

小班区域活动中的角色游戏

——案例分析

刘志琴

(陕西省商洛市商南县幼儿园 陕西 商洛 726300)

【摘要】区域活动娃娃家是非常适合小班幼儿的角色游戏。在游戏中,幼儿能够直接把自己在家的观察所得、已有经验以游戏的方式表现出来,反映了幼儿的情感、认知、个性特点等方面的发展情况。

【关键词】幼儿的情感;尊重幼儿;个性特点

案例背景:

区域活动娃娃家是幼儿对未来社会角色身份、交往以及情感的初步体验。在游戏中,孩子们充当着不同角色,不同身份的扮演者,就会有不同表现,从语言、动作到所作所为,这些不同角色就是孩子对未来社会角色身份的初步体验。对于小班幼儿来说,玩角色游戏就像进入一个集体小社会,由于生活经验缺乏,最先熟识和接触的就是自己的爸爸、妈妈,父母是孩子人生的第一启蒙老师对角色身份体验也就是从爸爸妈妈开始的。所以,幼儿体会不同身份的角色,最早最多从“娃娃家”开始,在游戏中充当爸爸妈妈的角色,很自然地去模仿言谈举止,学习他们的日常行为,将自己理解的爸爸妈妈形象表现出来。这就是孩子们对角色身份的初步体验,而这初步体验对他们的影响是非常大的。

案例描述:

区域活动开始了,孩子们根据自己的意愿选择了区域进行活动。今天娃娃家的厨房里有三位小朋友‘妈妈’萱萱、‘爸爸’小虎、‘姐姐’梦媛。妈妈非常能干,只见她将水杯和碗摆好,取出盆子里西红柿、红萝卜放在砧板上切起来,拿着锅和勺子十分投入地在煤气灶上烧着饭菜、做着饭。“吃饭了”她把菜分放在小碗中,放了几个还不满足,乐此不疲地又用小碗盛了饺子、汤圆,煮鸡蛋等。小小的桌子上放满了食物,妈妈骄傲的说:今天你们要样样都吃,不要挑食,妈妈做的饭可好吃了。这时,坐在一旁的姐姐说“娃娃要吃奶了”。马上拿来一个大的奶瓶,端坐在垫子上,一手抱着娃娃,一手轻轻的将奶瓶朝娃娃嘴里送还轻轻的哼着小曲。爸爸在娃娃家无所事事,也不愿意端饭、打扫卫生成为妈妈的助手。刚开始只是站着看她们,然后不停的摆弄颜色鲜艳的蔬菜、水果,将家里的东西乱翻。见此情景我提醒他说:“你也去给娃娃准备吃的吧!”他听了也没有动手,随手拿来了一张报纸翘着二郎腿看起来。还真有爸爸的范。姐姐很用心的给娃娃喂奶瓶,见此情景我称赞道说:“娃娃的姐姐真棒”。姐姐听了很开心。妈妈烧好饭后拿出三个碗,将烧好的食物盛出来,嘴里张罗着开饭了。爸爸也不来吃,又去玩水果玩具了。妈妈和姐姐对于爸爸的行为也没有办法,就两个人吃。吃完饭,送娃娃上幼儿园了。爸爸因为没有吃饭,老师就说你留下来收拾。爸爸就想当然的随意摆放。娃娃家一片狼藉。

案例分析:

《纲要》提出:“尊重幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差异,因人施教,努力使每一个幼儿都能获得成功和满足”。而区域活动让幼儿通过自身的观察、操作去感知、思考、寻找问题的答案。教师的任务是关注幼儿在活动中的表现和反应,察觉他们的需要,及时以适当的方式引导,形成合作探究式的师生互动。区域活动作为一种教育游戏活动,受到了孩子们的喜欢。它注重创设一种宽松、和谐的环境,提供丰富的材料,以及选择广泛的内容。而教师在此过程中只是一个观察者,引导者。因此,孩子们玩得特别轻松、自然、没有压力,他们可以做自己想做的事。这种个别化的教育形式尊重了幼儿的个

体差异,满足幼儿个体发展的需要。是集中教育活动的有力补充。正因如此,教师就更要重视区域活动的指导。我班的娃娃家经过小班上学期的不断开展,下学期根据活动的需要,重新对娃娃家的布局进行了划分和调整,使空间布置更合理,可操作性强。更投放了大量的可操作性材料:有仿真(梳妆台,小床、煤气灶、厨具、可操作的熊大、熊二、光头强、蔬菜、水果、鱼、鸡蛋、购买东西的小拉车等)。孩子们出于对生活的模仿探索和对新鲜的玩具感兴趣,一有空就三三两两到娃娃家中玩。我经过小班下学期的观察探索,分析总结出娃娃家的问题和策略:

1、我班通过一段时间区域活动娃娃家的开展,孩子们对游戏已经比较了解,但游戏行为似乎只局限在给娃娃烧菜、听音乐、休息等,没有了更多的发展。部分幼儿只是停留在摆弄材料上。

2、教师要随机观察幼儿的想法与感受,及时支持鼓励幼儿的表达,不能把我们的一些思想,想法强加给孩子。例如游戏中教师试图引导‘爸爸’没有起到作用,反而是材料本身吸引了孩子,这也说明材料是游戏中重要的支撑框架。教师要根据主题或目标及时调整,使娃娃家的生活丰富且具有实质的可操作性。

3、转变教育观念,正确看待我们身边的幼儿,对他们之间发生的一些新鲜的事情,教师要及时的给予支持和鼓励,这样可以帮助孩子尽快积累经验,在以后的活动中幼儿能够更加的积极投入。

4、组织幼儿进行谈话活动,说说自己家里有哪些人,帮助幼儿拓展娃娃家游戏的角色经验。

5、材料的投放要为教育目标服务。比如:小班生活区的目标是培养生活自理能力,那么,应投放一些为娃娃穿衣、戴手套、扣纽扣、给动物宝宝吃东西等材料。做到目标在前,选材在后,使材料有效的为目标服务。

6、这次娃娃家的活动开展,想当然的开始和结束,没有进一步的情节发生。因此教师在观察和指导中要有提示,有重点,并且以鼓励为主,进一步引导孩子从语言、情节上来丰富角色的内容。

8、建立活动区规则,引导幼儿自主进行区域活动。

活动区是幼儿自由活动的场所,但自由不等于放任,为所欲为。而应该是掌握规则之后的一种自主游戏,在创设活动前就必须考虑规则问题。在活动前提出规则有些活动规则具有一定的强制性,要求幼儿在活动中务必要遵守,对于这类规则,我们可以在活动前就向幼儿提出来,比如:使用玩具时需注意的卫生、安全问题、游戏结束后的整理、归放。活动中遇到问题应开动脑筋想办法等等。

参考文献

[1]刘洋之.角色游戏中小班幼儿同伴互动的个案研究[D].鞍山师范学院,2017.

[2]孙青.角色游戏中幼儿角色选择的研究[D].南京师范大学,2014.