

# 新课标下高中语文教学精品课堂的构建

赵潇茵

(黑龙江省大庆市肇州县实验高中 黑龙江 大庆 166400)

**[摘要]** 新课标要求高中语文课程实施优化调整, 急需满足基本教学大纲要求, 也要建立更加优质的课堂学习环境, 促进学生文化知识水平提升。为了摆脱传统教学模式的不足, 教师需引入精品课程教学思想, 指导课堂教学流程的最优化发展。

**[关键词]** 高中语文; 精品课堂; 构建

## 0 引言

高中语文是一门集工具性与人文性于一体的学科, 高中语文学习不仅关系到语文水平的提高, 还对其他学科的学习有所帮助。课堂教学是学生接受知识的最主要方式, 如何利用有限的课堂时间, 提高学生的语文综合素养, 成为高中语文教师探讨的问题。

### 1 精品课程概念

随着教学实践活动广泛开展, 各种先进教学理念得到业界认可, “精品课程”是现代教育研究的先进思想, 主张以精品课堂带动学生学习水平提升, 摆脱传统课程教学模式的不足。本质上来说, “精品课程”是具有一流教师队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教材、一流教学管理等特点的示范性课程; 是高中学校教学质量与教学改革工程的重要组成部分。

## 2 如何构建高中语文的高效精品课堂

### 2.1 重视学生的阅读能力

余秋雨就曾说过“阅读的最大理由是想摆脱平庸, 早一天就多一份人生的精彩; 迟一天就多一天平庸的困扰”。阅读量的不断提高可以很好的帮助下学生们提高自身的修养, 视野也将会变得更加丰富, 眼界也会变得更加开阔, 心态也会更加的稳定。

语文的学习不是一时的, 而是一点一滴不断积累的过程, 而阅读就是积累知识的最好途径。例如在往年的高考中, 如第一大题往往会问“下列关于原文内容的表述, 不正确的一项是”这一题往往考的就是学生们的阅读能力。又如高考中, 关于文言文的试题, 如让学生们判断“更始即位/舞阴大姓李氏拥城不下/更始遣天将军李宝降之/不肯/云/闻宛之赵氏有孤孙熹/信义著名/愿得降之”这句话的停顿, 这一题往往考的就是学生阅读的积累。

所以, 在平时的教学工作中要重视学生们阅读能力的培养, 我想一旦他们的阅读能力提高后, 教学的效率将不再是什么问题。

### 2.2 教学目标要明确同时教学重点突出

语文课堂教学的目标是语文课堂的灵魂, 它既是教师教的指南, 又是学生学的指标, 也是语文课堂评价的依据。语文教学目标首先要明确, 一堂课要达到什么目的, 教师上课前就要知道, 这个目标要根据教师选取的教材内容而定, 这就要求教师吃透大纲精神, 用好教材, 研究学生, 写好教案, 做到脑中有纲, 腹中有书, 目中有入, 胸中有案。其次, 目标越明确, 课堂教学过程的组织就越紧凑, 教学效果就越明显, 教学的目标要重点突出。一堂语文课不能面面俱到, 目标确定了, 讲什么, 练什么, 既要全面又要保证重点。所谓全面, 是指在课堂40分钟内能够解决的最大范围; 所谓重点, 是指从面面俱到的任务中找出占主导地位的任务。做到点面结合, 重点突出。优化教学目标, 使学生在语文课堂上能够既掌握了知识与技能, 又培养了情感态度价值观。

最后, 语文教学设计要以学生发展为本, 对不同学习水平的学生提出不同要求, 对知识、情感、学法、实践技能提出相应目标。通过一节语文课的教学让不同的学生都有所发展, 在不同的学习领域都有所提高, 真正实现语文课堂高效目标。

### 2.3 合理安排时间, 构建节约型课堂

课堂时间只有短短的四十五分钟, 能否充分利用这四十五分钟对高效课堂的构建具有十分重要的作用, 这就要求教师在备课时就想好要讲什么, 讲多少的问题。课堂上讲什么就是要确定好课堂教学目标, 课堂时间有限, 而教学内容又非常多, 如果不制定明确的教学目标就会使知识讲解蜻蜓点水, 无法面面俱到。讲多少就是要求教师协调好教师讲解和学生探求之间的关系, 要充分发挥学生的主观能动性, 就要尽量少讲精讲, 留给学生思考和讨论的时间, 培养学生的自学能力。发挥学生的主观能动性并不意味着让学生完全自学, 教师的指导作用还是很大的, 一节课四十五分钟, 教师点拨应该控制在十分钟左右, 学生自主学习的时间控制在二十五分钟作用, 最后教师还要对学生的学习成果进行评价, 大约占十分钟左右, 教师先要对课文内容的重点、难点进行点拨, 在学生讨论学习后, 教师进行总结。

### 2.4 教材建设

精品课程教材应是系列化的优秀教材, 结合多种教材内容筛选针对性教学方案, 这样才能提高课程教学模式的应用水平。精品课程主讲教师可以自行编写、制作相关教材, 也可以选用国家级优秀教材和国外高水平原版教材。例如, 鼓励建设一体化设计、多种媒体有机结合的立体化教材, 从不同角度呈现语文知识内涵, 吸引高中生参与课程学习的兴趣, 这些都是精品课程教学实施的基本要求。

## 3 结束语

为了提高课堂教学质量和水准, 高中语文教师和有关管理人员、机构要充分重视数学教学课堂教学改革工作, 利用各种先进手段和有效方式, 全面提高学生学习效果和学习质量, 为学生的综合素质发展提供有利条件。

### 参考文献

- [1] 吴再成. 高中语文高效课堂的构建策略研究[J]. 考试周刊, 2014(72)。
- [2] 樊怡平. 初中语文教学中的传统文化教育——以初中古诗文教学为例[J]. 语文教学通讯: D刊(学术刊), 2014, 64(10)。
- [3] 刘俊峰. 高中语文阅读教学存在的问题及有效生成策略——基于对甘肃省W中学的问卷调查与课堂观察[J]. 中小学教师培训, 2014(03)。