

班级管理

——从培养小干部入手

霍 敏 周 锴

(重庆市綦江区永新中学 重庆 400000)

【摘要】 级是学校管理系统的细胞,它既是学校教育管理的基本单位,也是学生健康成长基层组织。学生的成长离不开班级环境,因此班主任只有把学生组织起来很好的进行教育教学活动,才能使这个班集体在德、智、体、美、劳等各方面和谐发展。而在班级管理中,班干部又发挥着极其重要的作用。

【关键词】 班级管理;班干部

茶余饭后,当几个同行围坐在一起聊起工作中的酸甜苦辣咸时,班主任老师总会发出共同的心声:当班主任实在是太苦、太累、太烦……工作的压力之大溢于言表。的确,随着社会的发展,随着素质教育的深入人心,社会对教师的要求越来越高,教师的压力越来越大,尤其是班主任要担当的角色也越来越多,他们是老师,要授业、解惑;他们是保姆,要知冷知热;他们是保健医生,学生身体不适,你得忙碌……班主任必须从繁重的工作中寻找一条自我减负的捷径。

一、班级在学校中的作用

班级是学校管理系统的细胞,它既是学校教育的基本单位,也是学生健康成长的基层组织。学生的成长离不开班级环境,因此,班主任只有把一个班级的学生很好地组织起来进行教育教学活动,才能使这个班级的学生在德、智、体、美、劳等各方面的和谐发展。

二、据具体情况,选拔小干部

新接手一个班级必然要了解学生情况,而选拔班干部就更需要了解哪些同学在以前担任过什么样的职务,同学、老师评价如何等,有了这手资料,选拔时方向就比较准确,可以少走些弯路。当然,情况不太了解的,就要靠老师在平常与学生的接触中去分析、去发现哪些同学适合担任班干部。

三、注重培养班干部的学习能力和创造能力

首先班干部要管理好班级,自身素质一定要高,这就是说:要求别人做到的,自己一定要做到。要达到这个标准,我就激发小干部首先主动接受学校各类行为规范教育,让他们能够自觉经常用学生日常行为规范来约束自己,因为只有这样,才能树立长久的威信。其次,班主任还要丢弃一些传统的陈旧观念,如家长观念,要能考虑到每一个班干部的个人特长,让他们有自由发挥的空间,积极培养他们的自主性,而班主任最好扮演一个知心朋友的角色,起帮助和监督作用就可以了。第三,在学校安排的活动和班级自己组织的活动中,班主任要能够多听取意见,提出综合性的、合理化建议,尽量发挥他们的创造力,不过小干部开展工作并不是一开始就能一帆风顺的,只要班主任能为他们掌好舵,再大的风浪也能挺过来。

四、培养班干部树立四种意识

(一) 平等意识

既要让小干部摆正自己和同学的关系,使他们意识到不管是自己还是其他同学,都是同一个班级的学生,都是一同求学的朋友,大家都处于平等的地位,切不可“小干部”自居,要让他们懂得,想做好班级工作,不能只靠几个小干部,要从同学中来,到同学中去,团结同学,广泛征求同学们的意见,采纳同学们的合理建议,调动所有同学的积极性,大家心往一处想,劲往一处使,共同做好班级工作。

(二) 自律意识

要求小干部以身作则、身先士卒,处处以更高的标准要求自己,因为班干部不仅是指令的发布者,更是行动的带头人,应以自己的模范行为去取得全班同学的信任,班主任要和班干部讲清道理,培养其树立自律意识,但班干部也是普通学生,无论在学习上还是工作中都可能犯错误,此时,他们的自律意识就被动摇了,班主任要抓紧时机教育班干部犯了错误不要逃避,要像要求其他同学那样来要求自己,要以诚恳的态度向老师及同学们承认自己的错误并及时改正,只有这样才能给其他同学做出表率,真正做到以身作则。

(三) 职责意识

即要让小干部明确自己的职责。既然是小干部,对班里的各项工作就有不可推卸的责任,班主任要对班干部有明确的分工,让他们各负其责,要经常和班干部一起分析班级情况,指导他们制定班级计划,选择工作方法,同时班干部工作的着眼点是整个班集体,要教育班干部无论是老师交给的任务,还是班里的日常事务以及同学们在学习生活中遇到的各种困难,班干部都应该当作自己的事情做好并及时和班主任沟通汇报,力争做到全心全意,尽职尽责,绝不能做“甩手干部”。

五、运用合理的方法做好小干部的思想工作

比起一般的同学来说,班干部的经历、见识要丰富一些,他们的思想也要复杂一点,自尊心更强。因此给班干部做思想工作切忌简单、粗暴。必须主意以下几点:

(一) 选择好时机

要维护班干部的威信,调整他们的情绪,对他们的思想工作不能不讲究时机,抓住好时机可得到事半功倍之效。1、事发之前,班主任要预测到事情的发展。在事情还未发展之前控制局面,就需要做“地下工作”。2、事发之后的“地下工作”则须讲究技巧。例如:班上一位副班长,平时工作很负责,学习成绩也很优秀,但有一天因为在数学课上违反纪律,被老师处罚带到了我的办公室,她觉得自己很委屈,由于同时受罚的是三个人,按常规处理以后,让另外两人回班上课,只留下了这个副班长。我没有再批评她,只是让她想一想为什么还留下她,她终于说出了一句话:“因为我是班干部。”之后我再细致地与她讨论班干部犯错误在同学中的影响,让她牢固地树立“以身作则”的观念。

(二) 选择好对象

班主任做思想工作除了一对一,面对面地进行之外,有时还要面对全体,为了肯定班干部的积极性,充分挖掘他们的潜力,让班级工作顺利地进行下去,选好对象做工作也是很关键的。1、给大家做工作时旁敲侧击,善于疏导,以理服人。2、利用班干部做提拔干部的工作,可避开矛盾,善用人才。

六、随时提醒班干部注意工作方法

常言道:“良言一句三冬暖,恶语伤人六月寒。”班主任除了要求班干部事事带头,以身作则外,还要提醒班干部讲究工作方法,教给他们一些工作技巧,比如,我向我班的班干部传授了“六少六多”真经,即:少向老师告状,多和同学商量;少用大声语,多说悄悄话;少出口伤人,多以理服人;少凭权压人,多用权理事;少以权谋私,多公道处事;少自以为是,多和气待人。当然要做到这“六少六多”并不是一件容易的事,班主任还要在平时工作中对班干部言传身教。

结束语

总之,班集体是学生成长的摇篮,是提高学生素质的阵地,而班级风气、行为习惯、发展方向对班级成员具有强有力的熏陶、凝聚和导向功能。因此,班主任应当充分发挥班干部的积极作用,才能上班集体产生内在动力,使班集体向着积极向上,团结友爱,和谐的方向发展。

参考文献

[1] 应紫庭. 小学班干部培养现状及策略研究[J]. 文学教育(下), 2019(05): 164-165.

[2] 李红. 略谈班级管理[J]. 中国校外教育, 2019(15): 46.