

# 浅谈小学数学教学中学生核心素养的培养策略

徐长菊

(通化县三棵榆树镇中心校 吉林 通化 134100)

**[摘要]** 数学核心素养是一个回归本质的教育目标,它具有奠基性,还同时具有发展性和前瞻性,是学生学好数学、用好数学的根本思想和能力。本文将针对小学数学教学如何培养学生核心素养进行分析,并结合笔者经验谈谈自己的看法和建议。

**[关键词]** 小学数学教学; 核心素养; 培养对策

## 一、数学学科核心素养概述

### (一) 核心素养的概念

目前在教育界中普遍认为,小学数学核心素养主要包含以下五个方面:第一,逻辑思维能力。在数学教学中,要培养学生的逻辑思维能力,掌握相应的数学思维,在生活中遇到问题能够以数学眼光分析问题,适应社会的发展。第二,数学建模素养。建模思维是通过从生活实际场景中提炼出数学问题,然后利用数学的语言进行描述,并且解决实际问题。第三,运算能力,学生应具有对数据的运算能力。第四,数据分析能力。数据往往携带大量的信息,小学阶段主要是培养学生对数据的简单整理和分析,总结描述信息内容。第五,个人修养。在学习过程中通过合作交流和自主探索,培养小学生形成团结友爱、不畏困难的精神,提升个人道德修养。

### (二) 核心素养的特点

核心素养的培养工作是新课程改革背景下的重点内容,其特点有覆盖面广、跨领域适用、培养社会适应能力等,对于贯彻落实素质教育理念,提高学生自主学习能力有着重要意义。核心素养的培养能够使学生养成终身学习习惯,促进了学生全面发展,从更大的角度来说也促进了人与社会的和谐发展。

## 二、小学数学教学中学生核心素养的培养对策

### (一) 提升教师的个人素养

数学学习离不开教师的教学,而教师的个人素养将对课堂教学带来深刻的影响。传统数学教师多数以灌输式教学为主,课堂大致分为三个阶段,即知识讲解-问题分析-习题演练。这一过程是先呈现知识内容,然后用例题套用知识进行解决,最后是利用习题演练进行知识迁移。学生处于被动地位,不利于核心素养的培养。因此,教师要深入了解核心素养的培养宗旨,在教学设计中尊重学生的主体地位,结合学生的学习水平和身心发展规律,以激发学生数学兴趣,提高学生自主探索意识为基础,将核心素养培养内容和理念融入教学中。这样一来,课堂教学将更加生动活泼,课堂气氛也更加热烈,有利于学生思维火花的碰撞。教师要不断学习,转变教学理念,形成自己的风格和魅力,带领小学生打开数学知识的大门。

### (二) 加强数学文化性知识教学

以往的教学主要是对数学知识的讲解,充满了概念性的内容,既抽象又不容易被学生理解。小学时期的学生主要是形象思维主导认知,如果仅仅讲解理论知识,往往使课堂枯燥,学生缺乏兴趣。因此,在小学数学教学中,要想培养学生核心素养,就需要充分利用数学知识的文化性,尤其是数学相关的历史知识,比如黄金比例的由来,在其它艺术形式中的应用等等。通过加强文化性知识的教学和历史故事的分享,小学生能够感受到数学知识中的文化内涵,课堂教学更加生动,有利于拓展学生的视野,提高学生的数学学习兴趣。

### (三) 教学内容生活化

核心素养的培养目的最终是为了提高学生的全面发展,使学生能够适应社会发展,形成终身学习的意识和自主学习的能力。因此,在数学教学中,要摒弃传统中以考试成绩为重的教学目标,将课堂教学回归到解决生活实际问题中。小学阶段的学生好奇心强,探索意识处于萌发之中,教师要培养小学生善于观察生活的习惯,从生活角度培养小学生对数学学习的兴趣。为此,教

师可以开展多种多样的教学方式,比如情境教学法、多媒体教学法、分层教学法、小组合作教学法等等,使不同的教学方法与生活实际问题接轨,让小学生处在一个实际的能够感触到的问题环境之中,利用所学知识进行解决。比如说在进行多边形面积教学中,教师可以让小学生感受身边的多边形事物,从多角度引导学生计算多边形面积的方法,使学生能将知识运用到生活中。这样一来,学生逻辑思维能力和创新能力的到了有效提升,促进了小学数学教学的有效性。

### (四) 基于合作培养推理能力

推理,这种素养主要体现在知识归纳、迁移和知识应用等方面。比如让学生解答应用题,其实就是先推理、后计算的过程。

对小学生来说,他们虽然对世界充满了好奇,求知欲望强烈。但是,就推理来说,他们又有天然的情性——也就是说,他们的求知目标通常是停留在表面认知上,而对于事物规律性的归纳提炼或是用数学知识去解决问题的意识就比较弱。比如,他和父母去买菜购物的时候,买多少、计划花多少钱、结账时怎么算?这些,他根本就没有想过去主动帮助父母解决,而是想当然地认为这些与己无关。这就是数学推理应用的情性表现。

所以,我们在培养学生的推理能力方面,首先要考虑的是给学生搭建一个促使其开始推理的平台,给他们创造机会或者说是“强迫”他们去推理。从而实现推理能力的培养。

这个驱动推理驱动的平台,搭建方法有很多。比如可以用互动法,通过问题引导学生进行推理;比如采用应用题检测法,让学生做一些具有推理性的数学题。还有体验探究法、生活任务驱动法等等,都是可以引起学生推理行为的。这其中,合作探究法也是一个相当有效的推理平台。

比如,在学“确定起跑线”的时候,我就想到,这个部分的教学其实没有新知识点,就是让学生通过推理把前面学过的“圆的周长、长方形周长”等知识进行综合应用。所以,我上课时没有给学生直接讲,而是把他们分成学习小组,给他们布置了探究任务:(先向学生展示运动场跑道的图片和运动员跑步比赛的视频)同学们,大家发现了没有,除了100米比赛,其他距离的跑步比赛开始时运动员起跑的位置并不在一条直线前,这是为什么?如果我们学校要开运动会了,让你去画起跑线,你能画准确吗?大家分组进行研究,可以看图分析,也可以到操场上去实地观察——这样,就把推理的过程完全交给学生去完成,训练他们的推理能力——实践证明,学生完全有能力在合作的情态下自主完成这个知识的推理。

## 三、结束语

总而言之,小学数学教学要重视对学生核心素养的培养,摒弃传统的教学模式和评价体系,以开放多元化的课堂激发学生兴趣,使学生以积极主动的心态投入到数学学习中,提高创新能力和逻辑思维能力,学会运用数学知识解决实际问题,构建科学有效的数学知识体系,促进学生的全面发展。

### 参考文献

- [1]文世全.小学数学如何在简约教学中体现数学核心素养[J].科学咨询(科技·管理),2016(6):122-123.
- [2]魏悦心,马云鹏.基于数学本质的小学数学课堂教学评价指标[J].教育测量与评价(理论版),2015(1):29-34.