

合作学习在小学英语教学中的运用

曾定先

(中国石油广安希望学校 四川 广安 638000)

[摘要]小学生好奇心强,对新鲜事物感兴趣,在初学英语时会对其具有浓厚的兴趣,然而随着学习的深入开展,有的学生学不得法,或者出于懒惰心理,或者抗拒心理能力较差,他们会逐渐对英语学习失去兴趣,丧失信心,开始变得厌烦甚至反感,其结果直接导致了两极分化现象。作为小学英语教师,如果处理不慎,会使当前及以后的英语教学陷入被动状态,均衡发展将会变成空谈。而在小学英语教学中,如能恰当的开展和运用小组合作学习,利用“兵带兵,兵帮兵”的优势,充分弥补了课堂教学的不足,势必会有效减少甚至规避上述问题和现象的出现。本文研究了合作学习在小学英语教学中的运用策略。

[关键词]小学英语;合作学习;应用研究

英语学习会受到信息输入、信息输出和语言环境的影响,小组合作学习作为一种互动的学习形式,能营造利于交流的语言环境,对学生的语言习得起着积极作用。在信息输入阶段,合作学习同伴互助可以增强语言的可理解性;小组讨论时每一个小组成员分别表达自己的观点,小组汇报时可以又一次表达小组观点,这种重复表达对语言学习十分有利。从信息输出来看,有研究表明:语言的获得是由那些功能性和交际性的信息输出来促成的。在小组合作学习和交流过程中,学生能够获得具有功能性和交际性的信息输出的机会。小组合作学习在本质上是一种社会交往活动,具有情境化学习的特质,以建构对话关系为旨趣。因而,小组合作学习中每个人的发言和展示机会都更多,小组合作学习使学生在自然放松的状态中获得了更多支持和尊重,这为学生学习英语营造了学习环境和氛围。可见,在英语教学中包括小学英语教学中开展小组合作学习是非常必要和有效的。

一、合理分组

第一,合作学习小组通常以2~8人为一组,其中4人一组最为灵活。教师可以综合几次测试的成绩,把学生分为A、B、C、D四组,建立A组帮D组、B组帮C组承包责任制,即A组或B组的一个同学帮助C组或D组的学生。这样便于学生之间形成互帮互助、优生带差生的内部活力。

第二,组员搭配。“小学生处于学习水平分化的关键期,在英语课程的学习特点上有着很大的区别。所以,教师应当根据学生的性别、成绩、性格特点及学习能力等进行均衡分组,组内的每一位学生都应当具有互补性和互助性,这样既可以有效地促进每一个小组之间进行有效的竞争,也能够使组内学生得到全方位的发展。

第三,角色分工。教师要做个有心人,先将班上的学生分类,按性格外向的、聪明但不好学的等建立一份档案作为分组时的依据。然后通过半个月的学习检测,公开建组,分配角色。一般小组可以分为这样几个角色:组长、副组长、记录员、联络员、观察员。

二、合作学习的实施

第一步:教师导学,学生个别自学。教师用精练的语言扼要介绍所要学习的内容及所要达到的小组目标,让学生根据教师提出的自学方法和要求,各自认真自学,找出不理解的问题、知识,准备小组讨论时提出讨论。这样通过自学,成绩较好的同学能初步理解本课内容;中等的学生对一些内容不太理解,激发了他们不达目的不罢休的学习责任感;成绩不理想的则明白自身存在的问题,促使他们在小组讨论、全班交流时集中精力去学习、去攻克。在这个过程中,教师要有重点地帮助、指导、启发少数学生,引导他们寻求答案。

第二步:学生小组讨论,教师导议。小组讨论时由组内任一组员对将要学的知识进行讲解,其他组员进行补充,提出疑异。而后把各自在自学过程中遇到的疑难问题提出,全组共同讨论,对已经达成共识的和不能解决的问题归类、整理、记录以备全班讨论。这样通过相互交流、互相帮助、共同讨论,不但加深了对

所学知识的掌握,而且增强了学生间的团结协作、表达能力和探究能力。

第三步:全班交流,教师点拨。全班交流就是大讨论,是合作学习的关键,主要是解决大多数学生自学时不能解决的问题。讨论时由一个小组抢先发言,汇报本组对所学知识的理解掌握程度,其他小组认真听,仔细思考,以便提出疑异,进行补充。在此过程中,对重点、难点内容教师要启发、点拨学生内化。

三、恰当利用竞争机制

将竞争机制与小组合作学习结合起来,更能发挥小组合作学习的效用。小组之间的竞争可以有多种形式。以小组为单位,参与面更广,竞争更激烈,获胜人数也更多,后进生也有获奖的机会,体会到成就感。而且,这种竞赛能在小组中形成一股凝聚力、向心力,大家齐心协力地为小组荣誉而努力,更好地提高学生的团结协作精神和集体主义意识,有利于小组合作学习活动的开展。以任务为载体的小组合作学习为学生制定了柔性的学习目标,创造了开放的学习环境,较好地体现了因材施教的教学原则。在合作学习活动中,小组成员共同研究,师生一同探讨,形成了学生之间、师生之间的互动。现代教育强调学生的经历、经验和体验。小学英语教学开展小组合作学习可让每一个学生在主动参与中激发兴趣,在积极交往中学会合作,在成功体验中享受学习。

四、合理评价,保证小组合作学习的积极性

教师应坚持将评价贯穿于整个合作学习活动中,把形成性评价与终结性评价相结合,以激励学习的兴趣和积极性为主要目的。通过多种鼓励性语言来保护学生的自尊心、积极性。如在小组展示结束时,其他各组通过举手讨论评价,然后老师点评,分析其优点和不足之处。被点评的小组记录员要做好情况记录工作。根据各组记录的情况,教师参考小组互评的结果评出最佳潜力小组、最佳表演小组等等。由于我们的评价针对不同学习程度的学生,使得每个学生都有了自己展示的空间,课堂不再只是优等生的天地,更是学困生的舞台。每名学困生在这种评价机制下,得到了组内成员更多的关注,优生主动帮助他们掌握知识,提高成绩,没有往日面对学困生的那种傲慢和不屑一顾;学困生也不甘落后,为了使本组得到更高的分数,因而尽自己最大的努力,减少往日的逃避和慵懒懈怠。

实践证明,无论在学生语言能力的提高,还是在学生人格塑造上,小组合作学习都是一条优化外语教学的有效途径。合作学习的关键是合作,合作学习的主阵地课堂,合作学习的课堂组织形式不是固定的,教师在教学中应该根据具体情况设计适合自身教学特点的合作学习形式,让学生在合作中促学,在合作中比学,在合作中乐学。

参考文献

[1]陈淑.小学英语小组合作开展时机的调查与思考[J].中国校外教育,2017(5):81-82.

[2]刘敬文.小学英语小组合作学习的探究[J].当代教育实践与教学研究:电子版,2016(6X):171-172.