

# 浅谈当前农村初中英语教学的困境及对策

张桂娟

(贵港市港南区桥圩镇第五初级中学 广西 贵港 537000)

**[摘要]** 当前,受众多因素的影响,农村地区初中生的英语学习两极分化在加剧,英语学困生的数量一直有增无减。本文针对这种问题和现象,从自己的教学实践提出了一些行之有效的解决对策。

**[关键词]** 农村初中; 英语教学; 困境; 对策

新课改为我们的教学提供了新的教学理念、新的教学方法,为素质教育的开展提供了有力的保障。但农村学校、教师、学生、家长的硬件、软件都达不到英语新课程的要求,而我们在教学中却一味的生搬硬套,结果导致新课程的理念与农村教学实际严重脱节。

## 一、农村初中英语教学的困境分析

### (一) 教师教学方面

绝大多数初中老师不研究英语教材和英语教学法,他们在初中教学时按部就班,按照自己的定势组织教学,结果导致学生知识不系统,部分学生难以接受初中老师已习惯了的教学方法,所以最终导致学生新知识跟不上,新教法适应不了,最终沦为英语学困生。

### (二) 学生学习方面

农村学生学英语存在先天的不足,他们大部分腼腆而内向,不敢张嘴说英语,不会主动模仿老师,存在严重的自卑心理。再加上缺少必要的英语学习环境,他们能听到的英语只有在课堂上,课外听到的语言只有当地的方言,农村学生在村上说普通话都遭人嘲笑,可以想象说英语的后果。部分学生经常不能完成英语作业,课后复习,自我管理能力和学习习惯较差,而多数家长意识不到学习英语的重要性,平时又很少配合教师监督其子女的学习,甚至认为子女学习成绩的好坏是学校和教师的职责,与父母无关,从而使这些学生的英语学习潜力无法充分发挥出来。

### (三) 学校管理方面

学校对学校英语老师的培训不够到位,对英语教学评价机制滞后,不能全方位的对学生进行英语学习评价,不能创造有利于新课程下英语教学的环境,英语教学设施设备严重不足。英语教研活动成效不高,教师之间交流偏少,教师英语学习渠道不畅通,学校的英语课外活动严重不足。

正是由于这三个方面的原因,农村初中英语教学在新课改的过程中遇到了前所未有的困难,新课改没有使学生的英语学习更积极、更主动,反而使教师教学更困难,学生学习更被动,特别是导致了学生英语成绩大幅度下滑。

## 二、农村初中英语教学的对策探讨

(一) 消除学生的自卑心理,增强英语学习自信心,唤起学生的英语学习激情。对农村学生来说最大的鼓励和鞭策莫过于相信学生,老师通过自己的实际行动走进学生的心灵,让学生切切实实的感受到老师对他的关怀和信任。搞好农村学生英语教学的关键就是教师要主动拉近与学生的距离,消除学生的自卑感。当学生有了英语学习的自信,教师再想办法激发学生的英语学习热情,靠学习热情激发学生的英语学习斗志。只有前期的思想疏通工作到位后,教师才能再施以适当的教法开展高效英语教学。

(二) 创设英语学习氛围,拓宽英语学习途径,加大英语信息的输入量。新课程的英语教材在总体设计上有许多突破,强调多渠道学英语,特别强调英语学习与现实生活的联系,体现学生的身心特点,为创造性教学留有余地,十分重视英语的交际功能等。这些都很好的反映了学习英语的重点,可以使学生有更多的口语训练时间和材料。但是农村地区学生听英语时,由于不熟悉英美人的生活习惯、文化特色、兴趣、爱好等,常会感到所听材料虽无具体的新词句,但却听不懂内容。为此,听力训练可配置一定的情景,并在教学中主要介绍文化背景,这样,在听时思想就不会转不过弯了。众所周知,听的训练包括听音会意和听音辨

音两项。因此,教师在教学中要用好口语录音带和听力录音带,以教材为本,辅之以课外拓展和补充。

(三) 加强语音教学,培养英语语感,让学生在实践中体会纯正英语。语音教学对农村学生来说是英语学习的第一步,老师一定要在语音教学上下大工夫,让学生彻底会读48个音标,同时在教授单词时一定要让学生读熟、读对。由于学生的发音易受到方言的影响,所以为了保持纯正的发音,学生就一定要与方言作斗争,所以在课堂教学中教师首先应充分利用与课本配套的录音、多媒体等教学软件,为学生提供朗读示范,并让学生多听多看,通过声情并茂的情景对话,让学生充分感受标准的语音语调、意群停顿、句子重音与节奏等,使学生在对话、正确理解课文的基础上建立声音图式,使学生身临其境,生成语感。其次,教师要引导学生从机械操练中走出来,让他们在一切语言交际中有意识地感受语感,把握语感。把握了语感,则学习的悟性就会高,由此对英语知识的认识就会深刻些,进而能开发自己学习英语的潜能。

(四) 加强课外辅导,丰富第二课堂活动内容,创设学生应用英语的环境,光靠课堂学英语远远是不够的,从课堂延伸到课外,形成英语学习课内外一体化。在课余,通过师生交谈、考试、测验及平时作业等途径,反馈教学信息,从中发现问题和解决存在问题,达到预期效果。此外,我们还可以结合学生认知水平、教材内容和课堂教学需要,补充形式多样的语言材料,开展第二课堂活动,如猜谜语、做游戏、讲故事、演短剧、师生自由会话,形成宽松的英语学习环境,开阔学生的英语学习视野,丰富英语知识,加大语言输入量,逐步提高学生自身的英语知识素质。

(五) 实施差异化教学。美国的 Diane Heacox 曾经论述过,实施差异教学意指教师改变教学的速度、水平或类型,以适应学习者的需要、学习风格或兴趣。也就是说差异教学是指教师根据学生的学习需要,设计出多样化的、具有挑战性的学习任务,促使学生成为成功的学习者。

开展差异教学,教师首先要认识到学生之间的差异,利用学生的差异,把差异当作是教学中的资源,帮助学生根据自身情况制定合理的学习目标,赋予学生更多自主选择的权利,让学生选择适合的学习方法,探索新的知识。教师则要转变角色定位,以一个引导者的身份激发学生的学习兴趣,培养学生的终身学习能力,使学生能更主动地学习,为个人的发展奠定基础。而学生也需要做好充分的准备,要在教师指导下认识自我,认识到自己是课堂的主体,以主人翁的态度对待学习,积极参与课堂,发展学习能力,实现自我价值。同时,通过差异化的教学评价,教师可以实现学生之间的有效互动。在教学中运用不同的评价原则,可以有效实现教师与学生之间的沟通交流,激发学生学习的热情,提高英语课堂教学效果。

目前,农村初中英语教学虽然遇到了一定的困难,出现了一些与新课程预期目标不相符的现象,但我们只要认真分析总结各方面的原因,认真研究学校、教师、学生的现状,认真研究新课程,认真研究初中英语教学,并采取行之有效的对策,就一定能够走出低谷。

### 参考文献

[1] 董荷霞. 浅谈如何转化农村初中英语学困生. 学周刊, 2013(32): 25.