

让思维导图为立德树人涂上“点睛之笔”

文娜

(江西省萍乡市安源区八一小学 江西 萍乡 337000)

【摘要】笔者从事了19年小学教育教学工作。发现当前的小学教育现状是经常处于“三多”状态——“检查多，会议多，杂事多”，教师完成学期教学任务已然不轻松，再谈“立德树人”竟心有余而力不足。这与全国教育大会提倡的教育精神显然背道而驰。既然培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，归根结底就是立德树人，那么，有没有一种工具或方法能让我们在培养德智体美劳全面发展的人才的同时巧妙渗透立德树人的教育思想呢？笔者认为方法是有的，那就是科学合理地善用思维导图。思维导图又可称为灵感触发图、树状图、脑力激荡图等，运用到教育对象即学生身上，便成了一种辅助学生思考、表达的侧性工具。作为一名小学教师，充分清醒地意识到思维导图对于培养德智体美劳全面发展的人才的重要独特作用，主动及时地在课堂上引进思维导图，指导学生领会思维导图的意义，学会运用，就显得十分有必要。

【关键词】 小学教育；培养；思维导图

一、思维导图为德育锦上添花

如果说教学质量是一所学校的生命线，那么德育就是这所学校跳动的脉搏。良好的德育活动能促进学生身心健康发展，培养学生坚定的理想信念和高尚的道德情操。举个例子，我国有很多的传统节日，传统的做法是以班级为单位召开主题班会或布置学生绘制手抄报。召开主题班会看似热热闹闹，但容易走过场。怎样才能事半功倍呢？利用各种节日，以绘制思维导图为途径开展育人活动不失为一个好办法。比如尊老爱幼是中华民族传统美德。重阳节来临之际，布置学生绘制主题为“重阳节”的思维导图，节日前查找有关“重阳节”资料，设计“重阳节”活动计划，最后制定开展以“重阳节 送祝福”为主题的活动。借助这样的节日对学生进行“尊老敬老”的教育，也是一次感知爱和传递爱的活动。春节教会孩子中国人注重团团圆圆，以和为贵；元宵节教会孩子短小精悍的灯谜蕴含着祖国的传统文化；端午节教会孩子端午吃粽子为的是纪念屈原，屈原留给我们的不仅是《离骚》，还有那炽热的爱国情怀。一张张精美的思维导图陪伴着孩子们度过了一个又一个温馨的节日，而且做到了人人参与，真正将德育落到实处。

二、思维导图为智育雪中送炭

笔者教了十九年语文，发现我们的语文教学虽然历经教改的阵阵春风，课题的层层洗礼，仍然有老师感叹“语文难教”，仍然有学生抱怨“语文难学”。究其原因，与语文学科本身的特点密不可分。读读记记与读读写写便成为语文教学不可缺少的组成部分，甚至有教师认为，学生记不住的东西多布置几次抄写自然就记住了。这样机械重复的方式往往徒增学生负担，让学生叫苦不迭，也渐渐丧失语文学习的兴趣与热情。怎样让学生学得轻松又高效呢？方法是将思维导图引入语文教学。

(一) 思维导图助力教材单元学习

1. 课前预习。以人教版六年级下册第四单元为例。此单元的主题是接触外国名著，在学习课文之前布置学生用思维导图做课前预习，第一分支为课文主要人物，第二分支为你对人物的初步印象。这样的预习作业既落实了整体感知课文又培养了学生的自主学习能力，可谓一举两得。

2. 课后复习。这是思维导图的基础要务。以第15课《凡卡》为例，这篇课文的作者、主要内容、主人公凡卡的命运、整篇课文的表达特色、重点词句的理解、学生的感悟以及人物、写法等的拓展，在学生着手完成思维导图的过程中，必定会对以上项目进行回顾、总结、反思，甚至在自我理解的基础上，自主搜集、加入一些课外资料，形成对第15课的信息整合，聚合成一篇课文的思维状图，并以同样方式整合单元内其他课文、板块的内容，呈现在同一张纸上。思维导图的介入运用，能帮助学生梳理单元知识点，突出重点，突破难点，对成绩突出的学生来说无异于锦上添花，对学习吃力的学生来说则是雪中送炭。

(二) 思维导图助力整本书阅读

毕竟“得阅读者得语文”，对于所有的教师和学生而言，这是必须重视的。笔者作为小学高段语文教师，在面向学生的整本书阅读方面引进思维导图运用，能够起到化繁为简、翻页留痕的作用。

以笛福的《鲁滨孙漂流记》为例。该书主要讲述了主人公鲁滨逊因出海遇难，漂流到无人小岛，并坚持在岛上生活，最后回到原来所生活的社会的故事。《鲁滨孙漂流记》是笛福文学创作的里程碑，同时也是英国文学史上第一部现实主义小说。布置此本书的整体阅读，首先得有明确的目的：怎么展开读？读什么？想得到什么？在此基础上，随时做好完成思维导图的准备。

众所周知，小说三要素为情节、环境。如果这些方面的内容全都用单纯的文字写下来，学生可能会很快地失去耐心，而运用思维导图的形式，用简洁的话语、明了的图形象代替冗长的文字，效果肯定是不言而喻的。事实也证明，学生在运用思维导图完成这一任务时的心理趋向是积极主动的。

三、思维导图为劳育推波助澜

劳育是培养学生劳动观念和劳动技能的教育。随着人民生活水平的日益提高，越来越多的少年儿童劳动能力却在不知不觉下降，劳动观念愈加淡薄，更缺乏吃苦耐劳的美好品质，显然不利于儿童的健康成长。根据小学生的年龄特点，不同学段的学生需要掌握的劳动技能也各不相同。但也有一些生活技能对年龄的要求不那么高。例如包饺子。只要准备好饺子皮，拌好饺子馅，再加上老师的指导，从小学一年级到六年级都能开展包饺子的实践活动。在包饺子之前，布置学生绘制以“包饺子”为主题的思维导图，学生不仅能自学到包饺子的详细步骤，还能了解到饺子的来历，不同馅料饺子的寓意，感受到中华饮食的源远流长以及中华儿女通过小小的饺子传递的美好心愿。真可谓“小饺子，大学问”。在思维导图的帮助下，学生不仅学会了包饺子这项生活技能，还领略到这一美食背后的深厚文化。这样的劳动教育又怎会不受到孩子们的喜爱呢？

综上所述，小学高段的学生已经具备了一定程度自主、合作、探究的能力，因此，小学教师要善于借用思维导图的形式、作用，在培养学生德智体美劳全面发展的过程中，巧妙渗透“立德树人”的思想，培养学生正确的人生观、价值观，提升学生的回顾反思能力，提高学生的审美观念与动手水平，对常规的课堂学习进行旁侧的攻坚强化，让思维导图为立德树人涂上“点睛之笔”。

参考文献

[1] 杨香莲. 运用思维导图优化小学作文教学的实践[J]. 中国校外教育, 2019(17): 31+36.

课题名称《巧用思维导图提升学生自主发展素养》

课题编号: 17ZXYB041