

播撒汗水，快乐收获！

——谈幼儿园小班种植活动中的幼儿自主性发展

金小兰

(江苏省无锡市机关幼儿园 江苏 无锡 214000)

【摘要】 幼儿园的自然角是孩子们非常喜欢的区域之一，如何让这些也许从没有接触过种植的孩子从简单的照料植物：浇水、晒太阳，来更好的开展种植和照料活动呢？吃小番茄的时候，我让你们找一找小番茄的种子，你们剥开小番茄，看到里面一颗颗小小的种子，惊讶极了：“怎么这么小？它能长出番茄吗？”初探“种子的力量”，让种植活动成为孩子的关注点。种植活动并不是一蹴而就的，这个过程缓慢而且漫长，对于一帮好奇好动、充满问号的小班孩子来说耐心、细心、爱心正在逐步的培养中。

【关键词】 小班；自然角；种植照料；收获

自然角是孩子们非常喜欢的区域之一：孩子们带来喜欢的小动物、收集四季的自然物展示给大家看，一起感受季节中的奇妙发现，在自然角中如何开展种植活动，如何让这些也许从没有接触过种植的孩子从简单的照料植物：浇水、晒太阳，来更好的开展种植和照料活动呢？陈鹤琴先生说过：“大自然、大社会是活教材。”幼儿园开展种植活动，不应该是按照成人的想法来种植、不是成人的需要，而应该是从幼儿的需要来出发。幼儿是参与种植活动的小主人，如何开展适合小班幼儿的种植活动，如何利用现有资源、场地开展种植活动，我和孩子们一起经历了一场奇妙的种植之旅。

一、开启“发现的旅途”，为种植活动寻找切入点

水果时间，总会遇到小班的孩子们喜欢吃这个，不喜欢吃那个。于是在我们的谈话中常常会出现“水果长在哪里？水果有什么营养？水果可以怎么吃？”这样许多有趣的话题。孩子们好奇而又期待着进一步的了解，怎样在班级的自然角里让孩子们进行更多的探索、有更多的发现呢？

你们每次吃水果的时候总是问：“老师，这个水果哪里来的？它是长在树上的吗？”我很喜欢你们这样那样的问我，遇到这样的问题，我会找出相应的图片和你们一起来看一看，认一认。相比较，你们喜欢吃甜甜的水果，对于小番茄这个分不清是水果还是蔬菜的种类，总会有不爱吃的小朋友，每次一看到小番茄，就有小朋友躲得远远地，不愿意来吃。于是，吃小番茄的时候，我让你们找一找小番茄的种子，你们剥开小番茄，看到里面一颗颗小小的种子，惊讶道：“怎么这么小？它能长出番茄吗？”

种植活动的开展，要从幼儿生活出发，寻找幼儿感兴趣的植物，从认识、了解到进行种植，幼儿就会有比较直观的认识，也能更好的激发幼儿对于种植的兴趣。

二、初探“种子的力量”，让种植活动成为孩子的关注点

我们找来小番茄的生长图片，了解植物是怎样从种子开始成长的。我们把这些种子撒进花盆里，不久之后，花盆里就长出许多小苗。时不时的浇水、时不时的看看，现在，每个小朋友的花盆里都有了小番茄苗，我们还一起来比赛，比比谁的小番茄苗长得最快。

观察是获取周围世界信息的源泉；是儿童认识世界、增长知识的重要开端。《纲要》指出3岁儿童就对周围世界充满强烈好奇心。在生活中，由于每个孩子的家庭教育不同，我们会注意到孩子之间的差异：有的幼儿对什么都感兴趣，喜欢自己研究、探索、摆弄，总是问大人：“这是什么？”“为什么？”各种问题直接扑向大人；而有的幼儿，习惯了成人的置之不理、漠然以对，经常对眼前明显的变化“视而不见”，在这样的状态下，幼儿失去了认识世界、探索世界的机会，缺乏主动性进而影响了孩子的发展。教育家陈鹤琴的教育理论的基本原则是：“做中教、做中学、做中求进步”，他强调教学中应注重儿童直接经验的掌握，教师应积极地鼓励儿童去实践，去获得直接经验；其核心在于让幼儿亲身体验，科学探究，科学发现的整个过程，进而培养幼儿的素养。

在春季的这个小小种植活动中，也许孩子们都只是吃过超市买来的各种蔬菜水果，最多也就大棚里摘个草莓，亲自动手来种植对孩子们来说是第一次也是非常有趣的一个过程。孩子们对于播下种子却还没长出小苗的花盆看了又看，耐心的给小苗浇水，端着花盆去给小苗晒太阳，这小小花盆里的小小种子承载的是孩子们生活的乐趣、是孩子们对自然的探索和期待。

三、期待“汗水的收获”，让种植活动有发展点

在幼儿园中，种植活动这个话题是生活化的，可以让孩子们尽情去触摸、去体验、去发现，种植活动与孩子们的生活相贴近，但种植活动绝不仅仅是单一的内容，老师需要整合多方面的教育因素，让幼儿能与大自然进行亲密接触，通过亲自播种、亲眼观察记录、亲身体验收获、让幼儿初步了解植物的生长及其特点、逐步养成爱劳动的品质。很开心的看到孩子们对于种植的热情，相信这个春天，我们度过的不仅仅是春暖花开。孩子们亲手种下的小番茄正在茁壮而飞速的成长，每天我们都去去看看它们，比比谁的小番茄长得高，在自然角的“小种子在努力”展示板也在不断地更新着进度。看到自己种下的种子在发芽、在成长，孩子们兴奋着等待着……

种植活动并不是一蹴而就的，这个过程缓慢而且漫长，从种子种下到发芽，差不多就需要两周（没有温室，春季的自然温度比较低，生长比较缓慢，所以等了好久。）对于一帮好奇好动、充满问号的小班孩子来说耐心、细心、爱心正在逐步的培养中。种植过程中，有妈妈反映：“最近我家孩子上幼儿园的大事就是给小番茄浇水。”这样的反馈，正是种植带给孩子们的乐趣和变化，孩子正满心期待收获的那天。这样的成果在成人的眼里微不足道，但在孩子小小的世界里这就是一种成功和满足。

三、喜爱“种植的乐趣”，让种植活动充满闪光点

我们的种植活动不仅仅局限于番茄，感受到种植的乐趣，孩子们把眼光放到更多的地方，那还有什么可以来种植呢？

吃桂圆时，你拿着黑黑的种子问我：“这个种子会变成大树吗？”我笑着回答你：“这个种子肯定会发芽，不过我们这里不是很适合它生长，它是长在热带的。”“老师，我能把它种在花盆里吗？”你热切的眼神看着我，“好的，你可以把它种在外面的花盆里。”我鼓励你按照自己的想法去做。于是，一个两个……你们都去把桂圆的种子种到了自己的花盆里。种满“我们的花盆”正是我们在开展的种植系列活动，在我们的自然角里，会有更多的新成员、新发现。

参考文献

[1] 朱佳薇. 课程游戏化背景下幼儿园种植活动初探——以小班幼儿亲子种植活动为例 [J]. 华夏教师, 2018(10): 73-74.

[2] 金鹭. “情节构思”在幼儿园区域游戏中的运用 [J]. 江苏幼儿教育, 2018(04): 65-67.