热衷公益的思想,鼓励其能够为学生提供免费的义务指导服务;其二,让“能人”起到动手指导的作用,特别注意吸纳科技“能人”,来指导学生的课余科学活动;其三,积极鼓励社会全体成员参加,形成全社会积极支持的氛围,提供给社会成员学习的机会,使其更加便捷地参与学校教育活动;其四,给予社会各界志愿人员一定便利条件,吸引更多的社会人士参与到志愿服务中来。

第三,学校需要在课堂教学计划之外积极开展多种课余活动,让学校成为学生的乐园。其一,在进行新课标设置的学科任务课程以外,学校教职工应该依据学生具体情况的客观需求,开展具有趣味性的各项活动以及学生“科学探究”相关活动,在理论课程教育之余突出展现活动课程;其二,学校还需要设置各项青少年活动,填补校外教育缺失;其三,以学校教职工为主体设置、策划课余活动应该融入现代科学文化,激起学生的各种奇思妙想。在活动进行过程中促进师生情谊,体会活动中的快乐,启发心智。

### 2. 学校工作者加大与学生的情感方面交流力度,强化学校的教育功能

第一,学校内教职工、管理层人员以及后勤保障人员组建的成人团体应该经常性与学生进行情感交流,全方位发挥学校的育人作用,给“留守儿童”提供一定程度上的偏爱。在实际情感交流过程中,其一应该了解全体学生的想法,聆听学生心中的苦闷,与儿童一起分享快乐,防止一般化指导;其二,充当起家长角色,指导学生生活,帮助学生养成生活自理能力;其三,经常性安排学生举办发现美、鉴赏美、创造美的相关活动,让学生在美的世界里能够健康快乐地成长。

第二,学校应该经常性开展能够增强学生之间情感沟通有关的活动,营造和谐的学校氛围。其一,加强学生情感沟通和忽视其“留守”身份,使得同学之间可以互帮互助;其二,在学校生活中应该注意避免触及“留守”儿童的创伤;其三是安排学生展示自身优势,使得学生都有相同的机会来展现自我。

第三,加强学校的社会助学功能,给全体儿童提供更加优质的学习条件。其一,建设高水平学校,改善学校只能达到上课要求的现状,保证儿童各种课外活动课所需设备齐全,给予学生动手学习的机会;其二,增加教师教学水平,经常性安排教师去参加校外培训学习,提升教师的教学能力和水平;其三是组建学生电脑房、图书馆等,适时更换学校基础设施,提升教学质量。

### 3. 强化学校文化建设,推动学校文化拓展

第一,学校文化建设应该把握教书育人、传播与推广科学技术以及发展社会服务这几个方面来进行提升。其一,全面落实学校教育方针,教书育人。稳定学校格局、提升质量、把控生源,才可以全方位发挥学校作用,因此应该重点强化中心小学以及独立初中相关教育环境。其二,培养一批具备先进科学技术的师资队伍。要安排现有教职工改善其知识架构,适时传播科学文化知识,参加现代化农产品生产活动。其三,提高学校科学技术能力与水平,给予社会经济一定的技术服务支持。

第二,学校文化建设应该突显其生活性与生产性,在社会文化发展过程中起到领头羊作用。其生产性就是指应该突显其为生产服务,提供其所在区域存在的生产活动一定程度的科技支持;生活性就是应该将学校作为平台,主动进取,促进学校文化良性发展。突显其生活性与生产性,可以使学校成为社会文化发展的中心,承担起其必要的责任,有助于先进科技在社会层次的延伸。

### 4. 结语

对“留守儿童”教育代偿关系到国家的前途和民族的未来,留守儿童目前存在的学校教育问题有很多,其原因也是复杂多样的,学校必须予以重视,及时解决与预防,以学校教职工为主体,全社会共同努力参与,共同举办“幼有所育,学有所教”,才能保证儿童的健康成长。

### 参考文献

- [1]钱永弘.关注留守儿童 努力推进义务教育均衡发展[J].少年儿童研究,2019(02):40-43.
- [2]王文选.浅谈留守儿童的教育策略[J].甘肃教育,2019(04):23.
- [3]陈拥军.农村留守儿童现状及教育策略[J].学周刊,2018(25):49-50.
- [4]王秀萍.浅析农村留守儿童的教育困境及对策[J].学周刊,2018(14):20-21.
- [5]何姣姣.农村留守儿童的学校教育问题——基于对凤翔县汉封学校的实地考察[J].文教资料,2018(14):180-182.