

# 浅谈初中历史教学中的情感教学研究

崔平莉

(河北省石家庄市正定县第七中学 河北 正定 050800)

**[摘要]** 在进行初中历史教学的时候,教师需要对情感教学法进行科学的利用,使学生的注意力得到有效的吸引,使学生在知识学习的同时也树立正确的历史观。在历史课堂教学的时候,教师与学生要建立良好的关系,对书本中的知识进行深层次的挖掘,对多媒体等现代化技术手段进行有效的利用,从而使教学效果变得更加理想。

**[关键词]** 初中历史;情感教学;方法

对于初中历史学科来说,它的作用非常重要,对小学历史进行了有效的衔接,同时又为高中历史奠定基础。初中生的心智没有发育成熟,他们的自控力比较差,在接触到比较古板的历史知识以后,很难快速的适应,长此以往就会造成恶性循环。使用情感教学法以后,使学生的好奇心被充分的调动起来,与学生产生情感的共鸣,从而使学生的注意力得到高度集中,使学生对历史知识产生浓厚的兴趣。

## 一、情感教学的含义

情感主要是指人在受到外界刺激以后,会产生喜怒哀乐等心理变化,对世界上所有的事物产生不同的认知和感受。在行为动机和心理特征上,情感发挥着重要的作用,对学习者的学习效果和行为习惯产生了意义深远的影响。从教育心理学的角度进行分析,学习者的情感控制对学习效果发挥着非常重要的影响。情感教学主要是指教师在教的时候,对认知因素进行全面考虑,同时对情感因素的积极作用进行全面的发挥,从而促进学生对历史知识的理解和吸收,达到最佳的教学效果。

## 二、情感教学的特征

在所有的学科中,情感教学法都能够得到完美的体现。在进行历史学科教学的时候,内容体系比较复杂,学生在记忆知识点的时候会比较困难,使用情感教学法具有以下优势。第一,丰富教材内容。历史学科包含的内容比较多,时间和空间跨度比较大,使用灌输式的教学方法,往往会导致学生对学习失去兴趣和信心。在历史学科教学中使用情感教学法,可以使枯燥乏味的历史知识更加生动。在对历史人物或者是历史事件进行讲解的时候,融入情感教学法让学生进行角色扮演,使学生亲身感受历史事件和历史人物所处的环境。这样就会使学生对课本知识进行牢固的掌握,使其历史责任感和认同感得到不断地增强。第二,联合多个学科。文学、历史和哲学是一脉相承的,历史人物和历史事件会与数学学科、语文学科之间存在着千丝万缕的联系,使用情感教学法以后,学生的学习兴趣被激发出来,学生对历史人物和历史事件产生深刻的认识,从而使学生的知识面得到不断地拓展,使学生养成高尚的人格品质。

## 三、初中历史教学中使用情感教学的方法

### 1. 构建和谐师生关系

在进行课堂教学的时候,教师和学生之间必须实现心灵的沟通。要想使情感教学法获得成功,教师就要创建和谐的师生关系。教师对历史学科的育人意识进行不断地强化,热爱自己的学生和所教学科,注重培养学生高尚的道德情操。学生是整个教学工作的主体,教师与学生要建立良好的师生关系,对学生的人格进行尊重,加强对学生的自信心和自尊心的提高。教师的教学姿态要平易近人,使用亲切感人的教学语言,这样就会使教师和学生之间创建良好的友谊。教师对学生的闪光点进行不断地挖掘,注重对学生的引导,使学生将自己内心真实的想法表达出现,注重对学生自信心和自尊心的提高。

### 2. 挖掘情感因素

教师在给学生传授知识的时候,也对学生的情感意识进行不断地培养。教师在开展教学工作的时候,可以通过创设丰富的情感活动导入课程内容,对学生的情感脉络进行有效的掌控,对教

材中的情感因素进行不断地挖掘,从而使学生学习的积极性和主动性被充分的带动起来。以学生的实际情况为根本出发点,积极采取鼓励式的评价机制,注重对和谐课堂气氛的营造,从而使教师和学生之间的情感交流变得更加融洽。教师在教学中投入足够的情感,学生就会被感染,对历史情景和历史氛围进行积极的营造。比如,在学习《鸦片战争》的时候,教师在进行备课的时候,需要做好充分的准备,教师把对清政府软弱无能的痛恨、对贪生怕死之徒的憎恶和对普通民众爱国情操的敬仰进行淋漓尽致的展现,从而使学生被深深的感染,让学生的心灵得到洗涤,从而调节课堂情绪变得热情高涨,使学生对知识掌握的更加牢固。

### 3. 加强情感渗透

在实施情感教学法的时候,经常使用的教学法包括现场教学、电化教学、角色扮演、谈话和讲述等。电化教学的教学效果非常理想,可以依据教学内容进行不断地转化,使学生的学习兴趣 and 注意力得到高度的集中,对历史事件和历史人物进行情景再现,使学生被其所感动,使学生的明辨是非能力得到有效的培养。教师在教的时候,可以将学生的爱好和兴趣作为出发点,通过播放歌曲来激发学生的爱国情操,使学生的精神得到鼓舞,从而使学生对历史科学产生浓厚的兴趣,使教学内容得到不断地拓展,从而使教学效果变得更加理想。

## 四、结语

在人们的日常生活中,情感发挥着非常重要的作用,教师在日常教学中,不仅要引导学生牢固掌握知识,还要注重培养学生高尚的道德情操。当今中学教育阶段,历史学科占据着较强的优势,在初中历史教学中应当重视学生情感意识的培养,这是与当前教学改革的实际要求相符合的,也是当前初中历史教学的重点所在。情感意识的提升,有助于提升教学质量,更有助于学生今后更好的学习和生活。

历史教师在教的时候,需要对教材中的情感教育因素进行深入的挖掘,注重对学生情感价值的培养,使学生对学习产生浓厚的兴趣。通过情感的发挥,使学生感同身受,更深入的了解历史和巩固知识点。

## 参考文献

- [1] 孙华. 初中历史教学中学生情感意识培养的策略[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2017(43): 27.
- [2] 韦晓文. 浅议初中历史课堂教学中如何进行情感教育[J]. 速读(中旬), 2018(04): 143.
- [3] 张祖艳. 在初中历史教学中培养学生情感意识[J]. 江西教育, 2011(18): 37.
- [4] 姜亚春. 在初中历史教学中培养学生的情感意识[J]. 中学课程资源, 2014(08): 57-58.
- [5] 黄万润. 情境教学和情感教学在高中历史教学中的结合[J]. 课程教育研究, 2016(36): 96-97.
- [6] 李明良. 浅谈初中历史教学中的情感教学[A]. 《现代教育教学探索》组委会. 2016年2月现代教育教学探索学术交流论文集[C]. 《现代教育教学探索》组委会: 北京恒盛博雅国际文化交流中心, 2016: 2.