

小组合作学习中应该注意的几个问题

赵广娟

(通化县大泉源天仁中心小学校 吉林 通化 134100)

【摘要】 通过学习小组依靠集体力量探求获取知识是当今课堂教学中不可缺少的组成部分,是学生探求、获取知识一个十分重要的环节。通过组建学习小组让学生在讨论、分析、感悟,进而掌握知识,有效地发挥学生的主体作用,更好地培养学生的合作精神。但是如何组建学习小组,在小组合作学习中应该注意那些问题才能更有力于让学生获取知识呢?笔者对此做了研究。

【关键词】 小组合作学习; 问题; 研究

一、划分学习小组时该注意的问题

(一) 小组人数要适中

成立小组的目的在于发挥集体力量的优势,让大家广开言路,共同探索知识,培养学生的合作能力。但是,多少人组合在一起为最佳?这是值得我们关注的问题。有的教师以自然小组为单位,有的教师以周边几个同学为单位,也有的以同桌为单位。笔者认为小组人数太少,就不能集思广益,体现不出合作。但是人数过多,势必导致部分小组成员不能够都积极融合到小组的活动中,极容易产生依赖、懒惰和侥幸的心理,不能够在小组的合作学习中发挥作用,甚至产生调皮捣蛋的现象,达不到集体共同参与以实现百家争鸣的效果。为此,本人认为,小组合作学习的人数在4—6人之间为佳。人太少清静,而人多又过于杂乱。

(二) 要注意小组同学间性格的搭配

一个班级中,学生的性格是多样化的。因为分析问题的角度不同、看待问题的方向也是不尽相同。性格外向的人,往往是心直口快,看待问题往往只注重表面现象,形象思维比较敏捷,在学习和探讨问题中容易注重表象,在学习和讨论问题时往往表现浮躁,好胜心强。若是将这类性格的学生聚在一起,他们讨论问题表面上看显得很热烈,有时会讨论得面红耳赤,甚至出现抬杠或许会出现局面失控的局面。这样的讨论怎能实现在合作中获取知识的目的?而性格内向的学生,他们能够认真细致地分析问题,能够注重事物的本质,分析问题比较全面,但是这种性格的人不善于表达,不愿意阐明自己的观点,说话的声音往往很低,若是把这种性格的人分在一个学习小组,那么这个小组的表现往往是默默无语,一片寂静,他们的内心世界,很难叫人琢磨。

因此,只有把各种性格的学生合理地搭配在一起,使他们互相取长补短,将各自的优势表现出来,才能全面透彻地分析、讨论、阐明观点,从而达到掌握知识这一小组合作学习的目的。

(三) 男女同学互相搭配

当今时代的中小学生无论是心理还是生理都在提前早熟,对异性逐渐产生了微妙的心理变化,他们愿意在异性面前展示自己,炫耀自己,渴望得到异性的好感。教师可以依据学生这一心理特点来调动学生学习的积极性。在划分学习小组时,可以把班级中的靓男倩女分散开来,让每个小组都有亮点,都有心中崇拜的偶像。这样,小组同学为了取悦于偶像,总愿意在偶像面前千方百计地展示自己,他们认真地探究、讨论问题,认真地琢磨、思考,对老师提出的每一个问题更是细细斟酌,惟恐出错。在发言中更是积极踊跃,他们往往是语言准确、生动,极尽展示自己,生怕被大家贻笑大方。这种在小组合作中男女搭配的学习方法,在中小学这个特殊阶段,不失为激励学生学习兴趣、培养良好学习习惯的一剂良药。在酒桌上,有人说,男女搭配,喝酒不醉。在劳动中,有人说,男女搭配,干活不累。同样,在学习上,也有人说,男女搭配,学啥都会。我们不妨试一下,

(四) 各小组之间学生的学习成绩要均街。

通过小组同学间的合作探究(或是收集整理材料等)最终各小组的成果都将加以展示,若将班级的“学困生”分在一组,面对学习内容他们必定会产生茫然和困惑,不知从何处下手,又没有人为他们指点迷津,望着其他小组的热烈讨论,他们只有静而观之了。学生好胜心强,如果各小组之间学生的学习成绩不均

衡,那么在小组汇报时,有的小组回答准确,逻辑严密,条理清晰,从而赢得掌声;而有的小组将会出与之截然不同的效果。如此下去,这些学生势必会自暴自弃呢?

二、小组合作学习时应该注意的问题

(一) 教师要进行必要的指导

小组合作学习,不仅仅只是小组同学只间进行。教师也要深入到各个活动小组之中,对有困难的学习小组必须适时进行指导。有的小组在讨论问题时因为探讨的方向出现了错误,讨论失去意义。有的小组不再是进行讨论,而是面对问题争论不休甚至面红耳赤,这样的争论,对于小组合作学习同样是有悖初衷,无谓地浪费时间。这个时候,老师就应该走进小组中,进行必要的指导、纠正,让学生从误区中走出来。

(二) 合作时间要充分

一是要给学生足够的思考时间。小组合作学习为每个学生提供了均等的自我表现机会。为避免小组学习成为个别学生的“一言堂”,在讨论交流之前必须给学生独立思考的时间,使那些平时反应较慢的学生也能积极思考,为讨论发言做好准备。这样,既能使学生养成独立思考的学习习惯,又能保证每一位学生都有表达自己观点的机会。二是要给学生足够的讨论时间。学生有了自己的看法想表达,希望得到同伴的支持与认可,可由于没有充足的展示时间,致使一些发言动作缓慢的学生只好被迫放弃发言机会。时间久了,他们就会失去学习的自信心,造成只听不说,达不到生生互动、互帮互学的目的。因此,合作学习必须给足时间。

(三) 要注意倾听与评价

小组合作学习是指学生在小组中为了完成共同的任务,有明确分工的互助性学习。基于此,倾听与评价显得尤为重要。不会倾听,就会影响讨论效果,还会影响讨论的深入进行,会导致小组合作学习流于形式。同时,倾听还是评价的基础,不会倾听,评价只能算是个人演讲。倾听是一种品质,评价是一种能力,学生必须在小组内认真倾听,积极评价,使小组合作学习发挥应有的作用。

评价分为教师评价、自评和小组互评,这里侧重介绍下小组互评小组互评,即各组之间、每组成员之间,在自评以后,进行互评。办理每周一次开展优秀学习小组评选活动。各个组长根据参与度、投入度、精彩呈现等方面在广泛征求小组成员的意见之后,代表小组给其他小组打一个分数,然后将评价结果汇总到教师那里。教师在结合班干部对每组一周表现打分,综合评出一个最佳学习小组,并将本周最佳小组进行公开表扬。小组互评结果可以累计,作为期末评优的依据。这样可以使小组和小组之间产生良好的竞争,而且小组的每个小组成员都明确评价标准,可以及时知道自身的不足,随时改进。

以上是本人在30多年的教学工作中的一点积累,仅供我的教育同行在教学实践中参考。

参考文献

[1]赵丽霞.优化课堂管理,增强小组合作学习实效性[J].陕西教育(教学),2016(03).

[2]《教师如何提高学生小组合作学习效率》.(美)南希弗雷道格拉斯费舍,《中国青年出版社》.2016年1月1日出版。