

# 阅读在初中语文教学中的重要性

冯 芳

(达川区石桥小学 四川 达州 635039)

**[摘 要]** 初中语文课堂教学模式呈现出多元化、自主性、探究性的特征，这也是新课改深入到教学实践的结果。在现代化教育理念不断发展的时代背景下，传统的教学模式已经无法适应新的教学趋势。因此，教育工作者要立足于教学实际，抓住语文学科教学的基本特征，了解学生的学习状态和发展规律，制定具有针对性的教学方法。根据新课标的理论，阅读时语文学科教学的重要模块，也是连接语言文字运用、文学审美、语言表达、写作等各个模块的重要形式。因此，教师要挖掘阅读的意义，探索有效的阅读教学模式。

**[关键词]** 初中语文；阅读教学；重要性

## 0 引言

阅读对于语文学科教学的作用不言而喻。著名语文教学专家魏书生讲道：“在语文学科体系中，阅读是系统性的工程，是信息的输入，同时也是创造性的活动。没有阅读，语文课程体系也无法承载培养学生的语言思维、逻辑思维和审美情趣的能力。”由此可见，在语文阅读教学中，必须要引导学生投入到探究活动中，更要让学生在阅读活动中完成阅读任务，形成完善的语文学科思维能力，这也是语文学科教学的重要发展方向。

## 1 阅读在语文学科中的意义

### 1.1 阅读是培养语言思维的重要方式

语言思维能力是语文学科教学目标的一项非常关键的维度。在语文学科中，学生的语言思维需要通过系统性的语文学习活动，不断培养完善。在阅读活动中，学生能够在文本中掌握基本的语言信息，了解文章作者的写作思路，体会语言特点。在阅读活动中，学生更能够在文本中学习语言思维和表达技巧。在初中语文中，小说阅读、散文阅读和诗歌阅读都是语文学科的重要载体。以散文阅读为例，散文这种文体结构散漫，但是抒情性很强，语言非常优美，所谓“形散而神不散”。学生在阅读散文时，能够更有效地把握文章的情感，同时也能够学习散文的语言和表达方式。

而诗歌阅读也是培养学生语言思维的重要方式。诗歌是凝练的艺术，感染力非常强，艺术表达方式也更加丰富。以古典诗歌为例，学生浸染在诗歌中，能够体会诗歌的抒情性语言，同时也能够将诗歌语言融入到语言交际中。这也是阅读的重要作用。例如，学生阅读了杜甫的“会当凌绝顶，一览众山小”，李白的“长风破浪会有时，直挂云帆济沧海”，能够在写作中加以运用，并且能够将诗歌语言巧妙地融入到写作语言中，提升语言的层次。这也是阅读对于提升学生语言思维的重要体现。

### 1.2 阅读是提升审美情趣的重要形式

作为语文教师，不仅要引导学生在文本阅读中掌握基本的语言技巧和表达方法，同时也要引导学生投入到阅读探究中，深层次地体悟文学艺术的思想情感和美学价值。在指导学生进行阅读时，教师要善于挖掘文章的审美意义，培养学生的艺术审美能力和文化素养。例如，在进行指导学生阅读《背影》这篇课文时，教师不仅要引导学生了解文章中细致的语言，精彩的描写。同时也要引导学生深入挖掘文章的艺术特色和思想内核。在指导学生

进行探究时，可以抓住一些细节进行解读，体悟作者对父亲的真挚的感情。在引导学生进行探究时，就可以重点引导学生体悟父子之间深沉的情感。这也是阅读对于学生的审美情趣以及价值观念的塑造作用。

## 2 构建课内外有机融合的阅读模式

“读书破万卷，下笔如有神。”要培养学生的语文综合素养，需要培养学生的自主阅读的习惯，让学生在课内阅读之外还有进行课外延伸阅读的机会。在指导学生进行阅读时，就要让学生能够认识到阅读的重要性。在语文课堂教学中，教师要探寻阅读课文的突破口，然后引导学生进行课外阅读探究。构建课内外有机融合的阅读模式。例如，在指导学生阅读《故乡》这篇文章时，教师可以结合这篇课文的主题，这篇小说是以故乡为背景展开的，教师可以以此为契机，指导学生进行课外阅读。在阅读中，教师可以推荐学生进行课外阅读，如郁达夫的《故都的秋》、沈从文的《重回湘西》等文章。通过构建课内外有机融合的阅读模式，能够拓展学生的视野，培养学生完善的语言思维。同时，以课内阅读为契机，激发学生的阅读兴趣，培养学生的自主阅读的习惯。由此可见，教师要探索符合学生学习特点的阅读教学模式，探寻高效的阅读方法。

## 3 结束语

综上所述，在初中阶段，语文学科教学不紧要注重引导学生掌握基础知识，还要培养学生的知识应用能力和思维转化能力。阅读教学的意义在于让学生深入到文本，了解文本信息，整理文本内容，体悟文本的思维和情感。阅读教学的目标层次性就体现在学生的综合素养。阅读教学的方法要根据学生的学习情况，制定相应的策略。尤其是在阅读指导中，教师要激发学生的阅读兴趣，构建课内与课外有机联动的阅读模式，运用任务驱动教学模式，引导学生在阅读中探究任务，掌握科学的阅读方法。

## 参考文献

- [1] 王丽娜. 浅析初中语文古诗文阅读与理解教学研究和问题研究和写作能力的提升策略[J]. 才智, 2016, (16): 110.
- [2] 王超群, 韦冬余. 初中阅读教学的问题及其对策——基于语文核心素养理论的分析[J]. 教育探索, 2016, (03): 60-62.
- [3] 刘小礼. 书香润心田, 字里天地大——浅谈初中语文阅读与写作教学中存在的问题和对策[J]. 考试(教研版), 2012, (09): 74.