小学科学课堂如何开展有效教学评价

李玉婷
（广西壮族自治区桂林市临社小学　广西　桂林　541004）

［摘　要］ 近些年来我国越来越重视教育工作，为了使教学体系更加完善，还进行了教育改革，随着改革的实行，新课程标准对小学科学教学提出了更高的要求，而为了促使科学教学取得更好地效果，对其进行评价是非常有效的措施之一。

［关键词］ 小学科学；教学评价；有效；

1 小学科学课堂教学评价困惑

1.1 教师应该如何评价学生

在新的课程理念指引下《标准》中对评价环节作出了明确的规定，科学课的评价要从过去只关注学生的学习结果转变到现在的关注学生学习的全过程；在评价形式上，也要从单一的评价主体发展到多元化的评价主体；评价内容将更趋全面、合理；评价方法将更加灵活、多样。但是在教学实践中，由于受传统的应试观念影响，我们发现：课堂教学中教师往往还是注重对最终的结果加以评判，以得失成败论英雄，总是尽揽对结论有效的信息，而回避一些对结论虽然看似无效，实则恰恰能体现学生全面发展的信息，如学生学习科学的过程、学习态度、方法等等，结果造成了评价问题中理论与实践的严重脱节。

1.2 学生如何进行自我评价

在进行学生自我评价的过程中，我们明显感到由于受旧观念和教师潜移默化地影响，学生也把关注的焦点对准了学习结果，即那些可以量化的东西。同时我们还发现，现在的孩子大多是独生子女，在进行学习时往往缺少应有的自信心和渴望成功的欲望，凡事从兴趣出发，稍遇挫折，就灰心丧气，停滞不前。而且不会与人进行合作，不能把自己的想法与大家交流共享，即使勉强能够表达出来，但是在表达的过程中总是显得底气不足，开始的想法很好，在实际操作中又觉得漏洞百出，最终造成了不敢想、不敢说的局面。

1.3 学生之间如何进行相互评价

我们在课堂教学中还发现，学生对实验材料始终存在好奇心，总是抑制不住地把玩。但随着时间的推移，新奇感消失后，学习热情也逐步减退。这时学生开始东张西望，不再关注别人的活动了。由于不会倾听，导致学生在相互评价时常常出现机械性地重复，评价方式也显得很单一。另外，由于独生子女的自身弱点，他们总是以自我为中心，总认为别人的想法不好，不懂得尊重他人的意见，这就使得在评价环节中出现只盯住别人的缺点，而不去发现他人长处的毛病，不能全方位评价别人，更没有好好关注同伴在观察方法、语言表达、操作技能等方面的长处。

2 小学科学课堂教学中有效教学评价策略

2.1 关注学生的全面发展

任何一种有效的、成功的教育都取决于学生积极主动的自身努力，取决于学生是否参与整个教育评价过程、怎样参与以及参与了多少。只有通过学生自身的积极活动才能转化为学生内在的精神财富，才能使学生得到真正意义上的成长和发展。在这样的评价过程中，教师是学生学习活动的参与者、组织者、促进者、合作者，而不仅仅是科学知识的传授者。随着科学技术的飞速发展，知识更新的速度逐年加快，教师已经不再是学生学习的唯一知识源，更不应该是学生学习过程中的裁判员。一名优秀的教师会很好地发挥好教师的主导作用，他应该是学生科学学习中的伙伴、参与者、激励者，同时又是课堂教学的调控者。明确了这样一种教师角色的定位后，我把目光更多地投向了学生，把评价的目标指向了学生全面素质的发展。上课时不再是背写好的教案，也不再是只关心是否完成了教学任务，而提出了“让教案跟着学生走”的响亮口号。

2.2 弃分发挥学生的主体作用

过去的评价中，教师一直是评价者，学生是被评价的对象。在这种评价活动中，由于评价的主动权掌握在教师手中，学生只能处于被动应付的地位，很难发挥其参与评价的积极性。因此，评价对他们的激励作用也很难体现。教育评价的操作定义是指依据一定的标准，通过系统地搜集信息，在对信息与标准进行比较的基础上做出价值判断。因此，教育评价的本质是一种价值判断。要完成这样一种价值判断，单靠教师的力量是无法全面、准确达成的，必须充分发挥学生在评价中的主体作用。同时，学生本身就是一个丰富多彩的个性群体，同样一个评价，对某人可能产生激励作用，换成另外一个人时，所起的作用就可能微乎其微，甚至可能会适得其反。可见，评价中时刻关注学生的差异性是十分重要的。

2.3 评价中促进学生的表达与交流

学会准确地与他人交流，如向别人解释自己的想法，倾听别人的想法，善待批评以审视自己的观点，获得更正确的认识，学会相互接纳、赞赏、分享、互助等等，这种客观开放精神的形成并非易事，要靠长久的教育才能得到。这种思维与存在方式应当从孩童时代抓起，否则就只能产生出一批批盲从、独断、不宽容的人，他们在理智上必然缺乏独立性、自主性、批判性。通过对自己和对别人的评价，恰好可以达成这样的目标。为此，在科学课上，我总是尽力拓展让学生可以相互交流的空间，尽量给出一定的评价时间，创造让学生进行表达与交流的机会。其实，别说是在课程正逐渐走向综合化的今天，就是在过去，因为学科的关系，对同一事物的表达有时往往也是不同的。所以对学生语言表达能力的培养必须加强。如常规训练中要强调让学生说完整话，说话要注意条理清楚、简洁、生动。进行实验设计时，一定要先交待设计的意图，接着再介绍实验所用的器材、方法与步骤。汇报观察或实验结果时，要先讲清条件，再说出现象，接着分析产生此种现象的原因，最后推导出结论。实际整个过程就是一个完整的科学推理的过程。如果学生能够表达清楚。就表明他的思维也是清晰的。

2.4 凸显科学特色，秉承科学理念

科学探究的目的固然是解决实际问题，但我认为，探究所经历的过程，以及在这个过程中所形成的科学态度、科学情感和科学价值观，与科学结论的获得相比是同等重要的。特别是现代的科学教育改变了过去那种生硬、呆板的面孔，特别强调科学与人文的有机结合。

3 结束语

总之，课堂评价对小学科学教学具有不可忽视的作用，以课堂教学评价为规范，强调学生的自主探究与个性发展，强调对学生综合运用多学科知识解决跨学科问题能力的培养，使学生多方面素质得到全面发展。

参考文献

[1] 闫馨，史龙飞． 探析生活化策略在小学科学教育中的应用 [J]. 中国农村教育 . 2019(08)

[2] 谢微． 小学科学教学中育人途径的分析 [J]. 课程教育研究 . 2019(07)

[3] 李征范． 如何强化小学科学趣味性 [J]. 课程教育研究 . 2019(09)

[4] 孙宁． 小学科学教育的实践与思考 [J]. 课程教育研究 . 2018(51)

万方数据